

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СИНТАКСИСА В ЛИНГВИСТИКЕ

Ургутский район 128 школа учитель русского языка

Хасанова Насиба Намазовна

Аннотация: В данной статье рассматриваются определение синтаксиса в лингвистике.

Ключевые слова: Синтаксис, частей речи, синтаксический строй языка, раздел языкознания, суффиксы и окончания, служебные слова, порядок слов и интонация.

Одной из актуальных проблем, стоящих перед народом Узбекистана, является задача воспитания молодежи в духе идеологии национальной независимости. Ее решение невозможно без обращения к богатейшей истории нашей страны. Как отметил глава нашего государства Шавкат Мирзиёев, один из важнейших вопросов, который всегда нас волнует, касается нравственного облика нашей молодежи, ее мировоззрения. Сегодня стремительно меняется время. Кто больше всех чувствует эти изменения и перемены? Конечно, молодежь. Безусловно, пусть молодежь шагает в ногу со временем, отвечает его требованиям. Однако в то же время она не должна терять свою национальную идентичность. Мысль о том, кто мы, потомками каких великих предков мы являемся, пусть всегда эхом отдается в ее сердцах и призывает быть приверженными национальному самосознанию. За счет чего мы достигнем этого? Только благодаря воспитанию, воспитанию и только воспитанию. Эти задачи возлагают большую ответственность на школу, семью, махаллю, всю общественность.

Программа по русскому языку направлена на развитие речи учащихся, на повышение их речевой культуры. Вот почему осознанные знания о предложении и его составных частях, словах, словосочетаниях помогают

младшим школьникам в правильном образовании предложений, в грамматически точном их использовании.

Главная направленность речи - это выражение и восприятие мысли, а мысль формулируется в предложении, и от того, как построено предложение, зависит точность передачи и адекватность восприятия информации. Суффиксы и окончания, служебные слова, порядок слов и интонация - все это «работает» в предложении и обслуживает внеязыковое содержание. Именно поэтому знакомство с синтаксисом важно с первых шагов изучения родного языка.

Термин «синтаксис» в современной лингвистике применяется в двух значениях:

- 1) синтаксический строй языка, который вместе с морфологическим строем составляет грамматику языка;
- 2) раздел языкознания, изучающий синтаксический строй языка, т.е. синтаксические единицы и связи и отношения между ними.

Согласно В.А. Белошапковой, «синтаксис - это высший грамматический уровень темы языка, стоящий над морфологическим и изучающий, с одной стороны, правила связывания слов и форм слов, а с другой, те единства, в составе которых эти правила реализуются». В интерпретации Г.А. Золотовой, «синтаксис - это ступень грамматического строя языка, на которой формируется связная речь. Соответственно, синтаксис как наука изучает средства и способы построения связной речи и прежде всего его коммуникативных единиц - предложений».

В соответствии с этапами синтезирования речи, синтаксис делится на три комплексных раздела:

- 1). Синтаксис частей речи (словосочетания, присловных связей, синтагматический синтаксис) - изучаются сочетательные возможности слова, способы их реализации (согласование, управление, примыкание и др.) и выражаемые ими отношения.

2). Синтаксис предложения - описываются внутренняя структура, коммуникативные типы, предикативность и модальность, семантика и синонимические преобразования простого и сложного предложения как целостной предикативной и полипредикативной единицы, а также виды и способы выражения отношений, формирующих сложное предложение - сочинения и подчинения.

Актуальный синтаксис, синтаксис текста - исследуется актуализация предложения, т.е. те модификации, которые оно претерпевает при вхождении в диалогический или монологический текст. Минимальной единицей синтаксиса является синтаксическая форма слова (или синтаксема). Из синтаксических форм образуются словосочетания и предложения. Предложения, в свою очередь, соединяются в сложные предложения, а также образуют «максимальную» синтаксическую единицу – текст. Совершенствование составной именной глагольной темы образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками составной именной глагольной темы опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности.

Цель данного исследования реализована. В ходе данного исследования нами были решены следующие задачи:

1. Изучены лингвистические основы изучения синтаксиса. Для решения данной задачи мы проанализировали литературу по данной теме и рассмотрели определение синтаксиса в лингвистике, словосочетание в лингвистике, рассмотрели предложение как основную единицу синтаксиса, описали классификацию предложений в русском языке.

2. Проанализирован анализ учебно-методических программ. Для решения данной задачи мы провели **сравнительный анализ изучения раздела «Синтаксис» в различных учебно-методических комплектах по русскому**

языку для начальной школы, рассмотрели методику работу над словосочетаниями и предложениями в начальной школе, провели беседу с учителями, работающими по данным учебно-методическим программам.

3. Рассмотрена методика работы над словосочетаниями и предложениями в начальной школе. Для решения данной задачи мы проанализировали методику работы в начальной школе и пришли к выводу, что работа над словосочетанием в начальной школе направлено на развитие мышления и речи; формирование орфографических навыков; осознание словосочетаний как особой единицы языка, служащей для образования предложений. На материале предложений дети учатся нормам произношения, нормам словоизменения и словосочетаемости, у них формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Список литературы

1. Алгазина Н.Н. Предупреждение ошибок в построении словосочетаний и предложений /Под ред.В.А.Добромыслова.- М.,1962.-120с.
2. Алексенко Л.П. Методика работы над сложным синтаксическим целым в аспекте развития связной речи учащихся:Автореф.дис. .канд.пед.наук.- Л.,1980.-16с.
3. Пузиков Ю.К. Прием сопоставления как средство развития самостоятельности учащихся // Методические проблемы самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка.-Л., 1983.-С.117
4. Работа по развитию речи и мышления учащихся на уроках русского языка/Ред.колл.Л.К.Скорород.- Куйбышев,1976.-106с.
5. Развивайте дар слова Факультативный курс "Теория и практика сочинений разных жанров (УП-УШ).Пособие для учащихся/ Соет.Т.А.Ладыженская,Т.С.Зепалова.-М.:Просвещение,1982.-175с.