

РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИТ.

Мухлисов Садикжон Саиджонович

ВихДУ Информационные системы и цифровые технологии

доцент кафедры, (PhD)

***Аннотация.** В данной статье проанализированы педагогико-психологические возможности развития организационно-педагогической компетентности у будущих учителей информатики. Кроме того, совершенствуется структура, компоненты, критерии и показатели профессиональной деятельности будущих учителей информатики в развитии организационно-педагогической компетентности.*

***Ключевые слова:** информатизация, создание электронных информационных ресурсов в образовании, медиакомпетентность, предпочтения, организационно-педагогическая компетентность.*

Ввод. Особое внимание уделяется изучению факторов и возможностей, способствующих использованию информационно-коммуникационных технологий, их успешной интеграции в образовательные системы в мировом масштабе. Различные международные организации, включая организацию Всемирного саммита по информационному обществу Организации Объединенных Наций, решение проблем, связанных с информационно-коммуникационными технологиями на этом саммите, постановку целей в контексте достижения общего видения, желания и приверженности В построении информационного общества из информационных и коммуникационных технологий отражается также важность налаживания их эффективного использования, подготовки учителей информатики,

являющихся специалистами в данной области, и формирования из них организационно-педагогических и профессионально зрелых личностей.

Профессиональная подготовка учителей информатики, использование компьютерных технологий в образовательном процессе, обеспечение информационной безопасности, информатизация образовательных процессов, создание электронных информационных ресурсов в образовании, медиакомпетентность, научно-теоретические основы создания адаптивных WEB-систем Абдуазимова Д., исслед. А. Махмудов, Н. Муслимов, Н. Тайлаков, С. Турсунов, М. Файзиева, Д. Эсонбаева, И. Эшмаматов, Н. Каюмова, А. Хаитов.

В последние годы поэтапно проводятся реформы по внедрению информационно-коммуникационных технологий во все сферы государственного управления и предоставления государственных услуг, это продвижение информационных услуг, разработка и внедрение системы «электронного правительства», связь с населением и создание эффективных механизмов своевременного решения повседневных проблем населения, формирование и активное развитие высокотехнологичных отраслей экономики на основе использования ИКТ, создание благоприятных условий, предоставление дополнительных льгот и предпочтения производителям и потребителям продукции информационных технологий, науке в этой сфере, постановка таких задач, как углубление интеграции образования и производства, представляет важность исследования содержания профессиональной подготовки будущего учителя информатики.

Развитие организационно-педагогической компетентности будущих учителей информатики требует уточнения содержания профессиональной подготовки учителей информатики, а также анализа нормативно-правовой базы, связанной с этой сферой в нашей республике.

Основной правовой основой развития науки в нашей стране и ее поддержки со стороны государства является статья 42 главы IX Конституции Республики

Узбекистан «Экономические и социальные права». «Каждому гарантируется свобода научного и технического творчества, право использования достижений культуры. Государство заботится о культурном и научно-техническом развитии общества», - отмечено.

Как отмечается в Послании Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису в 2021 году, «СМИ, беспристрастно освещая масштабные изменения, происходящие в нашей стране, привлекают внимание государственных органов и общественности к актуальным местным проблемам и их устранению. Подчеркивается, что к этому приглашаются и поощряются руководители всех уровней, а также обеспечение свободы слова, всестороннего развития средств массовой информации, дальнейшего укрепления правовых основ свободной Деятельность журналистов и блоггеров по информатике в нашей республике по подготовке студентов свидетельствует о важности их профессионального развития.

Д. Абдуазимовой и авторским коллективом опубликована «Инструкция по обеспечению информационной безопасности детей в условиях глобализации телекоммуникационных систем», даны рекомендации по вопросам защиты детей от информации, распространяемой в сети Интернет и СМИ.

Организация и проведение нетрадиционных уроков по информатике в 8-9 классах общеобразовательных школ в кандидатской диссертационной работе Эсонбаевой Д.М. на тему «Нетрадиционные уроки по основам информатики и вычислительной техники и методике их проведения». прохождения» разработаны различные рекомендации и увеличено содержание нетрадиционных технологий обучения.

В кандидатской диссертации Д.Б.Абдурахимова на тему «Методика преподавания информатики в профессиональных колледжах в связи с видами обучения» разработаны рекомендации по обучению на основе Интернета и

дистанционного образования в области информатики для повышения квалификации специалистов-мужчин.

ВЫВОД

На основе анализа педагогической и психологической литературы можно объяснить содержание профессиональной деятельности и профессиональной подготовки будущего учителя информатики следующим образом: профессиональная деятельность учителя информатики отражает квалификацию и уровень образования специалиста, психологическую сторону а также экономической Профессиональная социологическая деятельность, а если речь идет о моральных аспектах, то профессиональная подготовка – это уникальная форма социальной компетентности человека, возникающая на основе овладения необходимыми профессиональными знаниями, навыками и квалификацией, дальнейшего совершенствования нравственных и профессиональных качеств человека. Специалист на протяжении всей своей карьеры представляет уровень знаний, умений и квалификации, необходимый для формирования профессиональной компетентности.

Список литературы

1. Сгонникова Е.М. Развитие конфликтологической компетентности будущих учителей: Дис. ... канд. пед. наук. – Шадринск, 2010. – 201 с.
2. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1986. – 181 с.
3. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 576 с.
4. Суранов, В. Г. Организаторская компетенция в структуре профессиональной компетентности // Педагогический процесс: проблемы и перспективы: сборник науч. статей [Текст] / В. Г. Суранов; отв. ред. И. В. Павлов, В. И. Павлов. - М.; Чебоксари: АН ЧР, 2007. – Стр 220.

5. Тализина Н. Ф. Теоретические основы разработки модели специалиста. - М- Знание - 1986.
6. Тарасова Л.В. Профессиональная компетентност как структурный компонент личности // Журнал прикладной психологии. – М., 2005. – № 4. – С. 45-50.
7. Татур, Й. Г. Компетентност в структуре модели качества подготовки специалиста [Текст] / Й.Г. Татур // Высшее образование в России.- 2004.-№3.-С. 21-26.