

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Шарифова Махлиё Зарифовна

Когонский психолог в городской ДМТТ №14

Аннотация: В данной статье рассматриваются психологические особенности формирования у учащихся самостоятельной трудовой деятельности над собой, а также разрабатываются методические рекомендации, направленные на разработку содержания эффективной организации их самостоятельного обучения и его формирование. разработка и внедрение в практику методики формирования у обучающихся знаний об эффективной организации самостоятельного обучения; определение путей организации применения оптимальных форм, методов и средств в процессе обучения эффективной организации самостоятельного обучения обучающихся у педагогов профессионального образования; речь идет об определении уровня эффективности педагогико-психологического процесса, направленного на изучение способов эффективной организации самостоятельного обучения будущих педагогов профессионального образования у обучающихся.

Ключевые слова: беседа, анкета, тест, педагогический анализ, наблюдение, вопросы и ответы, педагогический эксперимент-Тест, самостоятельное обучение, развитие, интеллектуальный прогресс, одаренность, профессиональные навыки, мышление.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF THE ACTIVITY OF INDEPENDENT WORK ON ONESELF IN STUDENTS

Annotation: in this article, psychological features of the formation of independent work activities on students, methodological recommendations have been developed aimed

at developing the content of the effective organization of their independent education and its formation. development and implementation of the methodology for the formation of knowledge on the effective organization of Independent Education in students; determination of ways to organize the use of acceptable forms, methods and means in the process of learning how to effectively organize independent education in teachers of professional education in students; it is spoken about determining the level of effectiveness of the pedagogical-psychological process aimed at studying the methods of effective organization of Independent Education in future teachers of professional education in students.

Key words: *conversation, questionnaire, test, pedagogical analysis, observation, question and answer, pedagogical experience-testing, independent education, development, intellectual development, capable, professional skills, thinking.*

Ввод. Известно, что система образования играет важную роль на всех этапах социально-экономических реформ, реализуемых в нашей стране. Поэтому главной задачей является обучение молодежи с использованием передовых педагогических технологий, дальнейшее развитие сотрудничества науки, образования и производства.

Система образования нашей независимой республики переживает период собственного развития, национализация образования составляет суть нашего очень богатого прошлого и истории, культуры и духовности, науки и языка, и далее совершенствуется на основе наших национальных традиций. , которые имеют высокое человеческое и нравственное содержание и модернизируются на уровне мировых стандартов образования. Основа этих реформ, которые являются будущим нашего общества, лежит в том, чтобы сделать молодое поколение, которое является будущим нашего общества, зрелым во всех аспектах, ответственным за развитие страны, вселяя в их сердца высокое чувство гордости. . Особенно это требует подготовки студентов и будущих преподавателей к

профессиональной деятельности, организации самостоятельной работы с учетом особенностей их методической подготовки, создания для них методической системы. Требуется, чтобы наша нынешняя молодежь была сильной во всех отношениях, образованной, мудрой, имела научный потенциал, имела сформированное мировоззрение, были дееспособными, обладали достаточными профессиональными навыками и квалификацией. Для этого необходимо информировать нашу молодежь о новейших достижениях науки, знакомить ее с нашей историей, национальными ценностями и духовным наследием, формировать ее профессиональную культуру. Как нет будущего без прошлого, так и народ, не знающий своей истории, ценностей и культуры, не может прогрессировать в науке и других областях.

Анализ литературы . Среди психологов нашей страны Н.Сайидахмедов, П.Т.Магзумов, А.Р.Ходжабоев, Р.Мавлонова, У.Н.Нишоналиев, Э.Т.Чориев, Н.А.Муслимов, О.А.Койсынов и другие в своих исследованиях задумывались об организационных и методических основах самостоятельной деятельности студентов. работать над собой.. Также научные и практические ресурсы, направленные на воспитание мысли, выражены в форме добрых мыслей, добрых слов и добрых дел «Авеста», одних из древнейших письменных памятников. Аль-Бухари, Ат-Тирмизи, Бурханиддин Маргилани, Махмуд Кашгари, Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али Ибн Сина, Саади Шерози, Алишер Наваи, Бабур, Махмуд Ходжа – великие учёные Востока. деятельности наших мыслителей, таких как Бехбуди, Абдурауф Фитрат, Абдулла Авлони, по этому поводу сложились глубокие мнения. Т.Р.Ниязметова, Р.Саидова, А.И.Ахмедов, Б.М.Турдибаева, Н.А.Муслимов, О'Г.Толипов, Ш.С.Шарипов, З.Нишонава, Ж.Толипова, Н.Халилов, С.Матчанов, Т.Ниязметова и другие исследовали в своих работах писали об этом. Научно-исследовательская работа учёного-психолога С. Матжонова посвящена организации самостоятельной работы студентов, в которой изучаются вопросы организации устного и письменного творчества студентов на

занятиях. Ведь творческий труд и самостоятельная деятельность по формированию духовно зрелого поколения требуют самостоятельного мышления. Студент, не имеющий самостоятельного мышления и собственной точки зрения, не может заниматься творчеством и работать самостоятельно. Концептуальные подходы к самостоятельному образованию и его духовно-профессиональная сущность, организация самостоятельной работы студентов над собой Д. Кротваль (США), А. Доброльский, В. Оконь (Польша), П. Гальперн, К. Тальзина, В. Буряк, С. Бондоренко, В. Сластенин, Э. Шиянов (Россия), С. Раджабов, Х. Ибрагимов, М. Очиллов, Н. Саидахмедов, О'. Толипов, Х. Описан в работах Торакулова, М. Куронов (Узбекистан) и другие. Сегодня сложно представить процесс организации самостоятельной работы студентов посредством самостоятельного обучения без информационных технологий. На данный момент, хотя единая концепция использования информационных технологий в образовании до конца не сформирована, система компьютерного обучения, моделирующая взаимоотношения ученика и преподавателя, развивается с каждым днем. Также в то же время новаторские подходы к самостоятельному обучению и самостоятельной работе студентов не нашли своего решения на уровне требования реформ. Образовательные принципы, законы и методика интерактивных методов, ее реализующих, не модернизированы в полной мере. В связи с этим не решена проблема генерации выдвигаемых педагогических идей и превращения их в единую систему. Роль самостоятельной образовательной технологии в процессе интеграции идей до сих пор не изучалась как педагогически отдельный объект исследования. Соответственно, целью нашей исследовательской работы является совершенствование содержания образования, гарантирующего эффективность педагогических идей и свободного творческого мышления будущих учителей профессионального образования на основе самостоятельной образовательной технологии в соответствии с современными требованиями общественного развития. Для того, чтобы студент достиг уровня зрелого, конкурентоспособного

коллектива, роль самостоятельной работы над собой несравненна. Одно из основных требований Национальной программы подготовки кадров – быть способными соответствовать требованиям времени, зрелыми во всех отношениях, конкурентоспособными, иметь возможность самостоятельно решать поставленную задачу, проявлять творческий подход. Специалисты, которые будут работать. Планирование, организация самостоятельной работы студентов над собой и создание для этого всех необходимых условий, обучение студентов на лекциях и лабораторных занятиях, а также приучение их к исследовательской и учебной работе, показ путей и источников получения знаний, предоставление направлений для самостоятельного обучения. имеет большое значение в формировании у студентов уровня зрелых кадров в высших учебных заведениях. Организация этой работы ставит задачу правильной организации и совершенствования самостоятельной деятельности студента наряду с проведением учебных занятий на уровне современных требований к педагогам вуза. Учащиеся часто не усваивают сознательно материал, изложенный в учебнике, а лишь запоминают его и рассказывают учителю. Такие студенты даже в профессиональной деятельности привыкают работать только на основании заданий. Они работают только на основе данного «Образца». В результате они не стремятся к активному самостоятельному мышлению. Это выражается в следующих выводах: учитель объясняет им сложный материал, а ученик работает на основе подготовленного материала, но не работает над более сложным материалом. Преподаватель объясняет более простым и понятным языком для самостоятельной работы учащихся, чем написано в книге.

Вывод

В результате проведенной исследовательской работы можно сделать следующие выводы. Студентам вузов для формирования и организации своего самостоятельного обучения во внеклассной деятельности следует обратить внимание на следующее. Изучить опыт и методы, используемые в самостоятельном обучении, уровень понимания и осведомленности родителей учащихся;

Обучение теоретическим основам повышения эффективности самостоятельного обучения во внеклассной деятельности;

Важные компоненты современной технологии обучения были использованы для формирования самостоятельного образования в высшей школе.

Список использованной литературы

1. Amonashvili Sh.A. Insonparvarlik pedagogikasi haqida mulohazalar M., 1996 yil. -360 s.
2. Amonashvili Sh.A. Olti yoshdan boshlab maktabga boring. M--.Pedagogika, 1986. -176 b.
3. Ananyev B.G. Psixologiya va inson bilimlari muammolari / Ed. A.A.Bodaleva M. - Voronej: NPO "Modek", 1996 yil. - 384 b.
4. Bodalev A.A. Shaxsiyat va muloqot. M.: Pedagogika, 1983. 328 b.
5. Bogoyavleeskiy D.N., Menchinskaya N.A. Maktabda bilimlarni o'zlashtirish psixologiyasi. M .: APN RSFSR, 1959. - 347 p.
6. Talabalarni o'z-o'zini tarbiyalash ko'nikmalari bilan qurollantirish /Volgogr. ped.in.-t im. A.S. Serafimovich. Volgograd, 1937. - 196 e., la'nat.
7. O'z-o'zini tarbiyalash va o'z-o'zini tarbiyalash masalalari / Ryazan. davlat ped. Institut - Ryazan, 1974 yil
8. Groot de, R. Ta'limdagi tabaqalanish. // Maktab direktori, 1994 yil, N 5, p. 12-18.