

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Раджабова Мохизул Алишеровна

учительницу начальных классов средней школы 11 города Карши

Аннотация: Проблема мотивации инновационной деятельности учителя является на сегодняшний день достаточно актуальной, так как система образования проходит трансформацию на новый путь развития, ориентированный на деятельностный и личностно-ориентированный подход в обучении, результатом которого станет усвоение таких навыков и умений, которые имели бы практическую ориентированность и применимость. Целью образовательного процесса является воспитание творческой разносторонне развитой личности готовой к открытиям и построению нового будущего страны. Поэтому большое значение имеют инновационные подходы к обучению, инновационная деятельность самих обучающихся, школы и как одного из главных участников образовательного процесса инновационная деятельность учителя.

Ключевые слова: мотивации, инновации, обучения, человек, ребенок, общество

The role of motivation in the innovative activity of primary school teachers

Abstract: The problem of motivating innovative activity of a teacher is quite relevant today, since the education system is undergoing a transformation to a new path of development, focused on an activity-oriented and personality-oriented approach in teaching, the result of which will be the assimilation of such skills and abilities that would have practical orientation and applicability. The purpose of the educational process is to educate a creative, versatile personality ready to discover

and build a new future of the country. Therefore, innovative approaches to learning, innovative activities of students themselves, schools and, as one of the main participants in the educational process, innovative activities of teachers are of great importance.

Keywords: motivation, innovation, learning, person, child, society

От того на сколько учитель готов внедрятся в инновационные процессы зависит их успешность. Практически нет специальных исследований, в которых бы прослеживалась взаимосвязь мотивов выбора педагогической профессии и мотивации к инновациям в педагогической деятельности. педагогический инновационный образование. Для современного образования нужен учитель, который был креативно мыслит, применял новые нестандартные подходы в обучении, занимался бы саморазвитием, и принимал бы с профессиональной чуткостью все новшества. Поэтому, в настоящее время, остро встает проблема создания мотивации педагогов образовательных учреждений к инновационной деятельности. Только через систему стимулирования (мотивации) педагога к инновационной деятельности можно достичь поставленных целей в видении нового в образовании. Учитывая актуальность проблемы, а также ее практическую значимость тема исследования - «Мотивация инновационной деятельности учителя».

Объектом исследования является инновационная деятельность учителя в образовательном процессе. Предмет исследования механизмы повышения уровня мотивации инновационной деятельности учителя.

Цель исследования - изучение мотивации инновационной деятельности учителя в условиях повышения качества образовательного процесса.

Гипотеза исследования основана на предположении, что уровень мотивации педагогов к инновационной деятельности влияет на качество современного образовательного процесса

Сформулированная цель и гипотеза исследования обусловили постановку следующих задач:

- Проанализировать литературу по проблеме исследования, выявить значение инновационной деятельности учителя в современном образовании
- На основе существующих исследований мотивации инновационной деятельности учителя, выявить механизмы повышения уровня мотивации инновационной деятельности учителя.

В рамках данной работы преимущественно был использован теоретический метод исследования: изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; систематизация, моделирование, обобщение, сравнение и др.

Известно, что в настоящее время в профессиональной деятельности многих учителей начальных классов будут преобладать внутренние мотивы, потому что некоторых удовлетворяют внешние мотивы; кого-то в полной мере, кого-то в неполной мере, кого-то вообще не удовлетворяют. Многие учителя берут дополнительную нагрузку: либо группу продленного дня, либо учеников, обучающихся по индивидуальной программе, некоторые работают в две смены. Карьерного роста тоже нет, максимальный 10-11 разряд единой тарифной сетки. Льготы за жилищно-коммунальные услуги учителям сельских школ компенсируют, городских школ — нет. Многие учителя занимаются репетиторством. Цель данной курсовой работы — изучить мотивацию педагогической деятельности учителей начальных классов. Объект работы — мотивация деятельности учителей начальных классов. Предмет — мотивация педагогической деятельности учителей начальных классов. Известно, что педагогическая деятельность учителей начальных классов мотивирована в большей мере внутренними мотивами. В связи с этим можно предположить, что в педагогической деятельности учителей начальных классов будут преобладать внутренние мотивы. В своем

исследованиями мы опирались на теоретические и методологические принципы психологии:

1) Принцип сознания и деятельности По мнению С.Л. Рубинштейна, сознание и деятельность равноправны.

2) Принцип детерминизма

3) Принцип развития.

Одной из серьезных проблем отечественной системы образования в настоящее время можно считать **эмоциональное выгорание педагогов**. Этой опасности прежде всего подвержены люди старше 40 лет, хотя в таком возрасте многие из них уже имеют достаточный профессиональный опыт и, казалось бы, именно от этих специалистов стоит ожидать существенного подъема в профессиональном плане. Актуальность данной проблемы объясняется тем, что средний возраст педагогов в российских образовательных учреждениях составляет именно 42 - 45 лет. Поэтому руководителям подобных учреждений необходимо обратить особое внимание на потенциальную опасность для сотрудников и вовремя оказать им эмоционально-психологическую поддержку, сформировать мотивацию - как основу саморазвития педагога, его стремления к достижению новых вершин в профессии.

Отметим, что в большинстве случаев мотивация трактуется как побуждение, вызывающее активность человека и определяющее ее направленность. Однако при этом следует помнить: чтобы побудить человека как-либо действовать, нужно сделать так, чтобы он сам этого захотел.

Психологи традиционно разделяют факторы, влияющие на инновационную активность педагогов, на две группы:

- внешние по отношению к субъекту инновационного процесса;

• внутренние, связанные с индивидуально-психологическими и личностными особенностями новаторов (ценностная ориентация, уровень тревожности, самоактуализация, контроль).

Внутреннюю готовность к принятию системного нововведения относят к наиболее важному условию осуществления инноваций.

Как показывает практика, человек не может не зависеть в своих решениях и поступках от влияния окружения. Однако, вводя внешние побудители, необходимо помнить, что обстоятельства и условия среды влияют на мотивацию только в том случае, если они становятся значимыми для человека, начинают удовлетворять его потребности или желания. Таким образом, внешние факторы в процессе мотивации должны трансформироваться во внутренние.

Использованная литература

1. А.О.Владимирская, П.А.Владимирский “ Ты плохо себя ведешь! Секреты воспитания детей и родителей” 2005 год, ст 6-7.
2. “111 Vatandosh allomalarimiz” 2016 yil, IV bob ilm-najot,162 bet.
3. “Maktabgcha ta’lim muassasalarida ta’lim jarayoni sifati va samaradorligini takomillashtirishning pedagogik tizimi” 2017 yil, III.bob maktabgacha ta’lim muassasalarida tashkil etiladigan pedagogik jarayonlarning ijtimoiy-komunikativ yo’nalganligi, 107-bet.
4. Masaru Ibuka “Uchdan keyin kech” IV-nashr, IV- qism. Tarbiya qoidalari, 136140 bet.
5. Ф Абдиева МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ДИРЕКТОРЛАРИНИНГ БОШҚАРУВ МАДАНИЯТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ Ссиенсе анд инноватион 1 (Б8), 2154-2156
6. G. Eshchanova (2023). SOCIALIZATION OF PRESCHOOL EDUCATION. Science and innovation, 2 (B1), 173-176. doi: 10.5281/zenodo.7542060
7. ФФ кизи Абдиева МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ РАЎБАРИНИНГ БОШҚАРУВ МАДАНИЯТИНИ ИННОВАЦИОН

ЁНДАШУВЛАР АСОСИДА РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ
ИНТЕРНАЦИОНАЛ КОНФЕРЕНСЕС 1 (2), 397-400

8. G. Eshchanova (2023). SOCIOLOGY OF PRESCHOOL EDUCATION: DISTINCTIVE CHARACTERISTICS. *Science and innovation*, 2 (B3), 333-337. doi: 10.5281/zenodo.7764475

9. Akramova, D. (2022). ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION. *Science and Innovation*, 1(8), 322-326.

10. Акрамова, Д. Э. (2023). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГИБКОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 13(8), 19-23.

11. Akramova, D. E., & qizi Azimova, X. D. (2023, January). МАКТАВГАЧА ТА'ЛИМ YO 'NALISHI TALABALARIDA IJODIY TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 382-385).

12. Akramova, D. E., & qizi Suvonqulova, M. D. (2023, January). RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASH VA MILLIY QADRIYATLAR NAMUNALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIGI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 393-396).

13. Akramova, D. E., & qizi Ne'matova, S. S. (2023, January). BO 'LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDAGI OMILLAR. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 390-392).

14. Akramova, D. E., & qizi Axmedova, N. B. (2023, January). МАКТАВГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTI RAHBARINING BOSHQARUV MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 386-389).

15. Акрамова, Д. Э., & Бобомуродова, О. Б. (2023, January). ТАРБИЯ МЕТОДЛАРИ ВА УСУЛЛАРИ ҲАҚИДА ТУШУНЧА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 352-354).