

KASRLAR

Samarqand viloyat Payariq tuman
61-umumta'lim maktabi boshlang'ich sinf o'qituvchisi
Xamrayeva Ra'no Muxammadiyevna

Maqsad:

a) Ta'limiy:

O'quvchilar o'tilgan mavzular yuzasidan bilimini mustahkamlash

b) Tarbiyaviy:

O'quvchilarni komil inson bo'lishiga ota – onani qadrlashga halol yashashga o'z vatanini sevishga o'rgatish.

d) Rivojlantiruvchi:

O'quvchilarni DTS talablari asosida o'qitish mustaqil va ongli fikrlashga o'rgatish

Dars turi: yangi tushuncha berish va bilimlarni mustahkamlash

Dars uslubi: aralash, jamoa bilan ishlash

Dars jihozi: mavzuga oid ko'rgazmalar, darslik, rasmlar.

Avval matematika faniga izoh berib o'tamiz

1-o'quvchi – Matematika fanini bilmaydigan oquvchi xech qanday fanga layoqatli emas

2-o'quvchi – Tabiat o'z so'zini matematikantili bilan yozgan

3-o'quvchi – Fizika kimyoning o'ng qo'li bo'lsa matematika uning ko'zidir.

4-o'quvchi – Matematika har qanday chalkashliklarda ham muayyan yo'lni topishni o'rgatuvchi fandır.

II. O'tilgan mavzuni mustahkamlash

1-shart: Uyga berilgan vazifalarni frontal usuli bilan tekshirib olamiz.

1-masala.

Yehish: $190 \cdot 3 = 570$ $190 \cdot 2 = 380$
1-usul: $570 + 380 = 950$ $1000 - 950 = 50$
2-usul: $3 + 2 = 5$ $190 \cdot 5 = 950$ $1000 - 950 = 50$
3-usul: $1000 - (190 \cdot 2) = 50$

2-misol

498, 400

Har bir to'g'ri ishlagan o'quvchi bittadan ovoz oladi.

2-shart: Har bir partiyadan nittadan deputat chiqadiva shartni bajaradi

1) uzunlik o'lhov birligi

2. Og'irlik o'lhov birligi

3. Vaqt o'lchov birligi

O'quvchilr o'lchov bo'yicha BKM larni baxolanadi - ovoz olishadi.

3-shart:

1) Perpendikulyar to'g'ri chiziq chizing

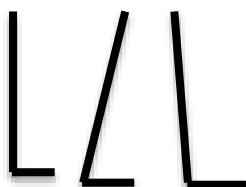
AB CD

2) Parallel to'g'ri chiziq hizing.



AB | CD

3) Burchak turlarini chizing.



To'g'ri burchak, o'tkir burchak, o'tmas burchak

O'quvchilar shu yo'sinda o'tilgan mavzularni takrorlanadi.

4-shart: Og'zaki savol-javob sharti etib belgilanadi

1. Uchburchak turlarini ayting

2. Teng yonli uchburchak deb nimaga aytiladi?

3. Teng tomonli uchburchak deb nimaga aytiladi?

4. Turli tomonli uchburchak deb nimaga aytiladi?

III. Yangi mavzu: Kasrlar

O'qituvchi o'quvchilarga mazmuni tanishtirma ydi, narsalarni taqsimlashni o'rgatadi.



Nonni teng ikki qismga bo'linadi. Yarimta nonni qanday yozish mumkinligi aytiladi.

Yarim $\frac{1}{2}$ belgidini eslashadi.



Olmani 4 qismga bo'linadi uni bo'lakga

bo'lib beriladi. Bularni $\frac{1}{2}$; $\frac{1}{4}$ deb yozilishini

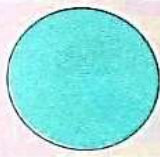
o'rgatiladi, kimni olgan qismi ko'proq ekanligi so'raladi?

$$\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$$

Aziz deputatlar "yarim", "to'rtidan bir", "oltidan bir" bo'lakni yozish uchun darslikdan jadval ichidagi yoziladi. O'quvchilar olgan bo'laklarini doskada yozishadi. Endi mana shu yozganlarimizni nomlaymiz

Darslik bilan ishlanadi.

1-masala. Quyidagi jadvalda doira nechta teng qismga bo'linib, ulardan nechitasi bo'yalganini ifodalovchi chizma, kasr ko'rinishdagi yozuvi va o'qilishini ko'ramiz.

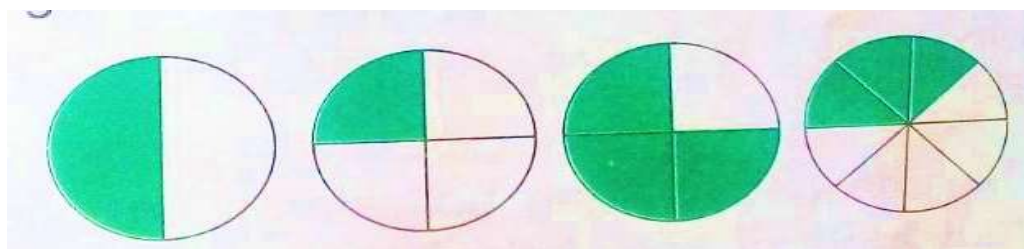
Chizma				
Kasr	$\frac{1}{1}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$
Nomi	Birdan bir	Ikkidan bir	Uchdan bir	To'rtidan bir

2-misol Kasrni o'qing.

$$\frac{1}{2}; \frac{1}{3}; \frac{3}{4}; \frac{5}{6}; \frac{4}{6}; \frac{7}{12};$$

3-masala. Har bir shakl nechta teng qismga bo'lingan? Javobni kasr maxrajiga yozmamiz. Shaklning nechta qismi bo'yalgan? Uni kasr suratiga yozamiz.

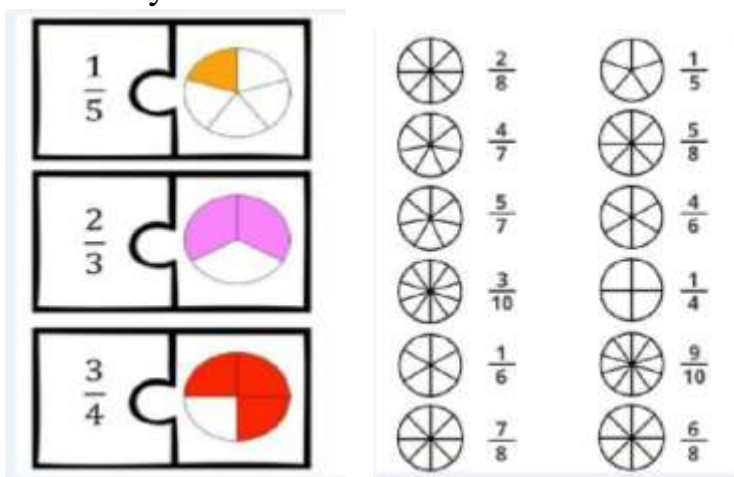
Masalan: $\frac{1}{2}$.



IV.

Mustahkamlash

O'quvchilarga har bir guruhga topshiriqlar beriladi. Ular berilgan doiralarni ko'rsatilgan kasrni boyashadi.



Keyingi topshiriq. Kasrlar ustida amallar bajarishadi.

V. Baholash: dars davomida faol ishtirok etgan o'quvchilarni rag'batlantirish.

VI. Vazifa

5-6-misol va masalalar. Misol va masalani yechish usullari tushuntirib o'tildi