

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

**ЭЛМУРАДОВА ЛАЙЛО НОРМУРАТОВНА,**

*доцент кафедры языков Высшего военного авиационного института*

*Республики Узбекистан, тел. +998 88 951 60 06*

**Аннотация:** В данной статье представлена информация об использовании интерактивных методов и современных технологий в обучении русскому языку.

**Ключевые слова:** Русский язык, методика обучения, интерактивные методы, современные технологии, различные игры.

Трудности в учебном процессе обычно возникают из-за того, что уроки скучны для учащихся. Учителя и учащиеся сталкиваются с трудностями при организации уроков в обычном режиме и практике традиционного авторитарного обучения. Реализация централизованной образовательной формы (или социальной формы) дает в руки учащихся важные полномочия, активизирует их, и благодаря этому не возникает многих дисциплинарных трудностей. Цель журнала - учить и давать примеры различных социальных форм на уроках иностранного языка. Интерактивный метод – это повышение эффективности урока за счет взаимодействия учителя и учащихся, усвоение нового урока за счет самостоятельного действия учителя, рефлексии, аргументации – обсуждения, самостоятельного достижения поставленной цели, в микрогруппах. найти ответ, то есть ученик думает, пишет, говорит, слушает, а главное активно участвует. Интерактивные методы обучения особенно эффективны на практических занятиях. При использовании интерактивных методов обучения задачей учителя является организация групповой работы и управление руководителями микрогрупп (то есть дирижирование). Поэтому учитель должен быть менеджером и проводником.

Учитель учит, ученик учится. Мы должны освоить новую роль учителей. Для того чтобы давать современные знания, сам учитель должен обладать такими знаниями. Какой из интерактивных методов использовать и в какой степени, зависит от навыков учителя. Естественно, что в таких случаях преподаватель, использующий эти методы, должен учитывать уровень знаний учащихся и то, что они умеют или не умеют делать. Организация урока в интерактивной форме означает, что думать, думать, действовать должен только ученик, оставляя все ученику, это может не иметь хорошего эффекта, учитель также должен стимулировать мысли ученика и побуждать его к активности.

Преподавание и изучение русского языка с использованием современных технологий – один из самых плодотворных способов. В этом процессе, в том числе:

- при использовании компьютеров учащийся может смотреть и слушать видеоролики, демонстрации, диалоги, фильмы или мультфильмы на русском языке;
- есть возможность слушать и смотреть русскоязычные радиопередачи и телепередачи;
- использование магнитофонов и кассет, которые считаются более традиционным методом;
- Можно использовать проигрыватели компакт-дисков.

Использование этих технических средств делает процесс изучения русского языка более интересным и эффективным для учащихся [1]. Сегодня обучение через интерактивные игры становится традицией в школах. Известно, что урок проводится на основе различных игр, что позволяет учащимся продемонстрировать свои возможности, сконцентрироваться, улучшить свои знания и навыки, стать сильнее. В основе использования игровых технологий лежит деятельность, активизирующая и ускоряющая учащегося. По мнению психологов, психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности человека в самовыражении, обретении устойчивого места в жизни, самоконтроле,

реализации своего потенциала. Любая игра должна строиться на общепринятых воспитательных принципах и тактике. Развивающие игры должны быть основаны на учебных предметах. В процессе игр учащийся более заинтересован в этой деятельности, чем на обычном уроке, и работает свободно. Следует отметить, что игра – это, прежде всего, метод обучения. Ученики с интересом участвуют в игровых уроках, стремятся к победе, а учитель через них также дает образование ученику. Учащийся считает, что он может говорить, слушать, понимать и писать, играя в русские игры, ему это интересно [2]. Мы знаем, что в современном образовательном процессе студент должен быть субъектом. Большое внимание к интерактивным методам повысит эффективность обучения. Одно из важнейших требований к занятиям русским языком — научить студентов самостоятельно мыслить. На сегодняшний день учителя русского языка используют следующие инновационные методы, опираясь на опыт педагогов Соединенных Штатов Америки и Англии: - «Творческое решение задач» для использования этого метода читается начало рассказа и его окончание. упоминается мнение студентов; - «Веселые загадки» разгадывание загадок для школьников важно в обучении русскому языку, они учат незнакомые слова и находят ответ на загадку; - «Быстрые ответы» помогают повысить эффективность урока; - «Чигил язди» («Разминочные упражнения») используют различные игры на занятиях, чтобы заинтересовать учащихся на уроке [3]; - «Пантомима» (пантомима) этот метод можно использовать на уроке, где нужно объяснить очень сложные темы или когда выполняются письменные упражнения и учащиеся устали; - метод «Рассказ-цепочка» помогает учащимся развивать устную речь; - Метод «Актерские роли» можно использовать на всех типах уроков. В целях обучения профессии лица таких профессий, как «Устный переводчик», «Переводчик», «Писатель», «Поэт» могут участвовать в занятиях и беседовать со студентами; - На «встречу мыслителей» могут быть «приглашены» такие поэты и писатели, как У. Шекспир, А. Навои, Р. Бернс. В такое время использование мудрых слов, сказанных ими на уроке, поможет

молодым людям воспитаться совершенными людьми; - метод «Когда говорят картинки» очень удобен и помогает в обучении русскому языку и в развитии устной речи учащихся, для этого необходимо использовать картинки по теме; - Карточки-викторины распределяются по количеству учащихся и позволяют всем учащимся участвовать в уроке одновременно, что экономит время [4]. Как мы видели, каждая инновационная технология имеет свои преимущества. Во всех таких методах предусматривается сотрудничество учителя и ученика, активное действие ученика в образовательном процессе [5].

### **Резюме:**

Одним словом, в результате применения инновационных методов на занятиях по русскому языку у учащихся развиваются навыки логического мышления, речь становится беглой, формируется умение давать быстрые и правильные ответы, такие методы вызывают у учащихся тягу к знаниям. Ученик старается основательно подготовиться к урокам. Это делает студентов активными субъектами образовательного процесса. Поскольку система образования ставит перед собой задачу воспитать свободомыслящего, всесторонне развитого, зрелого человека, в будущем мы, будущие педагоги, будем вносить свой вклад, разрабатывая способы эффективного использования инновационных технологий.

### **Использованная литература:**

1. А.А. Бабаева, Русский язык и методика его преподавания Ташкент-2012[1]
2. [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)[2]
3. Баринаева Е. А., Боженкова Л. Ф., Лебедев В. И. Методология русского языка. — Москва, 1974. [3]
4. Бондаренко С. М. Методология русского языка. — Москва, — Москва, 1979. [4]
5. Власенков А. И. Развитие преподавания русского языка. — Москва, 1983. [5]