

## “BIOLOGIYANI O`QITISHDA BIOLOGIK EKSKURSIYANING AHAMIYATI”

*Andijon viloyati Andijon tumani 23-o`rta ta`lim maktabining*

*Biologiya fani o`qituvchisi*

***Kimsanov Sherzodbek Botirjon o`g`li***

***Annotatsiya:*** Ushbu maqolada biologiyani o`qitishda biologik ekskursiyalarni tashkil etishning ahamiyati muhokama etilib, biologiyani o`qitishda ekskursiyalarni tashkil etishning maqsad va vazifalari, olimlarning fikrlari, natijalar tahlil etilib, keltirib o`tilgan. Bundan tashqari ekskursiyaga tayyorgarlik jarayonida o`qituvchi ekskursiya rejasini tuzishi va uning borishi haqida xulosalar berilgan.

***Kalit so`zlar:*** biologiya, ekskursiya, mustaqil bilim, tabiat, ekologiya, jamoaviy, tashqi muloqot

***Annotation:*** This article discusses the importance of organizing biological excursions in the teaching of biology, analyzes and cites the goals and objectives of the organization of excursions in the teaching of biology, the views of scientists, the results. In addition, in preparation for the tour, the teacher draws up a plan of the tour and draws conclusions about its course.

***Keywords:*** biology, excursion, independent knowledge, nature, ecology, team, external communication

***Аннотация:*** В статье обсуждается важность организации биологических экскурсий в преподавании биологии, анализируются и приводятся цели и задачи организации экскурсий в преподавании биологии, мнения ученых, результаты. Кроме того, при подготовке к экскурсии преподаватель составляет план экскурсии и дает заключения о ее ходе.

***Ключевые слова:*** биология, экскурсия, самостоятельные знания, природа, экология, коллектив, внешняя коммуникация.

Bizga ayonki, hayot - bu uning biosferasidan iborat bo'lgan, yerning tashqi qobig'ida yuzaga keladigan tabiiy jarayonlarning eng kuchli regulyatoridir. Insoniyat yashar ekan, insonlarning barcha hayoti va faoliyati biosferada amalga oshadi. Mashhur olim, V.I. Vemadskiy ta'kidlashicha, "Hayot eng kuchli tabiiy elementlar bilan yakuniy oqibatlari bilan taqqoslanadigan eng kuchli geologik kuch. U hamma narsaning manbai, mavjud turlar resurslar. Hatto, biosfera orqali quyosh energiyasini olamiz. Shuning uchun tirik mavjudotlarni tashkil etish va faoliyati asoslari, ularning yerdagi roli haqidagi bilimlar sayyora iqtisodiyotini vakolatli boshqarishning zarur elementi hisoblanadi. Bugungi kunda oliy va o'rta umumiy ta'lim muassasalarida ta'lim berilar ekan, nazariy, amaliy, ijodiy bilim berish o'z o'rnida katta ahamiyat kasb etadi. Ya'ni nazariy olgan bilimni amaliyot bilan bog'liq holda olib borilishi, kasbiy tajriba va ko'nikmalarini hosil qilishi kelajakda malakali mutaxassis bo'lishiga omil bo'lib xizmat qiladi. Va shuningdek, fan doirasida ushbu fanga bo'lgan qiziqishni oshiradi. Biologiya fanini o'qitish faqat o'qituvchining talabalar bilan ishlashi har qanday shaklda biologik tushunchalarni, dialektik-materialistik dunyoqarashni, fikrlash va mustaqil amaliy ish qobiliyatlarini birlashtirgan holda o'qitish va tarbiya berishning maqsadga muvofiq tizimidir. Maktabda o'quvchilarni o'qitish va tarbiyalash o'quv ishlarini tashkil etishning muayyan shakllarida amalga oshiriladi. Hozirgi vaqtda metodika va maktab amaliyotida biologiya bo'yicha talabalar bilan o'quv ishlarini tashkil etishning shakllari tizimi qabul qilingan: darslar va tegishli majburiy ekskursiyalar, uy vazifasi, sinfdan tashqari majburiy ish (yovvoyi hayotning bir burchagida, o'quv va tajriba maydonchasida va tabiatda) va ixtiyoriy. sinfdan tashqari ishlar (individual, klub, jamoaviy va ommaviy). Uslubiy jihatdan to'g'ri uyushgan, jamoaviy jarayon ta'limning barcha shakllarini o'qitish asosiy shakli - dars bilan o'zaro bog'liq bo'lib, biologik tushunchalar, dunyoqarash, fikrlash va amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi va qiziqishni kengaytiradi. Ekskursiya atamasiga to'xtalar ekanmiz, lotinchdan Excursio - yurish, sayohat -masalan: muzeyga, diqqatga sazovor joyga, ko'rgazma, korxonalar va boshqalarga jamoaviy tashrif; ta'lim, ilmiy, sport yoki ko'ngil ochish maqsadida sayohat, yurish ma'nosini ifodalaydi. Binobarin, ta'lim ekskursiyasi - bu

o'quvchilar tomonidan haqiqatning turli xil narsalari va hodisalarini kuzatish va o'rganish maqsadida ishlab chiqarish, tabiat, muzey sharoitida tarbiyaviy dars hisoblanadi. Shuning uchun darsning xarakterli xususiyati bo'lmish, obyektlarni o'rganish talabalarning harakati, ularning mushak kuchlari bilan bog'liq. Ekskursiya qisqacha qilib aytganda, mustaqil o'quv shakli bo'lib, o'quv ishlari tizimining muhim qismidir zamonaviy maktab va har tomonlama rivojlangan shaxsni shakllantirishga katta hissa qo'shadi. Ekskursiyaning maqsadi, bu oson yurish emas, talabalar undan ozmi-ko'pmi muntazam ravishda olingan tizimli bilimlarning bir qismi bilan qaytishlari kerak. Bir necha ekskursiyalar natijasida ular maktabda keyingi o'rganish natijasida mustahkamlanib, keyingi ekskursiyalar bilan yangilanib, juda muhim bilimlar kapitalini shakllantirishlari zarur. Ekskursiyada qatnashgan bilim oluvchi birdaniga odatdagi muhitni o'zgartiradi, ya'ni ekskursiya uni toza havoga olib chiqadi, jismoniy kuch talab qiladi va kuch beradi va o'rganuvchining odatiy ruhiy muhitini o'zgartiradi. Tartib-intizom boshqa shaklga ega bo'ladi, ekskursiya davomida uning qiziqishlari o'rtoqlar va kattalarning manfaatlari bilan maktabga qaraganda tez-tez va xilma-xil to'qnashadi, nihoyat, yurishning o'zi odatdagi kundalik maqsadlaridan farqlanadi. Ekskursiya ta'limiy ahamiyatga ega bo'lishidan tashqari, katta ta'lim salohiyatiga ega. Ularda go'zallik hissi, mas'uliyatli munosabat va tabiatga, o'z vataniga bo'lgan muhabbat rivojlanadi. Ekskursiyalar ekskursiya ta'limni hayot bilan bog'lashda muhim rol o'ynaydi. Ekskursiyalar individual biologiya kurslarining ta'lim mazmunini hisobga olgan holda botanika, zoologik, umumiy biologik, ekologik va murakkab bo'lishi mumkin. Ekskursiyalarni rejalashtirishda o'qituvchi mahalliy tabiiy ob'ektlar va sharoitlarni hisobga oladi. Ekskursiyalar maktabning o'quv va tajriba maydonchasi atrofida, qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishiga, ilmiy-tadqiqot institutiga, botanika bog'iga, istirohat bog'iga va boshqalarga uyushtirilishi mumkin. Ekskursiyaga tayyorgarlik jarayonida o'qituvchi ekskursiya rejasini va uning borishi haqida xulosa tuzadi. Ular quyidagilarni belgilaydilar:

- 1) Ekskursiya mavzusi, uning maqsadi va vazifalari.

2) Ekskursiya yo'li. Ekskursiya joyi maktab o'quvchilari uchun yo'nalish emas. Va mantiqan bog'liq bo'lgan "diqqat obyektlari", tabiiy obyektlar va hodisalarni kuzatish va o'rganish uchun to'xtaydi.

4) ekskursiya uchun jihozlar: o'qituvchilar uchun zarur bo'lgan jihozlar, maktab o'quvchilarining mustaqil ishi va tabiiy materiallar yig'ish uchun; ekskursiya paytida bolalarning individual yoki guruhiiy faoliyati uchun topshiriqlar berilgan oldindan tayyorlangan kartalar.

5) Ekskursiya mavzusi bo'yicha kirish suhbatii va topshiriqlar berish (5 - 7 daqiqa).

6) Topshiriqlar bo'yicha mustaqil ish (20 min).

7) topshiriqlar bo'yicha hisobotlar, kuzatuvlarni muhokama qilish va ekskursiya mavzusi bo'yicha yig'ilgan faktik materiallar, ularni umumlashtirish (10-15 min).

8) Ekskursiya mavzusidagi yakuniy suhbat (3 - 5 min).

9) Hududni tekshirish va uni tartibga solish.

10) Ekskursiya bo'yicha umumiiy xulosa (tabiatda).

11) Ekskursiya davomida to'plangan materialni talabalar tomonidan (sinfda, uyda) qayta ishlash va ma'ruza, xabar tayyorlash.

Har bir ekskursiyada ishlash tartibi quyidagicha: a) o'qituvchining kirish suhbatii;

b) asosiiy qism;

v) talabalarning topshiriqlarni bajarishi; d) yakuniy suhbat.

Kirish suhbatii odatda sinfda o'tkaziladi. Suhbatda o'qituvchi ekskursiyaning mavzusi, maqsadi, mazmuni va rejasini aytib beradi, ekskursiyani o'tkazish qoidalari esga olinadi, mustaqil ish uchun topshiriq beriladi, jihozlar tarqatiladi.

Xulosa qilar ekanmiz, biologiyani o'qitishda biologik ekskursiyalarni tashkil etish biologiya o'qitish shakllari tizimida muhim rol o'ynaydi. Biologiya jarayoniga ekskursiyalarni kiritish muhim o'quv, rivojlantirish va tarbiyalash vazifalarini hal qiladi: tashqi aloqalar to'g'risida to'g'ri fikrlarni shakllantirish ichki tuzilish umuman organizm va organlar, fiziologik jarayonlar to'g'risidagi g'oyalarni rivojlantirish, taqqoslash, umumiiylikni topish qobiliyatini rivojlantirish, material bo'yicha jamoaviiy

ish qobiliyatlarini rivojlantirish, bilimga qiziqishni rivojlantirish, talabalarning kasbiy yo'nalishlarini shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

***Foydalanilgan adabiyotlar:***

1. Maktabdagi biologik eksperiment / Binas A.V., Mash RD, Nikishov A.I. va boshqalar - M.: Ta'lim, 1990. - 192 p.

2. Verzilin M.M., Korsunskaya V.M. Umumiy metodologiya biologiyani o'qitish. -M.: Ta'lim, 1980. - 352s.

3. Zverev I.D., Myagkova A.N., Brunovt E.P. Biologlarni o'qitish jarayonida o'quvchilarni tarbiyalash. - M.: Ta'lim. 1984 yil.

4. Kalinova G.S. Myagkova A.Ya. Biologiyani o'qitish metodikasi: 6-7 sinf (O'simliklar). - M.: Ta'lim, 1991. - 191 p.

5. Nikishov A.I., Mokaeva Z.A., Orlovskaya E.V. Biologiyadan sinfdan tashqari ishlar. - M.: Ta'lim, 1980 yil.

6. Tarasov A.I. Tabiatga ekologik va botanika ekskursiyalari. - Surgut: Shimoliy uy, 1995. - 88 p.

7. Traitak D.I. Biologiya fanidan sinfdan tashqari ish qanday qiziqarli bo'ladi. - M.: Ta'lim, 1979. - 87 p.