

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ И КУЛЬТУРНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ**

**Жумаев Надир Зайниддинович**

*Бух Гу Кафедра психологии и социологии старший учитель*

**Аннотация.** В данной статье проанализированы психологические особенности одаренной личности и методологические и теоретические подходы к изучению одаренности, определено понятие одаренности, а также система культурно-психологических факторов, влияющих на развитие одаренности, выделены критерии одаренности и на их основе уровни развития интеллектуальных способностей. Изучить влияние культурно-психологических факторов, влияющих на развитие одаренности как системы с макро -, мезо-и микроуровнями. Теоретическое обобщение результатов изучения психологии одаренности, определяется психологическая структура и рассматриваются понятия одаренности.

**Ключевые слова:** *психогенетика, конвергентное мышление, анализ, синтез, интерактивность, талант, способности, темперамент, характер, экстраверсия, интроверсия.*

**Annotation:** *this article analyzes the psychological characteristics of a gifted person and methodological and theoretical approaches to the study of giftedness, defines the concept of giftedness, as well as the system of cultural and psychological factors affecting the development of giftedness, distinguishes the criteria for Giftedness and the levels of development of intellectual ability on their basis. Study the influence of cultural and psychological factors that influence the development of talent as a system with macro, meso and micro levels. The theoretical generalization of the results of the study of talent psychology, the psychological structure is determined and the concepts of talent are discussed.*

**Key words:** *psychogenetics, convergent thinking, analysis, synthesis, interactivity, talent, abilities, temperament, character, extraversion, introversion.*

**Введение.** Проблема изучения одаренных детей в настоящее время становится чрезвычайно актуальной. Индивидуальные различия между людьми в области интеллекта признавались наукой всегда. При этом на один полюс помещались дефективные дети, на другой - одаренные. В отечественной психологии традиционно уделяется пристальное внимание к поддержке умственно отсталых детей. Этим детей всесторонне исследовали, для них разрабатывались специальные программы обучения, готовились педагогические кадры. В противоположность этому помощь одаренным детям расценивалась как выращивание интеллектуальной элиты и нарушение социальной справедливости. Поэтому психологическим изучением детской одаренности и разработкой методических рекомендаций по работе с одаренными детьми в нашей стране занимались очень мало. Только в последнее время проблема одаренности получила необходимое признание и стала вызывать повышенный интерес. В новых социально-экономических условиях развития нашего общества изучение психологии одаренных детей становится одним из приоритетных научных направлений. Характеризуя современную социальную жизнь в России, необходимо отметить, что многолетняя кризисная ситуация негативно отражается на образовательном и интеллектуальном уровне населения страны, сопровождается утечкой интеллектуальных и творческих ресурсов, снижением заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов для выявления и развития одаренных детей. Ценности «интеллект», «знание», «культура» в общественном сознании молодого поколения россиян занимают все более низкие места. В сложившейся ситуации выявление, поддержка, социализация одаренных детей, как носителей «золотого» интеллектуального генофонда страны, должна стать приоритетной задачей государства и общества в целом. Важнейшим инструментом

решения проблем, связанных с созданием условий для развития одаренных детей является долгосрочная государственная программа «Развитие творчества и одаренности». Диссертационное исследование выполнено в рамках президентской программы «Одаренные дети». Одаренным детям, развитие и образование которых происходит в настоящее время, предстоит решать проблемы XXI века, поэтому необходимо выявить наиболее значимые из этих проблем и сформулировать те требования к одаренной личности, ее социально-психологическим и духовным ресурсам, которые дадут ей возможность реализовать свой потенциал на пользу общества.

Проблемное пространство XXI в. - пространство глобальных кризисов. Кризис техногенной цивилизации породил экологические проблемы, кризис культуры, кризис духовного опыта человечества - кризис смыслов человеческого существования.

В центре проблем, которые будут решать творчески одаренные люди, окажутся проблемы духовные, проблемы смысла человеческого существования. От них потребуются опыт духовной деятельности в сфере культуры, способность к открытию смыслов, фиксации их в языке обыденной жизни, науки, искусства, философии и содействие в обретении этих смыслов другими людьми. Многие исследователи западной цивилизации отмечают ее закат и пытаются определить этот феномен как кризис цивилизации потребления и гедонизма. Однако не только дальнейший прогресс, но и само существование технологически сложных цивилизаций требует не потребителей и гедонистов - они не берут на себя груз проблем и ответственности за их решение. Развитие будущих цивилизаций может быть обеспечено личностями с ярко выраженными потребностями в поиске, риске, свободе, ориентированными на деловитость, ответственность. Образ жизни одаренных детей должен закладывать приоритет высших потребностей как альтернативу доминирования гедонизма и потребления. Феномен одаренности имеет исторический аспект, зависит от образа жизни и требований общества к

одаренным людям. В условиях современной цивилизации, в связи с кризисом личности, развитием технократического мышления, необходимостью противостоять негативным явлениям критерии одаренности претерпели изменения. На передний план выдвигаются те качества одаренной личности, которые помогут ей реализоваться, раскрыть творческий потенциал и в конечном итоге способствовать совершенствованию социальной среды и межличностных взаимоотношений в обществе. Очевидно одним из основных требований общества к одаренным людям, призванным решать возникшие проблемы, является развитая духовность. Какую бы высокую производительность не несло внедрение новых технологий, научных или технических открытий, но если они достигаются за счет уничтожения природы или человека, авторы этих открытий, каким бы высоким интеллектом они не обладали, одаренными считаться не могут. Одаренные люди - это хранители прекрасного, гармоничного в культуре, в природе, ее защитники, а не разрушители. Одаренные личности - это лучшие умы человечества, поэтому измерять и оценивать их роль, пользу их творчества необходимо в соответствии с тем благом, которое может дать их деятельность людям. Следует отметить, что проблема одаренности в отечественной психологической литературе недостаточно разработана, понятие одаренности находится в процессе становления, нет четких критериев ее выявления, недостаточно изучены факторы развития. Все сказанное и определило нами выбор темы исследования. Мы опирались также на основные теоретические и методологические положения отечественной психологии о системном подходе (К.А. Абуль-ханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Е.А. Климов, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.), на деятельностный подход и основополагающий принцип связи психических процессов и деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн и др.). Мы также руководствовались культурно-исторической теорией развития психики (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, В.В. Слободчиков и др.),

исходя из которой психическое развитие понимается как процесс развития личности при вращении человека в культуру; при этом важная роль уделяется культуре как идеальной форме, феномену опосредования, где в роли медиаторов выступают знак, слово, символ, взрослый, которые транслируют культуру ребенку и способствуют превращению реальной формы в идеальную.

#### Список литературы

1. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. Т. 3. М. Педагогика, 1982. - 367 с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. Изд. 3-е, испр. и доп - Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 208 с.
3. Кострикина И.С. Соотношение стилевых и продуктивных характеристик интеллектуальной деятельности у лиц с высокими значениями IQ. Авто-реф. дисс . канд. психол. наук. -М., 2001. 22 с.
4. Ларионова Л.И. Духовность в структуре одаренности личности // Одаренность: рабочая концепция: Ежегодник Российского психологического общества: Т. 8, вып. 1. Материалы I Международной