

ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ ТУРКЕСТАНСКОГО ДЖАДИДИЗМА

Асророва Анора Атамовна

Студентка исторического факультета СамГУ

Научный руководитель – доцент Ахмедов Т.О.

Аннотация

Джадидизм является одним из важных движений в истории Центральной Азии, которое возникло в конце XIX - начале XX века и оказало значительное влияние на социально-культурное развитие региона. Туркестанский джадидизм был важным движением в этой эпохе, особенно в Кокандском ханстве и других частях Туркестанского региона. В данной статье рассматриваются основные источники изучения туркестанского джадидизма, включая первоначальные источники, исследования ученых и архивные документы. Изучение этих источников позволяет получить более глубокое понимание исторического контекста, идеологии и принципов движения, а также его влияния на общество региона.

Ключевые слова: Туркестанский джадидизм, исторический контекст, социально-культурное развитие, образование, религиозные реформы, основатели и представители, философия и цели, взаимодействие с другими движениями, влияние на общество, первоначальные источники, исследования ученых.

Введение

Джадидизм, возникший как образовательное движение на рубеже 19-го и 20-го веков и пришедший в упадок под натиском советской власти в конце 1920-х годов прошлого века, до сих пор вызывает интерес не только в Центральной Азии, но и далеко за ее пределами. Этот растущий интерес объясняется тем фактом, что идеи, провозглашенные, но не реализованные

джадидами, имеют актуальное значение, которое не утрачено для этого региона. Первоначально джадидизм возник как узкое движение культурного характера за реформу старой системы мусульманского образования, за необходимость европейского образования для мусульман. В школах с новым методом обучения дети обучались с использованием фонетического метода, который был новым для мусульман.

Основная часть

Основателем и активным сторонником джадидизма был Исмаил Гаспринский, крымский татарин, мурза и аграрий, издававший газету “Tarjiman” (“Переводчик”) в Бахчисарае с 1883 по 1914 год. Социальной базой джадидизма были в основном буржуазные слои населения Центральной Азии и часть национальной интеллигенции. Джадиды следовали за турецкими просветителями и были тесно связаны с татарской и азербайджанской прогрессивной интеллигенцией. В то же время они пытались удержать массы от революционных действий. До 1917 года среднеазиатский джадидизм не смог приобрести определенных организационных форм.

Джадидами называли тех, кто выступал за необходимость устранения некоторых пережитков феодализма, которые ограничивали растущую буржуазию, за ограниченную реформу ислама и религиозных школ. Но у джадидов не было ни определенной программы, ни руководящего центра, ни устава. Они группировались вокруг отдельных джадидских издательств, газет и журналов, которые легально издавались в Туркестане и Бухаре, вокруг школ нового метода, благотворительных обществ и т.д. Лидерами среднеазиатского джадидизма были Махмудходжа Бехбудий, Мунаввар-Кари Абдурашидханов, Абдурауф Фитрат, Убейдулла Ходжаев (Туркестан), Файзулла Ходжаев (Бухара), Палваннияз Ходжа- Юсупов (Хива) и др.

Во время политических событий 1917 года движение джадидов приобрело политический подтекст и стало официальной идеологией политического движения по всей стране. Представители движения, лидеры

таких национальных политических организаций, как “Шурои Исламия”, “Шурои улема”, были теми, кто сформировал суть национальной идеи. Однако большевистская власть, поддержанная армией, не дала возможности реализовать идеи джадидов, и представители джадидизма подверглись политическим репрессиям и преследованию.

Арабским словом ‘джадид’ (“новый”) первоначально называли тех, кто, находясь под влиянием дидактических идей выдающегося крымскотатарского просветителя Исмаила Гаспринского (1851-1914), открывал новометодические школы, где преподавались не только религиозные, но и светские науки. Возникновение джадидизма связано именно с этими школами (“усул-и джадид”).

Исмаил Гаспринский пропагандировал свои идеи со страниц издаваемой им газеты “Тарджимон” (“Переводчик”), которая открыла своим читателям новый мир, мир передовых, дальновидных идей. Среди первых подписчиков газеты были жители Маргелана, Ташкента, Бухары, Самарканда, Туркестана и Акмечета. Даже эмир Бухары Саид Абдулла Ахад Баходир, путешествовавший по центральным городам России в период с 1892 по 1893 год, совершил специальную поездку в Бахчисарай и встретился с Гаспринским в феврале 1893 года. Он сделал Гаспринского кавалером Золотого ордена Восходящих звезд третьей степени.

По приглашению эмира Гаспринский впервые посетил Ташкент, Самарканд и Бухару и с разрешения эмира открыл первую в Туркестане школу по новому методу в Бухаре в 1883 году. Те, кто разделял его идеи в Самарканде, тепло встретили его в древней столице Амира Темура (Тамерлана), а также открыли там школу по новому методу. Школа была открыта без официального разрешения колониальных властей и вскоре была закрыта по приказу главы департамента образования территории. Школа в Бухаре тоже долгое время не существовала. Тем не менее, идеи Гаспринского

проникли в Туркестан вместе со школой нового метода. Таким образом, Гаспринский заложил фундамент реформы образования тюркских народов.

Лидерами движения джадидов были Мунаввар-Кари Абдурашидханов, Абдулла Авлани, Убайдулла Ходжаев, Махмудходжа Бехбуди, Абдукадир Шакури и мн.др. Не ограничиваясь открытием новометодных школ в Туркестане, они помогали молодым людям отправляться на учебу в престижные учебные заведения России, Турции, Египта и Западной Европы. Джадиды нацеливали молодых людей на получение образования, овладение светскими науками и верное служение народу и родине. Среди молодых людей, отправленных на учебу из Туркестана в Турцию, был Фитрат, будущий идеолог и видный представитель джадидизма, получивший образование в старой школе и медресе. Как только он проявил себя как талантливый и прогрессивно мыслящий молодой человек, Джадиды отправили его на учебу в Турцию.

Между 1908 и 1913 годами. Фитрат был свидетелем первых шагов турецкой революции и ее победы над феодальной системой. Впечатленный увиденными прочитанным, критически размышляя о событиях, происходящих в Бухаре, он был убежден, что главным препятствием на пути прогресса является религиозный фанатизм масс. Он пришел к выводу, что для того, чтобы изменить и улучшить жизнь трудящихся, в первую очередь, необходимо бороться с тьмой невежества и его “лидерами”, дискредитировать их, сорвать с них лицемерные маски. Книги “Спор” и “Индийский путешественник”, написанные и изданные им в Турции, безжалостно разоблачали реакционное духовенство и государственные устои эмирата и, будучи тайно распространяемыми в Бухаре, потрясли молодежь.

Указ российского императора, изданный 17 мая 1875 года, послужил основанием для основания Туркестанского управления учебных заведений, которому были предоставлены полномочия осуществлять контроль за деятельностью российских учебных заведений, а также за национальными. 14

марта 1894 года генерал-губернатор Вревский утвердил должность третьего инспектора туркестанских народных училищ, который осуществлял непосредственный надзор за традиционными учреждениями оседлого и кочевого населения.

В этих условиях просветительская деятельность джадидов Туркестана, став альтернативой деятельности колониальной администрации по обновлению образования на территории, приобрела реформаторский характер и оказала непосредственное влияние на процесс просвещения народа. Вместо традиционного образования, неотделимого по своей сути от средневековой схоластики, они предложили систему школ, где в обучении использовались новые методы (“Усул-и советия”). Вскоре школы стали новометодными (“Усул-и джадид мактаблари”). Помимо религии, они преподавали естественные науки, русский, арабский и персидский языки, и так формировался генезис будущей интеллигенции.

Сначала джадидские школы пользовались учебниками, написанными татарскими и азербайджанскими просветителями, но позже туркестанские джадиды начали сами издавать учебники и методические пособия. В 1903 и 1904 годах вышли книги Махмудходжи Бехбуди “Китабул-атфол” (“Книга для детей”), “Мухтасири жугрофия Русия” (“Краткая география России”), в последующие годы - книги “Муаллем Аввал” (“Первый учитель”), “Муаллем соний” (“Второй учитель”) и другие были опубликованы, и в 1905 году число джадидских школ в стране достигло 35.

Главным преимуществом джадидских школ было то, что их ученики овладевали грамотностью за несколько месяцев, кроме того, школы были оснащены современным оборудованием и учебными пособиями, а именно картами, глобусами, счетами, классными досками и т.д. В 1903 и 1904 годах Махмудходжа Бехбуди посетил Санкт-Петербург, Москву, Казань, Оренбург и Крым, где встретился с Исмаилом Гаспринским, который внес некоторые изменения в его проекты по реформированию общества гуманитарным путем

основательно укрепил его на этом пути. Придерживаясь этого пути просвещения, в 1905 году он организовал школу с новыми методами преподавания в селе Кафтархона Самаркандской области и начал бесплатно обучать более сорока учеников. Прогрессивная молодежь, почувствовав дыхание нового исторического времени, взялась за изучение русского языка. В своих воспоминаниях Холидей Айни, дочь известного джадидского писателя Садриддина Айни, приводит примечательный факт о своем отце. В августе 1915 года кушбеги вызвал 50 бухарских джадидов и заставил каждого из них написать записку, в которой говорилось, что они не будут читать вышеупомянутую газету. Эти факты свидетельствуют о том, что против идей джадидов боролись не только колониальные власти, но и консервативные силы страны.

Министерство внутренних дел, придававшее особое значение джадидским школам как стратегическому объекту, 22 сентября 1913 года направило туркестанскому генерал-губернатору специальное письмо, в котором говорилось: “Школы по новому методу с преподаванием на одном (тюркском языке) ведут кампанию за сплочение мусульман, и их школьные реформаторы провели цель нанести ущерб интересам российской государственности и, опираясь на религиозную и национальную изоляцию, объединить всех мусульман”. Эти два документа стали основанием для местной колониальной власти создавать препятствия движению, поддерживали интересы местного населения в области народного образования.

Заключение

Главной характеристикой движения джадидов был его евразийский характер, где борьба за демократическое общество, против колониального правительства сливалась с борьбой против феодального деспотизма и религиозного фанатизма. Таким образом, программа джадидов, главных носителей идей просвещения в Туркестане в конце XIX - начале XX века,

заклучалась в следующем: во-первых, реформировать мусульманское государственное образование и подготовить высококвалифицированных специалистов в важнейших отраслях культуры, науки и техники; во-вторых, с помощью подготовленных специалистов для развития экономики, промышленности и сельского хозяйства Туркестана, превращения его в одну из высокоразвитых культурных, научных и технических территорий России; в-третьих, для повышения уровня жизни людей, улучшения их благосостояния; в-четвертых, сформировать национальный капитал, способствовать увеличению числа богатых и обеспеченных людей, и, в-пятых, с помощью квалифицированных местных специалистов изменить инфраструктуру общества, то есть провести индигенизацию государственного аппарата, что было необходимым шагом в формировании независимых государств в Туркестане.

Список использованной литературы

1. Ганкевич, Виктор Юрьевич. На службе правде и просвещению: краткий биографический очерк Исмаила Гаспринского (1851-1914) / В. Ганкевич. - Симферополь: Доля, 2000. - 238-260 с.
2. Холида Айни. Жизнь Садриддина Айни: Краткий биографический очерк. Душнабе: Дониш, 1982. - 110-119 с.
3. Табышалиева А. Вера в Туркестане: Очерк истории религий Средней Азии и Казахстана. Бишкек: АЗ - МАК: Учкун, 1993. - 97 с.