

UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA TEXNOLOGIYA DARSLARI O'TILISHINING PEDAGOGEK VA NAZARIY ASOSLARI

Navoiy viloyati Nurota tumanidagi

19-maktabining Texnologiya fani o'qituvchisi

Esanova Oysha Baxriddinovna

Annotatsiya; Ta'lim mazmuni faqat o'z faol faoliyatini amalga oshirishda o'ziga xos xususiyatga aylanadi. Muayyan usullar asosida amalga oshiriladigan ushbu faoliyat, ma'lum tashkiliy ravishda amalga oshirilishi kerak shakllarshakl umuman, uning ichki tuzilishi va tashqi aloqalarini aniqlash uchun jarayon yoki mavzuni tashkil etish usuli mavjud. O'quv jarayoniga kelsak, bu o'qituvchi va talabalarning o'zaro ta'sirining mohiyati, talabalarning o'zaro ta'siri, talabalarning talabalari, talabalarga materiallar,

Kalit so'zlar: *O'yinlar, uy vazifalari bilan to'ldiriladi Super, krujkalar, tanlovlar, musobaqalar, ko'rgazmalar, tashriflar.*

Darsda, texnologiya o'qituvchilar guruhiga (dars) o'qituvchisi yoki mustaqil texnologik bilim, ko'nikma va ko'nikmalarga birlashtirilgan darsdir. Har bir dars - bu ta'lim jarayonida ajralmas qismi, sahna yoki havola. Shu bilan birga, dars o'quvchi magistraturasining sa'y-harakatlarining nisbatan mustaqil va mantiqiy bajarilgan bosqichidir. Har bir alohida holatda, o'qituvchi bolaning shaxsiyatini rivojlantirishdagi bir qator funktsiyalarga amal qilishi kerak - ularning shaxsiyati, axloqiy e'tiqod, tamoyillar, tamoyillar, munosabatlar, o'rtoqlik, o'rtoqlik, o'rtoqlik, o'rtoqlik, o'rtoqlar va jamoa butun, ixtiyoriy fazilatlar. Aqliy rivojlanish xususiyatlarini bilish va ularning mahoratli foydalanish o'qituvchida darsda va maktab soatlaridan keyin talabalar bilan o'quv ishlarini to'g'ri va yanada samarali

40-son 1-to'plam yanvar 2023 Sahifa: 2

tarzda amalga oshirishga yordam beradi. Boshqa umumiy ta'lim buyumlaridan farqli o'laroq, mehnat o'quv mashg'ulotlari nafaqat ta'limni, balki talabalar ijodiy faoliyatini ham tashkil etish uchun ishlatiladi. Bunday holda, bu holatda ular noto'g'ri ma'lumotni noto'g'ri tushunadilar: Axir, o'quv faoliyati, shuningdek, bilimlarni shakllantirish, ko'nikmalarni shakllantirish bo'yicha ishchi faoliyat. Qachon biz gaplashyapmiz O'quv va ijodiy faoliyat haqida, talabalar nafaqat o'qitish, balki ommaviy foydali, samarali, ham foydali ekanligi aniq bo'ladi. Ishni o'rganish jarayoni o'z bilimlarini ko'nikma va ko'nikmalarni va o'z bilimlarini assimilyatsiyasini shakllantirish uchun ishlatiladi. Shu bilan birga, o'qitish va tarbiyalashning yaqin birligi ta'minlanishi kerak. Ma'ruk va ko'nikmalarni shakllantirish, bilimlarni o'rganish didaktiklar (o'quv nazariyasi) talablari asosida amalga oshiriladi, bu esa o'z navbatida ma'lum psixologik naqshlarga asoslangan. Psixologik va pedagogik adabiyotlarda, kontseptsiyalar - "mahorat", "bilim", "bilim" turli xil jihatdan farq qiladi. Ammo, agar siz ushbu kontseptsiyalarning turli xil ta'riflarini tahlil qilsangiz, ular ko'pincha bir-birlarini va ko'nikma va ko'nikmalarning xususiyatlarini ko'rsatib, aqliy jarayonlarning mazmuni va ko'nikmalarning mazmuni; Ko'nikma va ko'nikmalarni shakllantirish shartlari va mashqlarning alohida roli; mahorat yoki mahoratning rivojlanishi darajasi; Ko'nikma va ko'nikmalarni shakllantirish jarayonida bilimlarning roli; ko'nikma va ko'nikmalarning psixologik tuzilishi; Ularning shakllanishi va ishlashida ong va aqliy jarayonlarning mohiyati; Ko'nikma va ko'nikmalarga beriladigan funktsiyalar. Idoraning shakllanishi bo'yicha biz talabalarni ma'lum bir harakatni (harakatlarning harakatlari) tezkor, aniq va mazmunli amalga oshirish uchun o'qitish jarayonini tushunamiz. Ushbu jarayon o'qituvchi tomonidan talabalarning faol faoliyatini o'z ichiga oladi (kuzatuv, mashqlar, o'zini o'zi boshqarish va boshqalar) o'qituvchi tomonidan yuborilgan (tushuntirish, namoyish qilish, xato tuzatish va boshqalar). Mashg'ulot shakllanishi bo'yicha biz ba'zi harakatlarni amalga oshirish uchun talaba avtomatlashtirishga olib keladigan ko'nikmalarni tuzatish va takomillashtirish jarayonini tushunamiz. Ilmni o'zlashtirishda biz (mustaqil va

o‘qituvchi yordamida) olish jarayonini, ilmiy tushunchalarni, omillar va boshqa shunga o‘xshash ma’lumotlarni birlashtirish va qo‘llash jarayonini tushunamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Mamarajab Tojiyev, bo‘ri Ziyamuxamedov, Mavjuda O‘ralova “Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat fanining o‘quv mashg‘ulotlarini loyihalash” «Tafakkur-bo‘stoni», 2012.

2. N.X. Avliyakov, N.N. Musaeva “Pedagogik texnologiya” «Tafakkur bo‘stoni» Toshkent- 2012