

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

*город Андижан 25 класс учитель физики школы*

***Юлдашева Гуль-Рано***

***Аннотация:*** В данной статье говорится об организации внеурочной деятельности, обязанностях организатора внеурочной деятельности, методах работы во внеурочной деятельности, разнообразии внеурочной деятельности по своему содержанию, групповой деятельности.

***Ключевые слова:*** внеурочная деятельность, организатор, студенты, воспитательная деятельность, педагог.

Занятия, организуемые вне аудитории, дополняют учебную деятельность студентов. Они помогают сформировать их мировоззрение и нравственную зрелость. Создает основу для соединения теоретических знаний с практикой и производством. Целесообразно организовать внеурочную деятельность следующим образом:

Различные мероприятия (ролевые игры), работа по выбору профессии (составление списка профессий, организация уголка о профессии, встречи с ветеранами труда, раздача анкет студентам, анализ ответов, заполнение карты интересов, написание реферата о профессии, организация выставки технического творчества учащихся)

Организация внеурочной работы (составление списка литературы совместно с учителями естествознания, организация круглого стола по прочитанным произведениям, организация литературно-художественной выставки в классе, установление целостной связи с информационно-ресурсным центром школы и т.д.). Привить учащимся любовь к литературе можно путем организации внеклассной работы. Махмуд Кашгари говорит в своей работе

«Девони Лугатитюрк», что «делай добро ученым и умным людям, слушай их слова, изучай их знания и навыки и применяй их на практике».

К организационным задачам внеурочной деятельности относятся:

1. Контролировать планирование и реализацию внеурочной образовательной деятельности.

2. Организация разносторонней деятельности учащихся внеклассной и внешкольной деятельности с помощью руководителя школы, классного актива.

3. Оказание методической помощи учителям, классным руководителям, родителям, классному активу при непосредственном руководстве направлением внеурочной деятельности.

4. Участие в важнейших воспитательных мероприятиях, проводимых в общеобразовательной школе и между школами.

5. Широкое использование образовательных и культурных учреждений и органов государственной власти в организации свободного времени студентов. Во внеклассной учебной деятельности рекомендуется использовать следующие методы работы:

а) Методы устной работы: встречи, лекции, читательские конференции, газеты и журналы.

б) Методы показательной работы: школьные музеи, комната героев труда, выставки новых книг и встречи с лауреатами.

в) Способы проведения практики: поездки, олимпиады, творческие отпуска и клубы. Воспитывать учащихся на основе наших ценностей, обычаев и традиций — обязанность каждого учителя, а внеклассные мероприятия различаются по содержанию. Их условно можно разделить на три различные формы:

1. Общественные формы: утренники, школьные праздники, детские праздники, экскурсии, кружок поддержки и находчивости, экскурсии, классно-школьный музей.

2. Индивидуальные формы внеклассной работы: популяризация лучших книг, выращивание растений, выращивание овощей.

3. Формы клубов: каждый клуб в школе должен иметь свои рабочие дни и часы.

Необходимо сформировать серьезное отношение к занятиям клуба, приходить на занятия до опоздания, выполнять задания клуба, прививать воспитанникам бережное отношение к материальной базе клуба. Есть несколько клубов, которые полностью охватывают внеклассные мероприятия может быть в виде: научных клубов, умелых рук. столярное дело, спортивные соревнования и художественное хобби. Важнейшей задачей воспитателя при организации и проведении внеурочной деятельности является научить учащихся решать учебные задачи состоит из. Для этого необходимо исходить из того, что в его основе лежит правильный выбор способов действия, контроль руководства своими действиями, перенос навыков самостоятельной работы на другие важные жизненные ситуации.

#### **Рекомендации:**

1. А. Ж. Джораев. «Пройди образовательные уроки». Т., "Учитель" 1994.

2. Мавлонова Р., Нормуродова Б. «Методика воспитательной работы» Учебное пособие. Т., 2010 год.

3. Khakimov, S. R., & Sharopov, B. K. (2023). Educational Quality Improvement Events Based on Exhibition Materials in Practical Training Lessons. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education*, 1(2), 5-10.

4. Yuvmitov, A., & Hakimov, S. R. (2021). Influence of seismic isolation on the stress-strain state of buildings. *Acta of Turin Polytechnic University in Tashkent*, 11(1), 71-79.

5. Шаропов, Б. Х., Хакимов, С. Р., & Рахимова, С. (2021). Оптимизация режимов гелиотеплохимической обработки золоцементных композиций. *Матрица научного познания*, (12-1), 115-123.
6. Ювмитов, А. С., & Хакимов, С. Р. (2020). ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СЕЙСМОИЗОЛЯЦИИ НА ДИНАМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗДАНИЯ. *Acta of Turin Polytechnic University in Tashkent*, 10(2), 14.
7. Hakimov, S., & Dadaxanov, F. (2022). STATE OF HEAT CONDUCTIVITY OF WALLS OF RESIDENTIAL BUILDINGS. *Science and innovation*, 1(C7), 223-226.
8. Yuldashev, S., & Hakimov, S. (2022). ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИДАН КЕЛИБ ЧИҚАДИГАН ТЕБРАНИШЛАР ҲАҚИДА. *Science and innovation*, 1(A5), 376-379
9. Хакимов, С. (2022). АКТИВ ВА ПАССИВ СЕЙСМИК УСУЛЛАРИ ҲАМДА УЛАРНИНГ АСОСИЙ ВАЗИФАЛАРИ. *Journal of Integrated Education and Research*, 1(2), 30-36.
10. Khamidov, A. I., & Khakimov, S. (2023). Study of the Properties of Concrete Based on Non-Fired Alkaline Binders. *European Journal of Geography, Regional Planning and Development*, 1(1), 33-39.
11. Khamidov, A., & Khakimov, S. (2023). MOISTURE LOSS FROM FRESHLY LAID CONCRETE DEPENDING ON THE TEMPERATURE AND HUMIDITY OF THE ENVIRONMENT. *Science and innovation*, 2(A4), 274-279.