

## Методика и актуальность обучения русскому языку дошкольников

*Убайдуллаева Насиба Махамматовна*

*учитель русского языка ПТУ №2 Зангиатинского района Ташкентской области*

**Аннотация:** В данной статье описывается методика обучения русскому языку детей дошкольного возраста. Кроме того, говорят, что русский язык, как и английский, становится мировым языком, поэтому его следует преподавать с дошкольного возраста, то есть с детсадовского возраста.

**Ключевые слова:** русский язык, мировой язык, глобализация, слова, технологии, песни, музыка, игры.

Узбекистан вступил в этап, основанный на совершенно новых идеях, подходах, принципах и направлениях реализации образовательных реформ. Мы не должны забывать, что основы нашего будущего будут созданы из основ науки. Именно в этих местах будет создана почва для будущего страны. Другими словами, будущее нашего народа зависит от образования и воспитания молодого поколения сегодня. Поэтому образование, которое дает наша будущая молодежь, должно быть качественным, содержательным и интересным. Здесь следует отметить, что каждый образовательный центр имеет свое место и значение, но с каждым днем возрастает значение центров дошкольного образования, которые считаются начальным уровнем. После обретения нашей страной независимости были времена, когда внимание к русскому языку немного уменьшилось. Причина в том, что на его место стали приходиться другие иностранные языки, в частности, английский и французский.

Однако среди представителей среднего или старшего поколений, которые до сих пор составляют значительную часть населения, ценность и значение русского языка остаются высокими. Как говорится, любой язык возвышает

человека, так и изучение русского языка открывает перед человеком большие возможности. Ведь большая часть населения планеты до сих пор общается на русском языке. На этом языке общаются Российская Федерация и большинство стран Восточной Европы. Если посмотреть на примере нашей страны, то на этом языке говорит определенная часть населения - русские, татары и им подобные народы. Поэтому изучение и преподавание этого языка является актуальным вопросом. Русский язык преподается в школах, колледжах и лицеях, университетах, а также в дошкольных учреждениях. Русский становится нашим вторым языком, как и английский. Язык – важнейший инструмент образования, только хорошее знание родного языка помогает изучать и преподавать другие языки, в том числе и русский. Сегодня многие родители стараются не только сохранить родной язык своих детей, но и выучить русский и другие иностранные языки. Востребованность русского языка в обществе, а также просьбы и предложения родителей возрастают день ото дня. Если родители хотят, чтобы их дети учились в хорошей школе с углубленным изучением русского или иностранного языка, ребенок к школьному возрасту должен в определенной степени знать этот язык.

Следует отметить, что чем раньше начинается изучение языка у детей, тем выше уровень овладения языковыми навыками. Основной формой обучения русскому языку является урок. Причина в том, что количество людей, родным языком которых является этот язык в нашей стране, не так уж велико, и не у всех есть возможность выучить этот язык посредством живого общения. Основная цель занятий – стимулировать речевую активность детей и добиться правильности речи на русском языке. При планировании работы по обучению детей русскому языку педагог должен учитывать ситуацию речи в группе, в семье, уровень понимания детьми русского языка. На каждом занятии предусмотрено комплексное решение речевых задач, при котором, независимо от темы и конкретных задач, одновременно проводится работа над

фонетической, лексической, грамматической стороной языка, формируются последовательные речевые навыки. Основной проблемой обучения русскому языку является возраст ребенка. Известно, что при обучении детей русскому языку за основу берется их возраст, ведь ребенок осваивает иностранный язык через слова, песни, музыку и игры. Основные цели обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- формирование у детей основных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование у детей положительного отношения к дальнейшему изучению иностранных языков;
- развитие интереса к жизни и культуре других стран;
- организация периода привыкания к структуре иностранного языка;
- способствовать пониманию ребенка

При обучении любому языку речь ребенка не должна основываться на заученных фразах и словах, так как это будет ограничивать ребенка и приводить к постоянному повторению. Прежде всего, основная причина изучения детьми русского языка заключается в том, что он должен включать в себя идею использования его для общения. Этот аспект дает ребенку свободу и не дает ему попасть в определенный шаблон. Понимание и осмысление того, что говорят учителя, родители и окружающие, должно быть главной целью на первых этапах обучения русскому языку. При обучении русскому языку в дошкольном возрасте у детей постепенно формируются основы общения и умения, начальные этапы обучения русскому языку включают в себя следующие аспекты:

- умение правильно повторять русские слова с фонетической точки зрения за учителем;
- укрепление и овладение словарным запасом русского языка;

- сосредоточиться на аспектах, которые делают уроки интересными и повышают интерес детей к изучению языка.

Методология и профессиональные навыки педагогов играют большую роль в достижении перечисленных выше целей. Задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать ребенка и вовлечь его в занятие за счет использования коммуникативных заданий и разнообразия, использовать все возможности для включения всех учащихся. Например, при обучении словам вы сначала показываете ребенку предмет и побуждаете его произнести его название по-русски, учащиеся произносят слово и повторно произносят новое слово.

В развитии устной речи использовать не только картинки, но и любые виды наглядных пособий. Кроме того, русский язык очень эффективен для запоминания и произнесения музыки, стихов, скороговорок и рифмованных слов. Было бы эффективнее, если бы представленные аудиоматериалы были представлены вместе с видеофрагментами, ведь дошкольники смогли бы быстрее понять процесс, наблюдая за отраженной в нем ситуацией общения, за мимикой и телодвижениями лиц, вступающих в беседу. .

Память начинает хорошо развиваться у детей дошкольного возраста. Психологи утверждают, что дети запоминают то, что им интересно, и быстро запоминают их названия. Поэтому к каждому занятию необходимо подходить, исходя из интересов детей дошкольного возраста.

В этот период каждое занятие должно быть для детей праздником, то есть общение с учителем по русскому языку и с героями сказок должно стать для них любимым процессом. Интересные сюжеты урока, дидактические игры, моменты физкультуры, различные методики и методические пособия призваны помочь интересно организовать урок. Песни, в свою очередь, дарят детям эмоции, расширяют детский словарный запас и помогают закрепить произношение правильной интонации. Таким образом, с песнями дети расширяют свое представление о возможностях использования русского языка.

Большинство детей дошкольного возраста воспринимают изучение иностранного языка спокойно и положительно, а некоторые дети с интересом. Желание выучить новый язык очень важно для детей этого возраста. Чтобы у детей не пропал интерес к этому языку, учитель должен проводить урок с удовольствием, время от времени повторять уроки, которые понравились детям. Для достижения успешного результата в обучении русскому языку также можно использовать различные детские игры. "Переводчики" Это игра в мяч. Игра развивает речь ребенка и запоминание слов. Дети собираются в круг. Воспитатель говорит слово на родном языке (цвета, дом, животное, одежда, обувь, игрушки и т. д.), ребенок переводит его на русский язык. «Что я имею в виду» Эта игра помогает развивать воображение и дополнительно обучает словарному запасу. Вы можете играть в эту игру, угадывая карты или предметы в комнате.

Например, если учитель подумал о вазе, то учитель должен описать ее словами, чтобы ребенок понял и догадался, что это такое. В заключение, обучение маленьких детей языку является интересным занятием. На сегодняшний день все детские сады обеспечены необходимым оборудованием. Педагог должен следовать собственной методике в работе с детьми, уметь заинтересовать их в изучении русского и других иностранных языков. С помощью детских песен, стихов и ряда других игр педагог должен уметь привлекать детей к изучению новых иностранных языков. Кроме того, изучение иностранного языка помогает приобрести новые навыки и знания, больше узнать об истории и культуре других стран. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок знал и овладевал иностранным языком, поэтому целесообразно начинать изучение иностранного языка с дошкольного возраста до 4-5 лет.

### Список использованной литературы:

1. Дэвид А.Дж., Эгген, П. Каучак. Образовательные методы; Поощрение обучения студентов [М] 2002.
2. Фэн Ван, Применение научно-исследовательской образовательной технологии в дошкольном образовании.
3. Поиск в Google: 12 советов, как заинтересовать детей русским языком [kidskey.org](http://kidskey.org)
4. Akramova, D. E., & qizi Suvonqulova, M. D. (2023, January). RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASH VA MILLIY QADRIYATLAR NAMUNALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIGI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 393-396).
5. Akramova, D. E., & qizi Ne'matova, S. S. (2023, January). BO 'LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHDAGI OMILLAR. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 390-392).
6. Akramova, D. E., & qizi Axmedova, N. B. (2023, January). MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI RAHBARINING BOSHQARUV MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 386-389).
7. Акрамова, Д. Э., & Бобомуродова, О. Б. (2023, January). ТАРБИЯ МЕТОДЛАРИ ВА УСУЛЛАРИ ҲАҚИДА ТУШУНЧА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 352-354).
8. Mannoprovna, J. O., Uralovna, J. F., & Rahmatullayevna, M. S. (2020). Formation of artistic perception of future teachers. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(6), 518-526.
9. Маҳкамов, У., Жуманова, Ф., & Равшанов, Ж. (2020). БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ ТАРБИЯВИЙ ИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА БОШҚАРИШГА ТАЙЁРЛАШ. *Academic research in educational sciences*, (3), 815-830.
10. Жуманова, Ф. У., & Жабборова, О. М. (2020). УЧИНЧИ РЕНЕССАНС ДАВРИДА БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМ. *Academic research in educational sciences*, (4), 238-243.
11. Жуманова, Ф. У., & Мирзарахмонова, Ш. М. (2021). Дуал таълим ва унинг имкониятлари. *BOSHQARUV VA ETIKA QOIDALARI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 1(6), 122-124.
12. Akramova, D. (2022). ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION. *Science and Innovation*, 1(8), 322-326.
13. Акрамова, Д. Э. (2023). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЗМОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГИБКОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 13(8), 19-23.
14. Akramova, D. E., & qizi Azimova, X. D. (2023, January). MAKTABGACHA TA'LIM YO 'NALISHI TALABALARIDA IJODIY TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISH METODIKASI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 382-385).