

СХОДНЫЕ И РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ РЕФОРМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В УЗБЕКИСТАНЕ И РОССИИ

Касимова Гулбахор Ўрмонбековна

Шахриханский район Андижанской области

Учитель родного языка и литературы в школе 59

Абстрактный

В данной статье рассматриваются сходства и различия реформы дополнительного образования детей и взрослых в Узбекистане и России, описываются образование, поддержка талантливой молодежи, история дополнительного образования, развитие, инновации и сравнительные исследования проводимых в этой связи реформ.

Ключевые слова: дополнительное образование для детей и взрослых, спорт, IT-индустрия, музыка, творческие кружки, сертификаты дополнительного образования, образовательные программы, образовательные центры, правовые основы.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев в ходе визита в Россию по приглашению Президента Российской Федерации Владимира Путина сказал об Узбекистане: «Для нас имеет большое значение продолжение сотрудничества с Узбекистаном на новом этапе. - В наших странах есть много возможностей для дальнейшего развития взаимного сотрудничества, в использовании которых заинтересованы обе стороны. В рамках визита Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев встретился с Председателем Правительства Российской Федерации Дмитрием Медведевым. «Узбекистан — один из самых надежных партнеров России, — говорит Дмитрий Медведев, Председатель Правительства Российской

Федерации. В 2023 году исполняется 28 лет со дня установления дипломатических отношений между Республикой Узбекистан и Российской Федерацией. Сотрудничество между двумя странами имеет прочную правовую основу. Отношения между нашими странами последовательно развиваются в рамках Соглашения о стратегическом партнерстве, подписанного 16 июня 2004 года, и Соглашения о союзнических отношениях, подписанного 14 ноября 2005 года. Как отметил Президент Шавкат Мирзиёев: Ведется эффективная работа по активному привлечению иностранных инвестиций в отрасли и регионы экономики нашей страны путем улучшения инвестиционного климата в Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы. [1] Данная статья актуальна, поскольку в ней основное внимание уделяется программам дополнительного образования в Узбекистане и России, их истории, развитию, инновациям, сходствам и различиям двух стран. Сначала поговорим об определении и классификации дополнительного образования детей и взрослых в Узбекистане. Сходство 1. Программа дополнительного образования имеет легальную основу в России и Узбекистане. В Российской Федерации: Нормативно-правовая база дополнительного образования - Положение о дополнительном образовании Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (10-глава дополнительное образование) [5], регламентируется приказ Минобрнауки РФ от ноября. № 9, 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и реализации образовательных дополнительных общеобразовательных программ» [6], санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Образование и санитарно-эпидемиологические требования к обучению, отдыху и реабилитационных организаций «дети и молодежь» [7], а также другие приказы, распоряжения и методические рекомендации, регламентирующие дополнительную воспитательную деятельность детей и взрослых. [4] В Узбекистане: существуют учреждения дополнительного

образования и внешкольные образовательные учреждения для детей и взрослых, которые действуют в соответствии с положениями, утверждаемыми Министерством народного образования Республики Узбекистан. В Узбекистане действует 621 внешкольное образовательное учреждение; в них создано более 33 000 различных кружков, клубов, секций, студий, ансамблей и других творческих объединений по более чем 200 внешкольным образовательным направлениям. На начало 2002/2003 учебного года количество учащихся во внешкольных образовательных учреждениях составляло 715 тысяч человек. В результате реформ, проведенных в соответствии с постановлением № 50 от 28 февраля 2011 года Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы внешкольного образования», внешкольные - школьные общеобразовательные учреждения преобразованы в детские центры «Баркамол авлод». На основании постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию системы внешкольного образования» от 27 мая 2021 года принято решение о том, что детские центры «Баркамол авлод» будут называться «Баркамол Детские школы «Авлод». [5 Сходство 2. В обеих странах проводятся реформы дополнительного образования для детей и взрослых, и эта сфера имеет свою историю и развитие. В этой связи в Узбекистане разработаны спортивные школы, музыкальные школы, центры детского технического творчества, программы, проекты и концепции. Многие интеллектуалы внесли свой вклад в эту область. В частности, детское техническое творчество является видом детской деятельности. Обычно эта деятельность состоит в изготовлении моделей, механизмов, более простых машин, инструментов, радиоэлектронных устройств и т. д. Детское техническое творчество И. способствует формированию у детей интереса к технике, развитию рационализаторских и изобретательских способностей, служит одним из средств воспитания. Первый в Узбекистане центр детского

технического творчества был создан в 1930 году под названием технико-сельскохозяйственная станция. В 142 центрах технического творчества Республики Узбекистан работает 8309 кружков, где занимаются дети техническим творчеством (2000 г.). Такие кружки и содержание их работы подстраиваются под возрастные особенности и уровень подготовки детей. Дети занимаются также техническим творчеством во дворцах, домах и клубах учащихся, являющихся учебными заведениями вне школы. [6]

Музыкальные школы – еще один вид дополнительного образования для детей и взрослых. В 1921 году по инициативе Абдурауфа Фитрата в Бухаре была открыта первая «Восточная музыкальная школа». Школу возглавил сам Фитрат. С семейной целью сохранить наше многовековое музыкальное наследие и воспитать талантливых молодых людей, чтобы они стали искусными специалистами, он пригласил таких учителей, как отец Джалал Носиров, Домла Халим Ибодов, отец Гийос Абдугани, для преподавания в школе уроков из «Шошмакома». . Начиная с нового 1925 учебного года, в учебную программу «Бухарского государственного восточного музыкального училища» были внесены изменения, такие как европейская нотация, сольфеджио, теория музыки, история музыки, обучение игре на европейских инструментах. В 1924 году был создан первый Ташкентский государственный музыкальный техникум-интернат. В 1928 году был открыт Самаркандский государственный научно-исследовательский институт музыки и хореографии. В то время на русском языке были изданы такие книги, как «Музыка Узбеков» (1924), «Обзор музыкальных культур узбеков и других народов Востока» (1931) и «Музыка Тоджиков» (1932). В дальнейшем эти школы получили развитие, а в период независимости 05.05.2016 г. было утверждено положение о детских музыкальных и художественных школах. В этой области вклад композиторов Узбекистана и России был несопоставим. [7] Еще одна дополнительная образовательная программа – спортивные школы. В 1934 году в Ташкенте была открыта первая спортивная школа. На

протяжении многих лет в городах Ташкенте, Самарканде, Андижане, Чирчике действуют спортивные школы, которые подготовили многие тысячи талантливых спортсменов для сборных команд республики. До 2004 года в Республике Узбекистан действовало более 570 спортивных школ различного профиля. На этой основе были усовершенствованы количество и структура действующих в республике внешкольных образовательных учреждений, на их базе создано по одному детскому центру «Баркамол авлод» в каждом районе и городе, а также по одному областному «Баркамол авлод». «Авлод», а в Республике Каракалпакстан республиканский детский центр «Баркамол авлод» и г.Ташкент. Всего создано 211 детских центров «Баркамол авлод».

История и этап развития дополнительного образования в России имеет свои особенности. История развития дополнительного образования - система дополнительного образования в России формировалась из российских форм внеурочной работы (внешкольного образования). Внешкольное образование в России появилось в конце 19 века в виде клубов, кружков, мастерских, дневных приютов для детей, летних оздоровительных лагерей-колоний и т. д. Это были несколько внешкольных учреждений. создан передовыми русскими педагогами с разными целями. Так, в 1905 г. в Москве группа передовых педагогов под руководством С. Т. Шацкого основала культурно-просветительское общество «Слобода» (англ. поселение — поселение, комплекс) с целью удовлетворения культурно-социальных потребностей обездоленных детей и молодежи. - доля доходов населения. В 1909 году он также основал общество «Детский труд и отдых», в 1911 году в Калужской области была создана одна из первых детских летних колоний «Счастливая жизнь». К этому же периоду относится и организация временных групп детей в летне - летних палаточных лагерях. Решение о развитии внешкольного образования на государственном уровне было принято в ноябре 1917 г., когда в Наркомате народного просвещения РСФСР был создан отдел внешкольного образования. В 1918 году было создано первое государственное внешкольное

учреждение - Станция юных любителей природы (Москва, Сокольники). В июне 1919 г. состоялся Первый Всероссийский съезд по внешкольному образованию. В 1930-х годах термин «внешкольное образование» был заменен на «внешкольное образование». Рост учреждений, в которых были распространены внешкольные формы обучения, был настолько быстрым, что они стали называться внешкольными учреждениями. К 1940 г. в СССР насчитывалось 1846 внешкольных учреждений, находящихся в ведении органов образования, культуры, связи, речного и морского флотов, профсоюзов, Осоавиахима, добровольных спортивных обществ и других организаций и учреждений [8].

Деятельность А. С. во многом способствовала организации внеклассной работы. М. Горький и Коммуна. Ф. Э. Дзержинский Заслуженный учитель РСФСР В. Н. Терский. Особенность их подхода в том, что Макаренко считал, что «человека нельзя воспитывать по частям» (то есть отдельными предметами, кружками, отделениями и т. п.) и фактически стремился воспитывать и воспитывать молодежь как единое целое. Содержание и важные особенности их подхода к формированию внеурочной деятельности достаточно подробно отражены в книгах В. Н. Терского, в том числе переиздававшихся в ГДР и Венгрии.

В послевоенный период произошло быстрое восстановление и развитие системы внешкольного образования. Увеличились дома и дворцы пионеров, станции юных туристов и техников, пионерские лагеря по городу, детско-юношеские спортивные школы.

В то же время высокие количественные показатели не могли скрыть негативных качественных факторов развития институтов. В 1950-е и 1980-е годы внешкольное образование было связано с общей идеологией, в то время существовала единая детская организация, единая молодежная организация, а образовательные структуры подчинялись их организации и целям. Большинство попыток создания альтернативных молодежных структур рано

или поздно пресекаются, даже когда они достигают очень высоких показателей образовательной и организационной самокупаемости молодежи с точки зрения затрат, о чем свидетельствует, например, педагогический опыт. В. А. Еремин. Было достаточно недостатков, мешающих развитию личности ребенка, мешающих ему решать интересующие его проблемы. Имелись невыполненные указания, требующие создания 10 кружков технического искусства в каждой школе или открытия музея в каждом учреждении[9]. На данный момент лучшие внешкольные образовательные учреждения нашей страны накопили уникальный опыт подготовки талантов. Студентами внешкольной системы образования были многие звезды кино, искусства, спорта, науки и техники: чемпионы мира по шахматам Анатолий Карпов, Борис Спасский, актер Сергей Никоненко, режиссер Ролан Быков, глава РАО ЕЭС Анатолий Чубайс, лидер Росспорт популярен среди Вячеслава Фетисова и многих других русских и зарубежных людей.

После 1991 года система неформального образования не только пришла в упадок, но и выросла, в отличие от других типов образовательных учреждений. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» с 1992 года внешкольные учреждения именуются дополнительными образовательными учреждениями для детей. В связи с этим следует отметить, что в 1990-е годы произошла не простая смена признаков, а качественные изменения в содержании и формах деятельности учреждений дополнительного образования детей и педагогов.

Инфраструктура системы дополнительного образования детей в настоящее время включает более 16 000 учреждений, в которых более 10 млн российских детей в возрасте от 6 до 18 лет занимаются образованием, культурой, физической культурой и спортом, молодежной политикой, общественными организациями. Большинство учреждений входят в систему образования (почти 8,5 учреждений и около 8 миллионов детей).

Сходство 3. В обеих странах выдаются специальные сертификаты и сертификаты на дополнительное образование для детей и взрослых.

С 1 сентября 2019 года в России будут введены сертификаты о дополнительном образовании детей [11]

В Узбекистане центр дополнительного образования выдает обучающимся справку о дополнительном образовании по образцу, приложенному к настоящему Положению.

Республика Узбекистан

Детский центр "Баркамол Авлод"

о внешкольном образовании

Г У В О Х Н О М А

МТ № _____

(фамилия, имя, имя студента)

(Республика, область, район, название города)

Детский центр "Баркамол Авлод"

20__ с «__» _____ — 20__ по «__» _____

(день) (месяц) (день) (месяц)

(имя группы)

получил образование в своем кругу на основании государственных требований к внешкольному образованию.

Директор Центра _____

(подпись) (фамилия, имя)

Место печати

Дата: _____ Справочный номер: _____

Описание сертификата

В детском центре «Баркамол авлод» действует государственная модель о внешкольном образовании

СВИДЕТЕЛЬСТВО

В детском центре «Баркамол авлод» аттестат о внешкольном образовании оформляется на плотной белой бумаге формата А4 с использованием четырех цветов: черный для текста, зеленый, синий, красный для рисунков.

Государственный герб Республики Узбекистан диаметром 46 мм размещается на расстоянии 20 мм от верха листа. Ширина полосы по 15 мм с обеих сторон листа и 15 мм снизу равна 6 мм.

На остальной части листа латиницей печатаются слова «СВИДЕТЕЛЬСТВО о внешкольном образовании Детского центра «Баркамол авлод» РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН». К сертификату добавляются две латинские буквы - МТ и порядковый номер.

(Сборник правовых документов Республики Узбекистан, 2011 г., № 19, ст. 190; 2016 г., № 52, ст. 601; 2017 г., № 20, ст. 361; Национальная база правовых документов, 30.09.2019 г., № 19.09.822/3840)

Сходство 4 Есть сходства в направлениях программ дополнительного образования для детей и взрослых в Узбекистане и России.

Направления программ дополнительного образования в России:

В России дополнительное образование детей и взрослых осуществляется путем реализации дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеобразовательные программы и программы дополнительной профессиональной подготовки. Реализуются программы профессионального обучения в области физического воспитания и спорта (спортивные школы) и искусства (школы искусств, школы искусств и музыки).

Дополнительные общеобразовательные общеобразовательные программы реализуются в организациях образования по шести направлениям, а также в

музеях, библиотеках, индивидуальных предпринимателях, клубах и др., имеющих соответствующую образовательную лицензию:

- естественные науки;
- техническое творчество;
- туризм и краеведение;
- искусство (танец, изобразительное искусство, музыка, литература и т.д.);
- социально-гуманитарный [12] (волонтерство, волонтерство, работа с группами детей-инвалидов, одаренных и талантливых детей);
- физическая культура и спорт (массовый спорт, общефизкультура, школьная физкультура).

Направления программ дополнительного образования в Узбекистане:

Школы «Баркамол авлод» являются многопрофильными и в зависимости от особенностей местности, где они работают, интересов и потребностей учащихся, включают в себя техническое, художественное творчество, краеведческое и экологическое направления, направленные на дальнейшее развитие их творческих способностей.

- развитие творческих и художественных способностей обучающихся в соответствии с их потребностями и интересами, организация их полезного отдыха[1];
- развитие технического творчества детей путем организации изучения технических средств и компьютерных технологий в соответствии с перспективными направлениями развития науки и техники;
- углубленное изучение детьми истории, археологического и культурного наследия страны, знакомство с природными богатствами нашей страны и приобретение базовых знаний в области экологии и охраны окружающей среды;
- такие задачи, как широкое внедрение в систему внешкольного образования новых форм обучения с использованием передовых педагогических методов и методов, современных информационно-коммуникационных технологий.

Сходство 5: Дополнительное образование сходно еще и тем, что реализует программные проекты и охватывает детей от 6 до 18 лет как в том, так и в другом, развивая их таланты и направляя их в профессию. В России: приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование детей» утвержден протоколом заседания Президиума Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам при Президенте Российской Федерации в 2016 году [8]. Приоритетной целью проекта является обеспечение к 2020 году охвата не менее 70-75% детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами, в том числе на базе модельных центров дополнительного образования детей. создается. Проект направлен на равное предоставление детям современного, разнообразного и востребованного дополнительного образования с учетом интересов ребенка и его родителей, потребностей социально-экономического и технологического развития страны [9]. В Узбекистане: Центр предоставляет широкие возможности для детей от 6 до 18 лет для всестороннего развития и содержательного проведения свободного времени. (Абзац второй пункта 9 дополнен Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12 мая 2017 года № 275 - НПО ОР, 2017, № 20, ст. 361) Центр организован учредителем в организационно-правовой форме как государственное учреждение и зарегистрирован в органах государственной власти на местах в установленном законодательством порядке. На основании изложенного в истории развития дополнительного образования были выявлены следующие сходства:

1. Наличие дополнительных образовательных программ для детей и взрослых в Республике Узбекистан и России;
2. История развития программ дополнительного образования детей и взрослых по различным направлениям: музыке, искусству, спорту, технике, компьютеру, литературе и другим направлениям;

3. Установление взаимного сотрудничества с узбекскими и русскими композиторами, поэтами, писателями, спортивными тренерами и представителями других сфер по различным направлениям;
4. Цели и задачи дополнительного образования детей и взрослых;
5. Дополнительное образование на законных основаниях в обеих странах;
6. Введение специальных сертификатов и сертификатов на дополнительное образование в России и Узбекистане.

Как и во всех образовательных системах, выделяются следующие отличия:

1. Россия раньше сделала шаг в направлении дополнительного образования, чем Узбекистан;
2. Разработаны недорогие проекты дополнительного образования детей и проведена эффективная работа по 10 направлениям; В Узбекистане реформы проводились по разным направлениям, не только в рамках одного проекта.
3. Утверждение соответствующих нормативных документов по развитию дополнительного образования в России и их фактическая реализация;
4. Финансирование и инвестиции для развития дополнительного образования в России, привлечение инвесторов;
5. Дополнительное образование направлено на профессиональное образование.
6. За годы независимости в Узбекистане ведется эффективная работа по реализации всего и достигаются хорошие результаты.

В заключение можно сказать, что программа дополнительного образования детей и взрослых развивается и прогрессирует в обеих странах, организациях внешкольного образования, в школах выдаются специальные удостоверения, через дополнительное образование осуществляется ориентация обучающихся на профессию, наличие юридического образования. основа для этого образования, выделение соответствующих инвестиций - служат дальнейшему развитию этой области, выявлению талантливых студентов, подготовке зрелых специалистов, созданию здоровой конкуренции между школами.

Список использованной литературы:

1. <https://www.uzavtoyul.uz/uz/post/ozbekiston-rossiya-hamkorligida-yangi-ufqlar-ochgan-tarihiy-tashrif.html>
2. Сам. Первый том. Ташкент, 2000 г.
3. <https://uz.m.wikipedia.org/wiki/Маktabdan-tashqari-ta%CA%BClim-institutions>
4. ↑ Березина В. А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. - диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - М., 2002 г.
5. ↑ (Народное образование, наука и культура в СССР. Стат. сб. - М., 1971.)
6. ↑ Наш Бруднов. Суббота. статьи. М., 2004 г.
7. ↑ Частное финансирование дополнительного профессионального образования. Проверено 1 сентября 2019 г. Архивировано из оригинала 1 сентября 2019 года.
8. ↑ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Проверено 13 января 2019 г. Архивировано из оригинала 4 ноября 2021 года.
9. ↑ Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Проверено 13 января 2019 г. Архивировано из оригинала 18 ноября 2021 года.
10. ↑ СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям образования и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» — docs.cntd.ru. docs.cntd.ru. Проверено 15 декабря 2021 г. Архивировано из оригинала 9 января 2022 года.
11. ↑ Заседание президиума Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам при Президенте Российской Федерации (30 ноября 2016 г.). Проверено 20 декабря 2018 г. Архивировано из оригинала 11 декабря 2018 года.
12. ↑ Приоритетные проекты - Правительство России. Правительство.ру. Проверено 15 декабря 2021 г. Архивировано из оригинала 15 декабря 2021 года.
13. ↑ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 · Официальное издание нормативных правовых документов · Официальный интернет-портал правовой информации. публикация.pravo.gov.ru. Проверено 15 декабря 2021 г. Архивировано из оригинала 15 декабря 2021 года.
14. ↑ ФГАУ «Фонд развития новых форм образования». [www.roskvantorium.ru Кванториум].
15. ↑ Портал открытых данных правительства Москвы. Проверено 3 сентября 2015 г. Архивировано из оригинала 7 сентября 2015 года.

16. ↑ Куда пойти учиться: в каком рейтинге столичные школы. Москва24 (18 августа 2015 г.). Дата обращения: 25 декабря 2015 г. Архивировано из оригинала 9 мая 2016 года.
17. ↑ Виктория Молодцова. [<http://www.ug.ru/archive/61306> Навигатор качества Критериев и показателей много не бывает. Мало - тоже]. Газета «Устозлар» (4 августа 2015 г.). Дата обращения: 25 декабря 2015 г. Архивировано из оригинала 26 декабря 2015 года.
18. ↑ Постановление Правительства Свердловской области № 1115-ПП «Об утверждении перечня региональных инновационных объектов в Свердловской области» (22 декабря 2015 г.). Дата обращения: 17 февраля 2016 г. Архивировано из оригинала 1 марта 2016 года.
19. ↑ Краткое содержание проекта «Разработка и внедрение регионального стандарта качества оказания дополнительных образовательных услуг детям» — Информационная открытость образования. ias66.ru. Дата подачи заявки:
20. ↑ «Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 18 апреля 2020 года № 241».
21. Закон Республики Узбекистан об образовании.
22. Положение о детских музыкальных и художественных школах № 144 от 2016 г.