

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Рустамов Шавкат Шухратович

Бухарский государственный университет

кафедра психологии и социологии p.f.f.d (Phd) доцент

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования инновационной компетентности учащихся, которая становится все более актуальной. Это связано с инновационным развитием экономики и производства, что требует от современного общества высокого уровня подготовки к восприятию и производству инноваций. Анализируется современное состояние проблемы инновационной компетентности учащихся и рассматриваются личностные качества, обеспечивающие эффективность инноваций. Активными участниками инновационной деятельности в образовательном учреждении являются и преподаватели, и студенты. Также представлены результаты исследования личностных особенностей лиц, не проявляющих инновационной компетентности и интереса к инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновационная деятельность, компетентность, индивидуальность, методология, характер, креативность, социально-психологические особенности, профессиональная деятельность, глобальная компетентность.

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE COMPETENCY OF STUDENTS

Annotation: the article examines the problem of the formation of innovative competency of students, which is becoming more and more relevant . This is due to the innovative development of the economy and production, which requires a high level of preparation for the perception and production of innovations from modern society. The

current state of the problem of innovative competency of students is analyzed and personal qualities that ensure the effectiveness of innovation are considered. They are active participants in innovative activities in the educational institution and are teachers and students. The results of the study of the personal characteristics of individuals who are not interested in innovative competence and innovative activities are also presented.

Key words: *innovative activity, competence, individuality, methodology, character, creativity, social psychological characteristics, professional activity, global competence.*

Введение. Личностное развитие молодежи в образовательных учреждениях характеризуется такими обстоятельствами, как углубление и обогащение их самостоятельного мышления, творчества, активности, взаимоотношений, стагнация характера и мировоззрения, формирование потребностей в самоконтроле и воспитании. Для будущих профессионалов процесс обучения в учебных заведениях является оптимальным периодом развития и самосовершенствования человека на основе профессиональных знаний, качества, компетентности и критериев, которые считаются важными в успешном осуществлении трудовой деятельности. Обучающиеся в этом процессе воплощают такие ситуации, как накопление, хранение, передача знаний, построение их логической структуры и эффективное их использование в организации будущей профессиональной деятельности. От российских ученых Л.И. Анциферова, Д.Н. Завалишина, Е.Ф. Рыбалко, Н.В. Кузьмина, Н.В. Яковлева, А.К. Маркова, М.А. Чошанов, Ю.В. Варданян, Т.В. Заморская, Л.В. Темнова, О.А. Апсимова, С.С. Седова, А.А. Деркач, В.Г. Заикин, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, А.И. Юшко, А.И. Субетто, последние годы можно встретить научные подходы к вопросам компетентности и компетентности альбековой и др. Профессор Н.А. Муслимов проводит обширные исследования по этому вопросу, изучая профессиональную компетентность по семи типам. Ученый считает, что существуют виды глобальной компетентности; социокультурная

компетентность; компетентность в социальной деятельности; информационная компетентность; коммуникативная компетентность; учебно-познавательная компетентность; компетентность в практической деятельности, которые, на наш взгляд, могут служить критериями, определяющими компетентность личности, профессиональные индивидуальные качества и качества. Мы считаем, что учащиеся с низким творческим потенциалом, недостаточным развитием самоконтроля, уверенности в себе, целеустремленности, мотивации к познавательной деятельности имеют меньше шансов после окончания учебы добиться высоких результатов в инновациях и стать конкурентоспособными на рынке труда. Мы рассматриваем эту информацию как важнейшее практическое условие проведения психолого-педагогических исследований, направленных непосредственно на изменение условий окружающей среды, стимулирование внутренней активности учащихся, развитие соответствующих личностных качеств и готовности к инновациям. Однако переносить эти результаты на все случаи неправильно, поскольку они требуют специальных исследований. Прежде всего, необходимо проверить их надежность для различных учебных заведений и студентов. Кроме того, нельзя недооценивать инновационную компетентность обучающихся в связи с деятельностью профессорско-преподавательского состава образовательного учреждения, его инновационной направленностью, желанием и потребностями педагогов в развитии навыков инновационного поведения учащихся и их инновационной готовности. Таким образом, результат развития инновационной компетентности учащихся не может быть однородным и изменяться в зависимости от психолого-педагогических условий их обучения и воспитания, влияния различных внешних факторов, а также внутренних - способностей, интересов, личностных особенностей. Это представляет собой важный педагогический вывод, который образовательные организации могут учесть и принять необходимые меры в своей образовательной деятельности только при условии проведения конкретных психолого-педагогических исследований о

том, как организовать процесс формирования готовности обучающихся к инновационной деятельности.

Список использованной литературы

1. Лазарев В.С. Инновационная деятельность педагога / В.С. Лазарев // опыт и инновации в школе.-2008.- №2.-П. 2-8.
2. Пригожин А.И. Природно-искусственный в инновационных процессах / А.И. Пригожин / обществознание и современность. - 2013. - № 3. - С. 116-130.
3. Бордовская Н.В. Академически ориентированная модель современного высшего педагогического образования / Н. В. Бордовская / человек и образование. 2015. Выпуск 1 (42). С. 4-10.
4. Гребенкина Л.К., Демидова С.В. Ведущие гуманистические идеи инновационного высшего образования / Л.К. Гребенкина, С.В.Демидова / в сборнике: наука и образование 21 века, материалы X Международной научно-практической конференции. – 2006. – Б. 100-103.