

ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ РЕБЁНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Каримова Фарида

УрДУ, магистр кафедры "Методика дошкольного образования"

Аннотация: В данной статье речь пойдет о том, как обучать детей подвижным играм в дошкольных образовательных организациях, каких правил должен придерживаться педагог, о целесообразности подвижных игр для детского возраста и о том, как они влияют на детей старшего возраста.

Ключевые слова: Дошкольное учреждение, воспитание, организация, дети, активная игра, обучение, метод, организация, группа, перевод.

ВВЕДЕНИЕ

Овладение педагогом методикой руководства игровым процессом является главным условием успешной игры. Подбор и планирование активных игр осуществляется по программе. Учитываются условия труда каждой возрастной группы, такие как общий уровень физического и умственного развития детей, развитие моторики, состояние здоровья каждого ребенка, его особенности, время года, распорядок дня, обустройство дома, места, а также особенности детских интересов. Активные игры постепенно усложняются в соответствии с требованиями программы, их видоизменяют с учетом роста умственных способностей детей, приобретенного ими двигательного опыта, необходимости подготовки их к школе.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В малой группе организуются содержательные и бессмысленные экшн-игры, простые по содержанию и правилам. В этих играх все дети выполняют

одну и ту же роль или задание-действие при непосредственном участии воспитателя (все дети - птицы, воспитатель - птица-мать...).

Детей 3-х лет постепенно приучают к самостоятельному разыгрыванию ролей (все дети - птицы, один-два ребенка - машинки).

В средней группе можно играть в простейшие соревновательные игры как индивидуально, так и в команде.

Активные игры для детей в большой группе усложняются по своему содержанию, правилам, количеству ролей, введению подчинения в командное соревнование.

Дети подготовительной школьной группы играют в комплексные подвижные игры, а также командные игры, состоящие из командных соревнований, игровых эстафет, спортивных игр. Все это способствует развитию ловкости, быстроты, выносливости, совершенствованию двигательных навыков, воспитанию морально-волевых качеств.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Объяснение игр может различаться в зависимости от их вида, но это занятие всегда эмоционально интересно, подготавливает детей к веселой игровой деятельности, вызывает у них желание быстрее начать играть, вызывает увлечение игровыми заданиями.

Объяснение игры без содержания должно быть кратким, ясным и выразительным. Воспитатель объясняет последовательность игровых действий, показывает расположение детей и игровые признаки (нацеливание предметов малыми и средними группами, а не наведение предметов большими группами) с использованием пространственных выражений и разъясняет правила. После этого воспитатель задает детям вопросы.

Только если правила игры понятны детям, игра будет веселой и организованной.

При проведении игр с элементами соревнования воспитатель разъясняет правила, приемы игры, условия конкурса, побуждает детей стараться и хорошо выполнять задания, выражая уверенность в их хорошем выполнении. С учетом физической зрелости и индивидуальных особенностей детей воспитатель объединяет равноправные группы - команды, соревнующиеся силы; чтобы активизировать неуверенных в себе и застенчивых детей, он объединяет их с смелыми, активными детьми.

Иногда выбирают капитанов команд, судью и его помощников, чтобы придать игре спортивный вид.

Объяснение осмысленных игр. Задача воспитателя - создать перед глазами детей наглядную картину игровой ситуации, ярко описать игровые образы, воздействовать на воображение и чувства детей, активизировать их творческую инициативу. Для этого они могут использовать игрушки и рассказы в малых группах.

В средних группах достаточно ограничиться предложением знакомой игры и упоминанием ее правил.

В больших группах желательно предложить детям запомнить содержание игры. В одном из них описан ход игровых действий, а в другом перечислены правила. Позже дети сами начинают организовывать игру без помощи воспитателя.

Распределение ролей в игре. Воспитатель выполняет педагогические задачи (поощряя новичка или, наоборот, доказывая, как важно быть героем в случае активного ребенка, или отвергая просьбу уверенного ребенка и давая эту роль застенчивому ребенку, который боится передачи) назначает ведущего или берет на себя роль ведущего или рядового участника, сам вступая в игру, радуя детей.

Определены возрастные особенности совершенствования физической подготовленности дошкольников, теоретически и экспериментально обосновано их развитие в условиях ДОО, для этого установлено:

1. Юношеские особенности процессов развития физических качеств на основе использования подвижных игр в физическом воспитании дошкольников;

2. Закономерности соотношения основных физических качеств дошкольников;

3. Средства и методы воздействия на физические качества и развитие детей дошкольного возраста.

Очень полезны самостоятельные подвижные игры с разными игрушками. Дети могут быть сгруппированы по двое или по трое. Действия ребенка обычно определяются видами игрушек, например, флажки, бег с обручами, вождение машинки, катание мяча, метание, подвешивание.

Детям интересны такие игрушки. В некоторых самостоятельных играх дети не могут сразу проявить активность и инициативу, их действия однообразны и ограничены. А вот в играх, связанных с выполнением заданий взрослых, действия детей направлены на конкретную цель, они повторяют действия несколько раз, закрепляют двигательные навыки, развивают ловкость, ловкость. Очень важно направлять детей, даже когда они играют сами по себе. Некоторым из них желательно усложнить игру, других научить доводить начатое до конца, а если третий играет тихо, то желательно продолжать разговор. Часто в самостоятельных играх дети совершают неправильные и даже опасные действия. Через стул или шест перепрыгивают почти прямыми ногами, опираясь на ступни; они бегут, отталкиваясь от земли всеми ногами. В таких случаях используются разные способы. В игру вступает сам взрослый, напоминая детям знакомый и близкий образ, которому они могут подражать (как нежно прыгает кошка, как тихонько

летают птички). Первые игры, которым следует обучать детей, не будут иметь определенного предмета и правил. Ребенок выполняет простые, интересные задания, подходит и берет игрушку, бежит к взрослым и видит, что у них в руках спрятано. Примерами тому являются игры «Возьми флаг», «Беги ко мне», «Найди флаг». При обучении играм следует соблюдать определенную последовательность.

В ходе исследования мы работали над следующими задачами; 1. Деятельность детей в дошкольных образовательных учреждениях, изучить возрастные особенности развития, а также определить особенности в соотношении показателей физической подготовленности детей.

2. Определение и теоретическое обоснование развития двигательной активности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, экспериментальное обоснование и технология развития двигательной активности детей.

Планирование опытов по физическому воспитанию детей дошкольного возраста осуществлялось на основе схемы, представленной в ссылке 1. В течение пяти недель дошкольники последовательно проводили с этой целью специально дифференцированные двигательные игры, которые сочетались в зависимости от более сильного развития одного из пяти физических качеств с одним или несколькими показателями психических процессов. Например, сила и внимание, сила и воображение. В дополнение к силовым возможностям, улучшения скорости, ловкости, выносливости и гибкости также изучались в связи с психическими процессами в зависимости от возраста и пола. В течение пяти недель дети выполняли не менее 12 экшн-игр, направленных на укрепление одного из пяти качеств.

Ссылка 1

Экспертные оценки (из 5 баллов) по более сильному развитию физических качеств подвижных игр Дети дошкольного возраста (5-6)

Физические качества

Название игры Power Quick а о 03 U = 03 CJ > 'm w 1 03 -a 2 U 1

Перейти к линии 2 3

- 2 Кто бросит дальше всех 5
- 3 Преодолевать неровности 2 3
- 4 Стрелять по мячу 3 2
- 5 Перепрыгнуть через палку 3 2
- 6 Передать мяч партнеру 2 1 2
- 7 Прыжок вниз 3 2
- 8 кур на ферме 1 2 2
- 9 Белый кролик сидит 2 3
- 10 Дальняя лошадь 3 2
- 11 Лошадь через веревку 3 2
- 12 Стрельба 2,5 2,5
- 13 Воробьев 2 1 2
- 14 Взять мяч 2,5 2,5
- 15 Одна нога по тротуару 2 1 1 1

В результате статистической обработки было отобрано по 14 тестов для каждой из четырех возрастных групп, состоящих из девочек и мальчиков, в соответствии с требованиями теории тестирования показателей работоспособности контрольных упражнений детьми 3-6 лет. Содержание тестов в каждой половозрастной группе имело свои особенности. Например, для характеристики выносливости девочек 3-х лет использовались следующие тесты: бег на 60 и 120 м; бег на 70 и 120 м для детей 4 лет; бег на 90 и 120 м для детей 5 лет; Для детей 6 лет бег до первой остановки и 120 м. Так, для всех возрастных групп повторялось только одно испытание - бег на 120 м.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Четких различий исходных показателей состояния детей 3-6 лет в контрольной и экспериментальной группах не выявлено. Поэтому при дальнейшем анализе результатов педагогического эксперимента мы будем сравнивать только окончательные результаты.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уроки физкультуры (для школ) Усмонходжаев и др. Н.Г. ` 2004 г.
2. Абдуллаев А., Хонкельдиев Ш.Х. «Теория и методика физического воспитания» Т. Изд-во УзДЖТИ. 2015
3. Ходжиева М.Ш. Возможности педагогических технологий в образовательном процессе // Молодежь 2020. С. 228-231.
4. www.natlib.uz
5. www.ziyonet.uz