

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Айбергенова Айнура Рустемовна

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Докторант I курса, по направлению "Методика обучения и воспитания".

Аннотация: в статье основное внимание уделяется изучению процесса использования игровых приемов как условие формирования лексической грамотности младших школьников на уроках русского языка. На основе аналитического изучения теоретических источников раскрыта сущность понятий «лексическая грамотность», «игровые приемы». В статье представлены особенности педагогической работы МБОУ «Весенненская средняя общеобразовательная школа» с. Весеннее, Республики Хакасия. Сделаны выводы о необходимости формирования лексической грамотности младших школьников.

Ключевые слова: формирование, игровые приемы, лексическая грамотность, младший школьник, урок, русский язык.

Игровые технологии в воспитании и обучении, пожалуй, самые древние. Возможно, именно поэтому дидактическая игра остается очень действенным методом для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей детей. Игра приоткрывает ребенку незнакомые грани изучаемой науки, помогает по-новому взглянуть на привычный урок, способствует возникновению у школьников интереса к учебному предмету, значит, процесс становится более эффективным. Целью общения к игре на уроке является приобретение конкретных практических навыков, закрепление их на уровне моторики, перевод знаний в опыт. При использовании дидактических игр

решаются и воспитательные задачи, например, воспитание терпения и терпимости, формирование аккуратности и умения доводить начатое дело до конца; в групповой работе – развитие умения работать сообща, прислушиваясь к мнению других учеников, терпимо относясь к критике в свой адрес, деликатно отзываясь об ошибках своих товарищей; приобретаются навыки публичных выступлений, желание и умение добиваться поставленной цели. Игра на уроке может стать очень серьезным занятием. В этом случае за внешней кажущейся легкостью использования элементов игровых технологий на уроке стоит кропотливая подготовительная работа учителя.

«Разнообразие – добрый знак хорошего преподавания», - утверждал Ф.И.Буслаев. Хочется надеяться, что идеи и методические решения, предложенные учащимся, помогут мне сделать урок русского языка интересным, а в преподавание этого непростого предмета внести разнообразие.

Предметом изучения в данной статье является игровые приемы как условие формирования лексической грамотности младших школьников на уроках русского языка. Цель исследования состоит в том, чтобы теоретически обосновать и опытноэкспериментальным путем выявить педагогические условия использования игровых приемов как условия формирования лексической грамотности у младших школьников на уроках русского языка. Актуальность проведенного исследования обусловлена необходимостью применения игровых приемов с целью формирования лексической грамотности на уроках русского языка в начальной школе, что будет способствовать активизации не только познавательной деятельности младших школьников, но и более качественному и прочному усвоению знаний. Проблему формирования лексической грамотности можно назвать одной из центральных и наиболее актуальных в общепсихологических, в психолого-педагогических исследованиях. Об этом свидетельствуют материалы исследований психологов и педагогов: Г.А. Бакулиной, Н.В. Лукиных, С.И. Львовой и др. [1,с. 101].

Лексическая грамотность – это грамотное использование словарного состава языка, знание происхождения и стилистической окраски слов и умение использовать их контекстуально. Лексическая грамотность включает в себя, во-первых, присутствие в речи образных выражений, стилистически окрашенной лексики, умение находить средства выразительности и, конечно, употребление их в речи. Во-вторых, лексическую культуру определяет уместность использования этих средств [3, с. 143].

Формирование лексической грамотности – сложный и многоструктурированный процесс. Все компоненты лексической грамотности имеют между собой тесную связь, поэтому недостаток одного из них, вероятнее всего, приведет к поломке всей структуры. Изучение динамики психического развития младших школьников показывает, что в игре эффективно развиваются психические процессы обучающихся, игровая деятельность является одним из целесообразных путей включения младших школьников в учебную деятельность.

Большая часть исследователей едины в том, что применение игровых приемов на уроках русского языка в начальной школе помогает активизации не только познавательной деятельности младших школьников, но и более качественному и прочному усвоению знаний [4, с. 122]. В ходе использования игровых приемов на уроках русского языка интенсивно происходит процесс формирования синтаксической структуры детского высказывания, соотнесения языковых форм и конструкций с движениями и действиями школьников, перевод неречевых средств общения (жестов, мимики, взглядов) в речевые [5, с. 67]. Таким образом, использование игровых приемов на уроках русского языка повышает учебную мотивацию обучающихся, способствует формированию познавательных интересов, а также осознанному усвоению учебного материала по русскому языку. Игровые приемы содействуют развитию таких качеств, как самостоятельность, инициативность, умение работать в команде. Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Широкое

применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях: в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элемент (иногда весьма существенный) более обширной технологии; в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); как технология внеклассной работы. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде с четко выраженной учебно - познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакулина Г.А. Новый подход к словарно-орфографической работе на уроках русского языка / Г.А. Бакулина // Начальная школа. – 2010. – №7. – С. 101.
2. Маслова Л.М. Выработка орфографической зоркости и навыков грамотного письма / Л. М. Маслова // Русский язык (приложение к газете «1 сен-тября»). – 2006. – №10. – С.42.
3. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе / М.М. Разумовская. – М.: Дрофа, 2005. – 143 с.
4. Педагогические тайнства дидактических игр: учеб.-метод. пособ. / В.М. Букатов. – 2-е изд., испр. и дополн. – М., 2003. – С. 122.
5. Психология и педагогика: учеб. пособ. / В.М. Николаенко, Г.М. Залесов, Т.В. Андрюшина [и др.]; отв. ред. В.М. Николаенко. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2010. – С. 67.
6. Безручко Л.В. Наглядность и моделирование в обучении / Л.В. Безручко // Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология». – №6. – М.: Знание. – 2014. – 78 с.