

УМНОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ.

Республика Узбекистан, Сырдарьинская область, Сырдарьинский район,

С.О.Ш. №1 Учитель начальных классов:

Иванова Татьяна Генриховна

Аннотация: Данный урок является уроком закрепления по теме. В начале урока все учащиеся привлечены к постановке цели урока для себя. Исходя из цели урока, подобранна содержание образования. Оно соответствует принципам личностно-ориентированного обучения, особенностям развития каждого ученика, их уровню и обучаемости. Реализация целей осуществляется в течении всего урока. При организации урока учитываются: Средства обучения, ИКТ, слайды, тетради учащихся, карточки для индивидуальной работы Развитие навыков работы над изучаемой темой осуществляется путем чередования разных видов деятельности учащихся. Продуман переход от одного вида деятельности к другому. На уроке обеспечивается активное участие каждого ученика в процессе образования. Задание для самостоятельной работы подобраны с учетом осуществления дифференцированного подхода к сильным ученикам.

Ключевые слова: Урок математики в начальной школе, геометрия, история, алгоритм умножения, логика, индивидуальная работа, сумма разрядных слагаемых.

Цель: закреплять изученные приёмы умножения двузначного числа на однозначное число, учиться анализировать и решать задачи;

развивать находчивость, сообразительность, логическое мышление, внимание, память, самостоятельность; расширять кругозор учащихся; способствовать развитию интереса учащихся и активизировать их познавательную деятельность;

воспитывать чувство взаимопомощи, трудолюбия, патриотизма, развивать интерес к предмету

Тип урока: закрепление изученного материала.

Оборудование: **таблица**, 3 конверта с геометрическими фигурами, картинки планет Марс и Сатурн, карточки с примерами, учебник.

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Сегодня у нас необычный урок. К нам на урок пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

- На этом уроке мы будем работать в группах. В каждой группе должен быть капитан. Вы должны выбрать его сами.

- А девиз нашего урока будет: «Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»

2. Актуализация опорных знаний.

- Мы сегодня совершим космическое путешествие. Полет пройдет по разным станциям.

- Начинаем наше путешествие.

1 станция «Геометрическая» (у каждой группы по конверту с набором геометрических фигур)

- А на чём же мы полетим?

На столе лежит конверт.

Ты открой его скорей.

Все детали разложи

И ответ получишь ты.

Чудо-птица, красный хвост,

Полетела к стаю звёзд. (Ракета)

- Из каких геометрических фигур сделана наша ракета? (треугольники, прямоугольник)

- Докажите, что фигура треугольник, прямоугольник (У треугольника 3 стороны и 3 угла, у прямоугольникам 4 стороны 4 прямых углов)

- Ракеты готовы.

- А кто должен управлять ракетами? (космонавт)

2 станция «Историческая».

- Каждый космонавт должен знать историю космоса.

- Кто первым из землян облетел нашу планету и благополучно вернулся на Землю? (Слайд №4)

- Когда это было? 12 апреля 1961 года

- 19 августа 1960 года взлетела ввысь космическая ракета, унося на своём борту мохнатых пассажиров.

- Как звали этих собачек? (Белка и Стрелка.)

- Они провели в полёте сутки.

- Это сколько часов?(24 часа)

3.Самоопределение к деятельности. Постановка учебной проблемы

3 станция «Тренировочная».

Прежде чем полететь в космос, нужно пройти цикл подготовки на земле. Для этого нам нужно тренировать наш организм, чтобы быть сильными, выдержанными и внимательными.

- Задание на внимание- математический диктант.

- Слушайте внимательно задание. И запишите ответы в столбик.

- Запишите число, обозначающее количество дней в неделе (7)

- Запишите число, обозначающее количество конечностей у насекомых (6)

- Эту отметку любят все школьники (5)

- Запишите число, обозначающее количество ног у человека (2)

- Запишите число, обозначающее количество месяцев в году (12)

Проверьте запись: 7, 6, 5, 2, 12.

- Умножьте каждое число на 8 и решите полученные выражения в тетрадь.

- Теперь поменяйтесь тетрадями почасовой стрелке и проверьте работу друг у друга.

$$7 \times 8 = 56$$

$$5 \times 8 = 40$$

$$12 \times 8 = (10 + 2) \times 8 = 10 \times 8 + 2 \times 8 = 80 + 16$$

$$6 \times 8 = 48$$

$$2 \times 8 = 16$$

- Какой пример лишний?

- Как можно его решить. Кто решит этот пример на доске?

- Кто догадался, какая задача стоит перед нами на сегодняшнем уроке?

(закрепим знание умножать двузначное число на однозначное, Вспомнить алгоритм умножения двузначного числа на однозначное)

- Давайте вспомним алгоритм умножения двузначного числа на однозначное

1. Заменяем первый множитель суммой разрядных слагаемых.

2. Умножаю каждое слагаемое на число.

3. Складываю полученные результаты.

4. Нахожу значение выражения.

4. Работа по теме урока

4 станция «Логическая». Работа с карточками. С фронтальной проверкой.

1. За день Пончик, готовясь к полёту в космос, съел 13 пончиков. Сколько пончиков он съест за неделю? ($13 \times 7 = 10 \times 7 + 3 \times 7 = 70 + 21 = 91$)

2. У зайца 70 морковок. Перед полётом он съел все, кроме 16. Сколько морковок он съел? ($70 - 16 = 54$)

3. Алёша и Саша хотят стать космонавтами, и каждый день бегают с утра.

Алёша бежит 1 час, а Саша 60 минут. Кто бежит больше и на сколько?

5. Физминутка «Космонавты»

Я ракета. Я, ракета!

Полетела в космос. Полетела в космос.

Раз стыковка, 2 стыковка

А вокруг планеты: Солнце и Луна.

5. станция «Полёт»

Будущие космонавты должны научиться выносить перегрузки на пределе человеческих возможностей. Итак, готовы! Пристегнули ремни безопасности, надели космические костюмы – скафандры.

Итак! Внимание! Взлёт!

И наша ракета помчалась вперёд.

Прощально мигнут и растают вдали

Огни золотые любимой земли.

- На этой станции вам следует выполнить примеры. Каждый работает сам за себя. Открываем учебник стр 61, делаем задание 2

Сделаем вывод: **Повторить алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное.**

2.  Вычислите удобным способом и сравните результаты.

$$29 \times 3 \times 4 \bigcirc 7 \times 28 \quad 9 \times 3 \times 6 \bigcirc 3 \times 50 \quad 32 \times 4 \bigcirc 4 \times 5 \times 7$$

$$2 \times 33 \times 3 \bigcirc 6 \times 40 \quad 9 \times 8 \times 5 \bigcirc 5 \times 73 \quad 61 \times 1 \bigcirc 1 \times 63$$

$$348 < 196 \quad 162 > 150 \quad 128 < 140$$

$$198 < 240 \quad 360 < 365 \quad 61 < 63$$

Задание на логическое мышление №3

	10 × 	=	80 × 5	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td></td><td>= ?</td></tr> <tr><td></td><td>= ?</td></tr> <tr><td></td><td>= ?</td></tr> <tr><td></td><td>= ?</td></tr> </table>		= ?		= ?		= ?		= ?	40
		= ?											
		= ?											
		= ?											
	= ?												
60 × 	=	9 × 20	20										
 × 	=	 × 	3										
 × 	=	6 × 	6										

6 станция « Планетная».

Мы оказались в открытом космосе.

В иллюминаторе видны планеты. Наши исследователи расскажут о них.

1 докладчик.

Марс – четвёртая от Солнца планета названа в честь древнеримского бога войны за свой красный цвет, напоминающий цвет крови. Поверхность планеты содержит большое количество железа, которое, окисляясь даёт красный цвет.

2 докладчик.

Сатурн – шестая планета Солнечной системы – вторая по величине после Юпитера. Она названа в честь древнеримского бога земледелия (позднее - бога времени). Сатурн окружён множеством ярких колец, состоящих из облаков льда и камней.

Жители этих планет не могут справиться с задачей.

Задача 6

В 1 вагоне – 48 пассажиров.

В 4 вагонах – ? пассажиров.

Решение: $48 \times 4 = 192$ (пассажиров) в 4 вагонах.

Ответ: 192 пассажира в 4 вагонах.

5. Итог урока.

Пора возвращаться из чудных миров,

Корабль садится на космодром.

(На столах лежат листы со стихотворением»)

Мы сегодня славно потрудились,

Мыслями друг с другом поделились,

С цифрами ещё сильнее сдружились,

К Марсу и Сатурну побывали.

- Молодцы. Все славно потрудились. Урок окончен. Спасибо.

6. Домашнее задание. Стр.61 №7.