

“ ОПИСАНИЕ СОЛНЦА, ЗЕМЛИ И ЛУНЫ”.

Республика Узбекистан,

Сырдарьинская область, Сырдарьинский район, СОШ № 1

Учитель начальных классов:

Кабилова Камиля Азизжановна

Аннотация: На уроке естественных наук в первом классе важное значение имеет развитие интереса младших школьников к познанию окружающего мира. При непосредственном контакте обучающихся с природой и исследовательской деятельностью возникает познавательный интерес.

Познавательный интерес – важнейшее свойство личности, которое формируется в процессе обучения. Урок вызывает у школьников любознательность, выражение эмоций удивления, радости познания, удовлетворенности деятельностью.

Для успешной учебы ребенку нужно иметь развитые познавательные интересы и достаточно широкий умственный кругозор. Окружающий мир представлен важными для познания ощущениями – формами, красками, звуками.

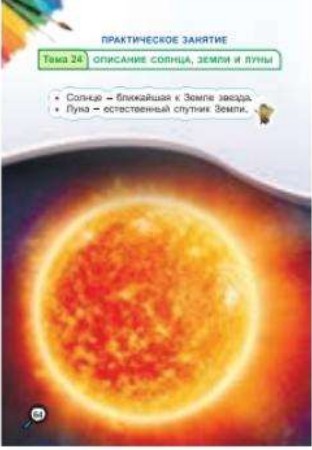
На уроке естественных наук применяются игровые технологии, которые включают обширную группу методов и приемов организации учебного процесса в форме различных педагогических игр. Дети находятся в увлекательном поиске ответов на волнующие вопросы, развивают внимание, мышление, зрительную память. Использование игровых моментов способствует развитию у младших школьников фантазии, сообразительности и активизирует познавательную деятельность.

Ключевые слова: Объекты Вселенной, Солнце, Земля, Луна, космические тела, изучение Земли и Космоса, наблюдение, круг, полумесяц, спутник, погода, самоанализ, самооценка, астроном, телескоп.

Общие цели урока: Умеют различать объекты Вселенной; Могут раскрасить рисунок Солнца, Земли и Луны; Могут рассказать о Солнце, Земле и Луне. Могут объяснить, что ближе к земле Солнце и Луна; Могут различать космические тела; Понимают важность наблюдения и изучения Земли и Космоса.		Образовательные средства: учебник, тетрадь, раздаточный материал, презентация, краски и кисть.	Иновационные методы: проблемная ситуация, дискуссия.
	Планируемый результат. Все учащиеся ...	Планируемый результат. Большинство учащихся ...	Планируемый результат. Некоторые учащиеся ...
A	могут назвать объекты космоса, составлять их список.	могут рассказать о земле, солнце и луне, назвать их отличия.	могут различать небесные тела, объяснять, что солнце и луна важны для жизни на земле.
B	хорошо представляют себе солнце, землю и луну и рассказывают о них.	описывают солнце, землю и луну.	объясняют и делают выводы о разнообразии земли и других небесных тел.
C	проводят сравнение солнца, земли и луны.	проводят сравнение солнца, земли и луны, приводят 2-3 отличия.	сравнивают солнце, землю и луну, объясняют, что ближе к земле: солнце или луна.
D	наблюдают за дневным и ночным небом.	наблюдают за дневным и ночным небом и могут изобразить на бумаге.	наблюдают за дневным и ночным небом и могут изобразить его на бумаге, делают выводы.

План урока:

Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формативное оценивание
Этап I. Актуализация знаний. Мотивация			
	Учащимся предлагается активно участвовать в уроке. Какое растение похоже на солнце?	Описывают Солнце, Землю и Луну по иллюстрации. Учащиеся активно участвуют в беседе.	Устное поощрение.

Этап II. Введение в тему. Планируемые результаты А			
	<p>Как называют ученых, изучающих космос?</p>	<p>Знания. Знают названия небесных тел. Учащиеся активно участвуют в беседе.</p>	<p>Слушает. Отвечает на вопросы.</p>
Этап III. Новая тема. Планируемые результаты В			
	<p>Учитель задает вопросы учащимся: 1. Какую форму имеет Солнце? 2. На что оно похоже? Учитель слушает ответы и направляет учащихся к правильному выводу. Учитель объясняет ход практической работы: 1. Раскрасьте Солнце, Луну и Землю. Каким цветом вы их раскрасили? 2. Что ближе к Земле: Солнце и Луна? 3. Расположите Солнце, Землю и Луну по размеру от большего к меньшему.</p>	<p>Знания и навыки. Изучают и описывают свойства небесных тел. Отвечают на вопросы 1 и 2, используя иллюстрацию на странице 64.</p>  <p>Учащиеся выполняют задания самостоятельно. Развивают умения отличать Землю от других планет в космосе, формируется компетенция классификации предметов.</p>	<p>Слушает. Наблюдает.</p>
Этап IV. Закрепление. Планируемые результаты С и D			
	<p>Проблемная ситуация. 1. Почему Луна выглядит по-разному: круг и полумесяц? 2. Учитель объясняет ход выполнения заданий, контролирует выполнение и оценивает.</p>	<p>1. Еще в древности люди замечали, что Луна постоянно меняла форму, сравнивали её форму с серпом. Люди не могли объяснить это явление и сложили сказки и легенды о Луне. Учитель рассказывает, что Луна – естественный спутник Земли.</p>	<p>Слушает. Наблюдает.</p>
Этап V. Рефлексия			
	<p>Дети определяют «погоду настроения» на уроке. Солнышко – тема ясна. Облако – мне нужно узнать немного больше. Дождь – тема не понятна.</p>	<p>Самоанализ и самооценка работы.</p>	<p>Устное поощрение.</p>

Тема: “ Описание солнца, земли и луны”.

Перечень вопросов, рассматриваемых на уроке:

Что такое солнце?

Почему днём не видно звёзд?

Почему луна бывает разной?

Глоссарий по теме:

Спутник – небесное тело, которое движется вокруг более крупного тела.

Астроном – учёный, изучающий небесные объекты, такие, как звёзды, планеты, их спутники и прочее.

Телескоп – это прибор, с помощью которого можно изучать небесные объекты, находящиеся очень далеко.

Основная и дополнительная литература по теме урока:

Естественные науки. Рабочая тетрадь. 1 кл.: учеб.пособие для общеобразоват. Организаций.

Теоретический материал для самостоятельного изучения

Ход занятия:

1.Актуализация урока.

Еще с давних времен люди направляли свой взор к небу. У них было много вопросов: что такое солнце? Почему днём не видно звёзд? Как узнать, где какое созвездие? Солнце дает жизнь всему, что есть на нашей планете: людям, животным, растениям. У жителей Древнего Египта, например, бог Солнца считался главным богом, ему приносились жертвы и возносились молитвы.

Что такое Солнце?

Солнце – это звезда. Как и любая из звёзд, Солнце представляет собой раскалённое небесное тело. Учёные выяснили, что температура на его поверхности очень высокая. Масса Солнца в 333 раза больше Земли. И хотя нам оно кажется маленьким ярким кружочком, Солнце по размеру в соотношении с нашей планетой является великаном. От Земли до Солнца 150 миллионов

километров. Именно это огромное расстояние позволяет солнечным лучам не сжигать нашу планету, а только освещать и обогреть её.

Почему днём не видно звёзд?

Звёзды – это небесные тела. Все они находятся на огромных расстояниях от Земли и поэтому не греют. Если присмотреться, звёзды в ночном небе блестят разными цветами. Они мерцают белым, голубым, жёлтым и даже красным цветом. Самые горячие звёзды – белые и голубые. Их температура намного превышает температуру Солнца. Жёлтые звёзды по раскалённости близки к нашему светилу. Ну, а красные звёзды имеют сравнительно с Солнцем низкий градус нагрева. Так же звёзды между собой отличаются и по размерам. В небе наблюдаются красные гиганты, звёзды нормального размера и звёзды-карлики.

Днём, когда Солнце освещает всё пространство земли и неба, блеск других звёзд не заметен. Вот почему мы не можем наблюдать звёзды днём. Но как только Солнце исчезает с небосклона, они начинают проявляться в ночном небе. Конечно, в течение дня звёзды с неба никуда не уходят. Просто из-за яркого солнечного света мы не можем видеть их блеск. Особенно хорошо видны звёзды в безлунную ночь. Самые яркие и заметные звёзды ещё в древности люди объединили в созвездия. Каждое созвездие имеет своё имя и место среди россыпи остальных звёзд.

Почему Луна бывает разной?

Часто в ночном небе мы можем увидеть ещё одно светило – Луну. Это и не звезда, как Солнце, и не планета, как наша Земля. Это естественный спутник Земли. Естественный спутник, потому что его создала природа. Луна вращается вокруг Земли, а так же вокруг своей оси. Во все времена людей интересовало то, что находится в небе. Они наблюдали, как у Луны меняется форма, и не могли найти этому объяснение. То она похожа на круглое яблоко, то на серп, который называли Месяцем. Много сказок, легенд и мифов было придумано о Луне. На самом деле Луна имеет круглую форму. Сама она не излучает свет, как звёзды,

но отражает свет Солнца. И в течение месяца Солнце с разных сторон освещает Луну. Ведь она всё время оборачивается вокруг своей оси. А нам кажется, что форма Луны меняется. Ведь мы видим только ту её часть, которая освещена Солнцем. Тёмная, неосвещённая часть Луны нам не видна. Луна находится ближе всех к Земле. Космический корабль летит до Луны 3 дня и 3 ночи. Изучают и наблюдают за всеми небесными телами учёные, которые имеют для этого специальную подготовку. Их называют астрономами. Для наблюдением за самыми дальними объектами астрономы используют такие приборы, как телескопы.

Примеры и разбор решения заданий тренировочного модуля

1. Установите соответствие между картинками и названиями.
2. Разместите предложенные варианты ответов в пропуски в тексте.

Солнце – это ближайшая к Земле _.

___ - спутник Земли.

Группа звёзд – это ___.

_____ - это раскалённый огненный шар.

Варианты ответов:

Звезда

Луна

Созвездие

Солнце

Правильный вариант ответа:

Солнце – ближайшая к Земле звезда.

Луна – спутник Земли.

Группа звёзд – это созвездие.

Солнце – это раскалённый огненный шар.

Рефлексия.

Самоанализ и самооценка работы.

6.Обобщение.Итог урока:

Поощрение учеников.