

## СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

*Министерство народного образования Республики Узбекистан  
Самаркандской области общеобразовательная школа №8 Иштиханского  
района  
Мирзаева Раъно Мардиевна*

**Цели урока: образовательная** - вспомнить ранее изученное по теме, его морфологические признаки, роль в предложении.

**Развивающая-** формирование орфографической зоркости учащихся, формирование умения распознавать существительное среди других частей речи, развитие логического мышления учащихся

**Воспитательная-** воспитание ответственности за свою работу и работу всего класса, воспитание трудолюбия, добиваться поставленной цели. Тип урока: урок открытия нового знания Комбинированный урок

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, коммуникативный

**Оборудование** – карта страны Имен существительных, презентации склонения имен существительных, кластер, работа в группах, "Мозговой штурм", "Ромашка", Сопоставление фактов родного и русского. языка.

### **Ход урока:**

#### **1.Организационный момент**

Кто хочет разговаривать,  
Тот должен выговаривать  
Все правильно и внятно,  
Чтоб было всем понятно.  
Мы будем разговаривать

И будем выговаривать  
Так правильно и внятно,  
Чтоб было всем понятно.

## **II. Сообщение темы и цели урока**

- Сегодня мы продолжим ознакомиться

## **III. Работа над дыханием. Работа над чёткостью произношения.**

1. Упражнения на дыхание
2. Работа над скороговоркой
3. Текст для речевой зарядки

## **IV. Проверка домашнего задания.**

**Здесь ученики отвечают на вопросы по теме М.Ю.Лермонтова  
"Мцыри".**

1. С кем дрался Мцыри?
2. Какой зверь стал соперником Мцыри?
3. Какие нравственные ценности утверждает поэма Лермонтова "Мцыри"?
4. Чего хотел Мцыри и о чем мечтал?
5. Где происходят события поэмы Лермонтова "Мцыри"?
6. Что для Мцыри значит жить?
7. Что случилось в конце поэмы "Мцыри"?

## **V. Изучения нового материала. Склонение имен существительных.**

В русском языке различаются три типа склонения имён существительных.

I склонение - имена существительные женского и мужского рода с окончаниями **-а, -я**.

*страна, земля, дедушка.*

II склонение - имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями *-о/-ё, -е*.

*отец, день, отечество, солнце.*

III склонение - имена существительные женского рода с *ь* на конце. *жизнь, степь, лошадь.*

## **.2. Работа в группах.**

Разделяю класс на 2 группы и они будут работать с заданиями вместе.

С начала я буду использовать на уроке метод "Мозговой штурм". Обе группы должны правильно разложить падежи.



## **2. Составления кластера "Падежи и вопросы к ним".**

Раздаю следующие лепестки, там спрятаны падежные вопросы. Ученики должны правильно разложить вопросы к падежам.

Продолжим составлять все падежи на место.

А теперь продолжим составлять подходящие уточняющие слова к этим падежам.

А теперь показ презентацию 1-ое склонения имен существительных.

К первому склонению относятся имена существительные женского

- рода с окончанием *-а (-я)* в именительном падеже единственного числа (*страна, работа, статья, экскурсия*), а также существительные

мужского рода, обозначающие людей, с теми же окончаниями (юноша, мужчина, дядя, Степа, Ваня).

пад ежи	Единственное число			
И.	Страна	юноша	Земля	семья
Р.	Страны	юноши	Земли	семьи
Д.	Стране	юноше	Земле	семье
В.	Страну	юношу	Землю	семью
Т.	Страной	юношей	Землей	семьей
П.	(о)стране	(о)юноше	(о)земле	(о)семье

А теперь множественное число как склоняется посмотрим. Обращаем внимание на окончания существительных.

пад ежи	Множественное число			
И.	Страны	юноши	Земли	семьи
Р.	Стран	юношей	Земель	семьей
Д.	Странам	юношам	Землям	семьям
В.	Страны	юношей	Земли	семьи
Т.	Странами	юношами	Землями	семьями

П.	(о)страна <i>х</i> (о)юноша <i>х</i>	(о)земля <i>х</i> (о)семья <i>х</i>
----	--------------------------------------	-------------------------------------

Показ презентаций 2-го склонения.

**Ко** второму склонению относятся имена существительные мужского времени с нулевым окончанием (берег, день, край, ), а также с окончанием –о, –е (домишко, домище) и среднего рода с окончанием –о, –е в именительном падеже единственного числа (слово, здание, здоровье).

пад ежи	Единственное число МУЖСКОЙ РОД			
И.	журнал	завод	конь	гвоздь
Р.	журнала	завода	коня	гвоздя
Д.	журналу	заводу	коню	гвоздю
В.	журнал	завод	коня	гвоздь
Т.	журналом	заводом	конём	гвоздём
П.	(о)журнале	(о) заводе	(о)коне	(о)гвозде

Ко 2-ому склонению относятся и слова среднего рода , как небо, дело, собрание и т.д.

пад ежи	Единственное число СРЕДНИЙ РОД			
И.	дело	село	поле	собрание
Р.	дела	села	поля	собрания

Д.	делу селу	полю собранию
В.	дело село	поле собрание
Т.	делом селом	полём собранием
П.	(о) деле (о)селе	(о) поле (о)собрании

К третьему склонению относятся имена существительные женского рода с нулевым окончанием в именительном падеже единственного числа (рожь, мышь, мысль, радость).

пад ежи	Единственное число		
И.	лошадь	площадь	ночь
Р.	Лошад <i>и</i>	площад <i>и</i>	ноч <i>и</i>
Д.	лошад <i>и</i>	площад <i>и</i>	ноч <i>и</i>
В.	лошадь	площадь	ночь
Т.	Лошадь <i>ю</i>	площадь <i>ю</i>	ночь <i>ю</i>
П.	(о)лошад <i>и</i>	(о) площад <i>и</i>	(о) ноч <i>и</i>

А теперь посмотрим множественное число.

пад ежи	Множественное число		
И.	лошад <i>и</i>	площад <i>и</i>	ноч <i>и</i>
Р.	Лошад <i>ей</i>	площад <i>ей</i>	ноч <i>ей</i>

Д.	лошад <del>я</del> м	площад <del>я</del> м	ноч <del>а</del> м
В.	лошад <del>е</del> й	площад <del>и</del>	ноч <del>и</del>
Т.	Лошад <del>ь</del> ми	площад <del>ь</del> ми	ноч <del>ь</del> ами
П.	(о)лошад <del>я</del> х	(о) площад <del>я</del> х	(о) ноч <del>а</del> х

1. Совпадают ли окончания именительного и винительного падежей в I склонении?
2. В каком падеже совпадают окончания существительных I и II склонения?
3. В каких падежах совпадают окончания существительных III склонения?

## VI. Выполнение упражнений.

Упражнение 1. Рассмотрите таблицы. Сравните окончания существительных I, II и III склонений в одних и тех же падежах. Ответьте на вопросы.

вопросы		I склонение	II	III
И. кто?	есть	сестра, земля	брат, день	лошадь, степь
Р. кого?	нет	сестры, земли	брата, дня	лошади,
Д. кому?	дать	сестре, земле	брат , дню	лошади,
В. кого?	вижу	сестр , землю	брата, день	лошадь, степь
Т. кем?	доволе	сестрой,	братом,	лошадью,
П. о ком?	думаю	о сестре, о	о брате, о	о лошади, о

Самостоятельная практическая работа.

Упражнение 2. Выпишите в 3 столбика существительные, относящиеся к I, II и III склонению.

Звезда, космос, команда, вещь, писатель, поэт, грамматика, вещество, средство, камень, атмосфера, антенна, сигнал, судья, жизнь, сила, библиотекарь, техника, нефть, автомобиль, болезнь, корабль, планета, пространство, галактика,

ночь, степь, роль, ружьё, жильё, старьё.

Упражнение 3. Просклоняйте существительные *звезда, космос, жизнь*.

падежи	звезда	КОСМОС	ЖИЗНЬ
И.п.			
Р.п.			
Д.п.			
В.п			
Т.п			
П.п.			

Упражнение 4. Прочитайте текст, спишите его, вставив нужные окончания.

Земля - единственная планета в Солнечной системе, на которой есть жизнь. Из космос.. Земля выглядит как бело-голубой шар. Большую часть Земл.. занимают мор.. и океаны. Над мор.. и океан.. плывут облака, насыщенные влаг.. . Живые существ.. появились на Земл.. потому, что на ней есть вода. Всем нам хотелось бы, чтобы Земля была не единственной обитаемой планет.. во Вселенной, но пока учёные не обнаружили на других планет.. никаких признаков..

жизн

**Упражнение 5.**

Проанализируйте таблицу склонения существительных на **-ия, -ий, ие**.

падеж		женски	мужско	средний
И. кто? что?	есть	история	планета	решение
Р. кого?	нет	истории	планета	решени
Д. кому?	дать	истории	планета	решени
В. кого?	виж	истори	планета	решение
Т. кем?	дов	историе	планета	решение
П. о ком? о	дум	об	планета	решени

1. Какие окончания имеют существительные женского рода на **-ия** в



родительном, дательном и предложном падежах?

2. Какие окончания имеют имена существительные мужского рода на **-ий** и среднего рода на **-ие** в предложном падеже?

Упражнение 6. Просклоняйте существительные **армия, земля**. В каких падежах их окончания различаются?

Упражнение 7. Прочитайте слова, объясните значение выделенных слов. Подчеркните окончания.

1. Территория, конференция, информация, астрономия, демократия, история, **иллюстрация**, аллея, **фотография**, экспедиция. 2. Выражение, **изображение**, произношение, заявление, объяснение, объявление, расстояние, санаторий, планетарий, гербарий, алюминий, кремний.

## VII. Закрепление нового материала.

Упражнение 8. Допишите имена существительные женского рода на **-ия**, которые обозначают названия стран и континентов.

**Образец:** Англия, Австралия...

Упражнение 9. Рассмотрите таблицу склонения существительных **мать, дочь**. Скажите, чем они отличаются от других существительных III склонения.

падеж		ер̄	ер̄	
И. кто?	есть	мать	дочь	ночь
Р. кого?	нет	матери	дочери	ночи
Д. кому?	дать	матери	дочери	ночи
В. кого?	виж	мать	дочь	ночь
Т кем?	дов	матерью	дочерью	ночью
П. о ком?	дум	о матери	о дочери	ночи

### Работа с картинками.

Игры - упражнения близки к обычным упражнениям. Материалом для них служат не развлекательные шарады и загадки, а обычные учебные упражнения, только преподносимые особым образом. Обычно дети получают задания довольно трудные и скучные, но необходимые для закрепления знаний по

грамматике, для выработки прочных орфографических навыков. И здесь игровая форма работы помогает им преодолеть трудности. Для меня важно сделать почти ежедневные встречи с фонетикой, морфологией, синтаксисом не скучными и обыденными, а радостными и интересными. Вот здесь на помощь приходят уроки - игры, уроки - путешествия в страну «великого и могучего» русского языка. Разумно и уместно используя подобного рода уроки наряду с традиционными формами, учитель увлекает студентов и тем самым создаёт почву для лучшего восприятия большого и сложного материала. Я убедилась, что на таких уроках студенты работают более активно. Особенно радует, что те обучающиеся, которые учатся неохотно, на таких уроках работают с большим увлечением. Если же урок построен в форме соревнования, то, естественно, у каждого возникает желание победить, а для этого они должны иметь хорошие знания (обучающиеся это понимают и стараются лучше подготовиться к уроку). После каждого подобного урока я слышу от них фразу: «Давайте ещё поиграем», что свидетельствует об успешности урока.



По определению, игра – это вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением (Толковый словарь С.И. Ожегова).

Раздаю картинки, дети должны потерявшее слово поставить на место.

## Как играть с другими детьми?



PECS.IN.UA

- 1.Что ...(есть) у Маши? У Маши есть мяч.
2. Кого ...(нет) у Маши? У Маши нет телефона.
3. Кому ...(дала) мяч Маша? Маша дала мяч Андрею.
- 4.Кого...(видит) Маша? Маша видит друга.
5. Кем ...(довольна) Маша? Маша довольна другом.
6. О ком ...(думала) Маша? Маша думала о друге.

## **VIII. Подведение итогов урока. Оценивание результатов работы.**

### **Выставление оценок.**

#### **Домашнее задание. Выполнить упражнение №9.**

Упражнение 9. Прочитайте текст, перескажите его содержание. Выпишите из текста слова I, II и III склонения.

Наше Солнце - член огромного семейства галактики под названием *Млечный путь*. В галактике таких звёзд, как Солнце, - миллиарды, их не меньше, чем песчинок в пустыне.

Своё название наша галактика получила потому, что с Земли на ночном небе она выглядит, как дорожка пролитого молока.

Таких галактик, как Млечный путь, во Вселенной миллиарды.

Вселенная - это Земля с её обитателями, горами, морями, космос с миллиардами звёзд в миллиардах галактик, даже пустое пространство между ними.

Слова (солнце, путь, звезда, галактика, Земля, молоко, горы, море, космос, пространство и тд.) Выписать слова I, II и III склонения.