

О ПРОБЛЕМАХ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В КАРАКАЛПАКСКОМ КЛАССЕ

Баймуханова Айман Идияровна

Учитель русского языка и литературы

Средней школы №19 Нукусского района

Аннотация: В статье рассматривается методика преподавания русского языка в национальных школах, которая переживает в настоящее время новый этап своего развития. Необходим ведущий рациональный метод, соответствующий принципиально новой, целевой установке в обучении русскому языку.

Ключевые слова: методика, каракалпакский язык, проблемы обучения, дидактика.

Современная школа в настоящее время решает важнейшие задачи, поставленные перед ней Государственным стандартом об Образовании. Одна из ответственных задач – это переход ко всеобщему среднему образованию учащихся 10-11 классов. В новых условиях в связи с внедрением нового государственного стандарта и непрерывное обучение учащихся в 10-11 классах перед Народным Образованием встает вопрос о настоятельной необходимости творческого поиска эффективных, наиболее оптимальных форм, методов и приёмов преподавания всех школьных предметов, в том числе и русского языка в национальной школе.

В теории и практике преподавания русского языка в школах требуется дать обоснованный ответ на два принципиальных вопроса: чему надо обучать учащихся каракалпаков и как надо их обучать?

Главной проблемой методики является проблема основного, ведущего метода преподавания русского языка в национальной школе. В настоящее время

наиболее приемлемым путем при обучении русскому языку учащихся национальных школ считается комбинированный или смешанный, и интерактивный метод. В его основе лежат определённые методические принципы, дающие общее направление обучения русскому языку в нерусской школе.

Принцип развития речи – цель изучения грамматики. Русская грамматика изучается в национальной школе практически, в целях **формирования речевых навыков учащихся.**

Методика преподавания русского языка в национальных школах, как известно, переживает в настоящее время новый этап своего развития. Необходим ведущий рациональный метод, соответствующий принципиально новой, целевой установке в обучении русскому языку.

Возникает вопрос, какой же именно метод в преподавании русского языка в нерусской школе является самым рациональным? Нам думается, что вместо традиционного комбинированного метода школьная практика выдвигает новый метод, который мы называем **интерактивно-практичным**. Так на каждом уроке от преподавателя требуется высокая активность и знание. Учитель, объясняя новый учебный материал, должен соответствовать речевой практике и требованию широкого использования средств наглядностей. Методами обучения, по моему мнению, можно назвать пути достижения учителем поставленных **дидактических целей уроков**, приводящих к усвоению учащимися знаний и приобретению ими умений и навыков по русскому языку, способствующих передаче своих и чужих мыслей в речевой практике, а также формированию их мировоззрения. Одним из методов обучения русской морфологии является слово учителя или устное объяснение, к сожалению, которого многие учителя забыли, ссылаясь на то, «что этого нельзя». Он применяется на уроках преимущественно в процессе формирования у учащихся новых знаний о грамматической теме и усвоения её. Таким образом, каждый новый грамматический материал, прежде чем включить его в речевую практику учащихся-каракалпаков, необходимо

объяснить. Ещё К.Д.Ушинский указывал, что преподавание грамматически требует хорошего объяснения, наблюдения над языком и выводов[4]. **Поэтому очень важно не только объяснить эти формы, но и научить школьников правильно выражать свои мысли по-русски.** В практике работы учителей одним из весьма эффективных методов получения знаний по русской грамматике в каракалпакской школе является **беседа**, часто используемая для объяснения нового материала, а также для закрепления пройденного.

Например, 5 кк 17-ая тема «Характеристика адресата действия»

-Кому подарите эти красивые цветы?

-Эти красивые цветы подарим своим любимым учителям.

В овладении русским языком основную роль играет **метод упражнений**. Следовательно, метод упражнений имеет целью выработку речевых умений и навыков учащихся по русскому языку на основе системы разработанных упражнений, предназначенной для **целей коммуникации**. **«Главная сила упражнений,- отмечается в педагогике, -в системе их построения»**. Сколько бы ни было упражнений, они не дадут должного эффекта, если не будут расположены в определенной системе с учетом возрастания трудностей, вытекающих из особенностей родного языка учащихся и характера изучаемого материала русского языка.

При обучении русскому языку каракалпакских школьников вопрос о роде имен существительных является одним из самых трудных. *Без усвоения рода имен существительных невозможно сколько-нибудь правильно строить русскую речь, требующую строгого согласования слов как в числе, падеже, так и роде. Работа эта сложная и трудная.* В каракалпакском языке, в отличие от русского, существительные не распределяются по родовым группам; все слова являясь в своей исходной (начальной) форме в основном носителями лексического значения, имеет грамматических показателей рода. Поэтому, когда мы говорим о роде русских имен существительных, то сообщаем учащимся каракалпакам совершенно новые понятия, усвоение которых представляет

значительные трудности. Однако школьный опыт показывает, что на первом уроке следует начинать выяснение понятия рода с существительных одушевленных, обозначающих людей и животных. Это объясняется, во-первых, тем, что родовые категории учащиеся могут осмыслить в связи с соответствием мужскому и женскому полу, во-вторых, в этом случае только два различных рода, что легче для начала, для дифференцированного его изучения. Следует отметить, что распознавание **рода только по одушевленным предметам не всегда является целесообразным. В моей практике для обучения распознавания рода имен существительных должное внимание уделяем на окончание существительных в результате которого учащиеся сразу вникают в суть заданной темы.** Конечно, и в третьем, и в четвертом, и в пятом классе объяснение особенно **среднего рода** ставит учителя и учащихся в трудное положение. Поэтому для обучения среднему роду в обязательном виде широко **применяю дидактические материалы, где окончания среднего рода –О, -Е; отмечаю зелёным цветом , а женского рода –А; -Я; красным цветом, мужского рода нулевое окончание синим цветом и особенное внимание уделяем на окончания существительных.** Таким образом, учащиеся усваивают морфологические свойства русской грамматики, хотя учителю и учащимся предстоит преодолеть многие трудности и в лексикологии, так и в фонетике. Мы проводим дополнительные кружковые занятия, повторяем те же темы, что мы не успели на уроке, но стоит еще одна проблема, на кружковые занятия приходят не все учащиеся как на обязательные учебные часы. И трудность заключается в том, что не освоенные темы на учебных часах мы дополняем свои знания не со всеми учащимися класса. А хотелось бы, чтобы эти знания дать во время обязательных учебных занятиях, где урок русского языка в каракалпакских классах могло быть эффективным, чем на одном уроке. Такие уроки предоставляют возможность рассматривать различные стороны языка в их совокупности и проводить разнообразную работу по привитию всех умений и навыков учащихся на уроках русского языка.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 «Об образовании».
2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №34 от 19 января 2022 года «О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков».
3. Аекеева Г.У. Формирование профессионального саморазвития учителя через непрерывное образование/ *Pedagog respublika ilmiy jurnali*, 6 –tom 2 – son/ 2023, с. 48-50
4. Ушинский, К.Д. Родное слово. Книга для учащихся / К.Д. Ушинский // *Избранные педагогические произведения*. – М. : Просвещение, 1968. – С. 89-151].
5. Лобанова Н.А. Теории и практика обучения русскому языку. - М., 1984.