Кузи ожиз болалар мактабларининг бошлангич синфда узлаштириши паст булган укувчилар билан якка тартибда ишлаш

Andijon viloyati Asaka tumanidagi alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan (ko'zi ojiz) bolalar uchun ixtisoslashtirilgan 16-"Nurli maskan" maktab internati boshlang'ich sinf o'qituvchisi

Qurbonova Yulduzxon Turdiyevna

Аннотация.Мазкур мақолада кўзи ожиз болалар билан бошлангич синфда ўзлаштириши паст болган ўқувчилар билан якка тартибда ишлаш ҳақида фикр-мулоҳазалар билдирилди.

Калит сўзлар:Ўйин, меҳнат, тарбия ривожланиш, кўриш, нуқсон

Фарзанднинг дунёга келиши ота-оналар учун энг катта кувончдир, улар фарзандларига авлодларининг давомчиси сифатида карашади.Афсуски, усиб келаётган ёш авлод орасида куришида камчиликлар булган фарзандларимиз хам бор. Улар хам жамиятимизнинг тулаконли аъзоларидир. Куришида нуксони булган болалар ижтимоий хаётда соглом кишилар орасида уйгун холда яшаши, мехнат килиши, давлат конунларида белгиланган хукуклардан фойдалана олиши учун аввалам бор мулокотга кириша олишлари, бунинг учун эса огзаки нуткни эгаллашлари лозим.

Оилада тарбияланаётган куришда нуксони булган болаларнинг нуткини ривожлангиришда уйинларнинг тутган урни жуда катта булиб, уйиндан болаларни тарбиялаш ва уларга таълим беришда кенг фойдаланилади. Зеро:

* уйин болаларнинг мустакил фаолияти булиб, унда боланинг рухияти намоён булади;

* уйин мактабгача тарбия ёшидаги болалар хаётини ташкил этиш шаклидир;

» уйин болаларни хар томонлама г арбиялаш воситаларидан биридир;

* уйин болаларга таълим ва тарбия беришнинг асосий усулларидан биридир;

» уйин болаларни укув фаолиятига тайёрлаш воситасидир.

Кур ва заиф курувчи болалар, меъерда курувчи болалар сингари, уйинга катта кизикиш билдирадилар. Бирок курув уткирлигининг умуман ёки кисман йуклиги, хаёт тажрибасининг чегараланган.шги, атрофидаги мулокот доирасининг торлиги, аник тасаввурларининг йук-1 иги заиф курувчиларда, айникеа курларда уйиннинг юзага келишини хамда ривожланишини маълум даражада кийинлаштиради. Кур болалар тасаввурларининг камбагаллиги туфайли уйнаётган уйинларининг коидалари ва харакатларни яхши билмайди, уйиндаги хамкори билан тугри мулокотга кириша олмайди. Кур ва заиф курувчи болаларга таклиф этилаётган хар битта уйин тури (дидактик, харакатли, сюжетли ёки ижодий) ривожлантирувчи булиши, уларнинг тасаввурларини кенгайтиришга каратилиши лозим. Уйинда болалар предметларни уларнинг шакли, хажми, мазаси, овози ва амалий кулланиш жихдтидан фарклашга урганадилар. Предмегларни аниклаш оркали кур болалар бир вактнинг узида сакданган хид билиш, эшитиш, таъм билиш каби хис-туйгуларини машк килдирадилар. Уйинларни шундай танлаш керакки, унда иштирок этиш жараёнида болалар узининг нуткини мукаммалашгиришлари, саволларга тез жавоб кайтара олишлари, таккослай, тенглаштира олишлари, предмегларни узига хос белгиларини аникдашлари, эгаллаган тажрибаларини янги шароитда куллай олишлари лозим. Курлар учун харакат билан боглик уйинлар жуда мухимдир. Ушбу уйинлар жараёнида кур болаларда бир хил такрорланадиган харакатлари йуколади, эпчиллик, фазода мулжал олиш кобилияти, мустакил харакатлана олиш каби малакалар шаклланади. Уйинда болалар уртоклари билан мулокотга киришишга, гурух билан биргаликда харакат килишга, узининг хохиш, кизик;ишларини уйиннинг коида ва вазифаларига буйсундиришга урганадилар. Натижада болаларда факатгипа узининг мафаатларини уйламасдан, lурух учун

к;айгуриш, ташаббускорлик, ижод килишга ингилиш каби хислаглар тарбияланади. Ролли ёки ижодий уйинлар оркали атроф оламдаги \аракатлар, катталарнинг узаро муносабатларидан o.iraii таассуротлари ифодаланади. Тадкикотчиларнинг таъкидлашича, юкорида кайд этилган хислатларни тарбиялашда уйинлар яхши самара беради, чунки уйинларда болалар хохиш-истакларини намоён этадилар ва ихгиёрий харакатларни бажарадилар, бу эса, уз навбатида, уларда худбинлик, инжиклик ёки ёввойилик ва тортинчокликни егишга ёрдам беради

Кур ва заиф курувчи болаларнинг дидактик уйинларида тифлопедагог фаол иштирок этиши керак, чунки у уйиннинг конун-коидасини, максадини, унинг тузилишини. уйинни кандай тахдил этишни тушунтиради хамда уйинда кандай харакатланиш кераклигини ургатади.

Ушбу вазифалар машгулотлар жараёнида хамда боланинг буш вактида гмзлга оширилади. Дядактик ^йкиларпинг узиг? уослигч шундаки, улар яста-секин мураккаблашиб боради ва болалар олдига тобора кийинрок; вазифаларни куяди. Дидактик уйинлардаги бевосита уйин харакатларини кизикиш билан бажариш бола тафаккурининг ривожланишига ёрдам беради.

Оилада тарбияланаётган кур болаларда дидактик уйинларнинг захираси педагог, тарбиячи ва етакчиларнинг ушбу саволга ижодий ва тугри ёндашишига сезиларли даражада богликдир. Бу уринда курузчилар учун тузилган дидактик уйинларни бироп-бир шартини узгартирган холда куллаш мумкин ёки уларга ухшатиб махсус курлар учун уйинлар яратиш мумкин. Масалан, “Шаклини аникла", “Хажмини аникла”, "Нимадан килиш ан?”, “Хона буйлаб сайёхат" каби уйинлар оркали предметларнинг шакли, хажми ва материалини аниклаш мумкин. Курларни фазода ва вактда мулжал олишга ургатиш жуда мухимдир,

Укувчилар билан якка тартибда ишлаш учун келгуси таклифларни қўйишимиз мумкин:

1. Укувчиларнинг ижтимоий умумийлашиши: Синфда узлаштиришда паст болган укувчиларнинг ижтимоий ҳолати важиб рол ўйнайди. Уларнинг бир-бирларига эътирозли муносабат ва хамкорликни ортадиши керак. Бунинг учун, укувчиларни ташкил этиш, гурух ишловчиларини асосий имонлантириш, ўзлаштириш жавобга муносабатни талаб этади.

2. Яратичидорликни ҳамда самарадорликни ривожлантириш: Укувчиларнинг яратичидорликка эътироз ва самарадор бўлиши талаб этади. Бундай шартларда фойдали ёки амалиётда асосий нарсани ўрганиш омонат қўйади ва назорат қилиш мақсадга эришиш имкониятини беради. Укувчиларни ҳар хил ишловчиларни қўллаш мумкинки.

3. Ўзлаштириш ва ташкилотлаш: Укувчилар бир-бирини тан олишда ёрдам беради. Икки-учта укувчидан иборат гурухлар ўрганишда кўпфункционаллик яратади ва кечиктириб боради. Умумий, укувчиларни гурухлантиришни ташкил этиш ёрдамида у нимага эришиши кераклигини кўрсатади.

4. Бошқарув: Бошқаравчига мурожаат қилинг ва укали бир фикр олинг. Укали бошқарувчидан ойлашиб чиқинг, фикрингизни айтинг ва ижросизликка сабаб бўладиган масалаларни хал этмасдай туринг.

Умид қиламиз, укувчилар билан якка тартибда ишлашингизга ёрдам беради.

Адабиётлар

1. В.И.Селиверстов. Игры в логопедической работе с детьми. — Москва, 1986.

2. А.Г.Литвак. Тифлопсихология. - М., 1985.

3. Л.И.Солнцева. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. - М., 1980.