

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

город Ташкент Шайхонтахурский район

Школа № 41 Учитель начальных классов

Кадырова Шахида Патхиллаевна

Аннотация: В данной статье рассматривается инновационный подход к организации уроков чтения в начальной школе.

Ключевые слова: Начальный класс, обучение, воспитание, творческие, инновационные, современные педагогические технологии, образовательный процесс.

Что такое педагогика? Чем он занимается? Вопросы о том, что исследовать, занимают ум человека, который начинает изучать науку педагогику. В учебниках и словарях по педагогике понятие педагогической дискуссии трактуется по-разному, в ряде случаев настолько, что они отличаются друг от друга.

Например, педагогика – это наука об образовании; педагогика – наука о воспитании молодого поколения; педагогика – наука о воспитании человека вообще и т. д. Не отказываясь от этих определений, уместно принять образовательную деятельность, осуществляемую такими должностными лицами в учебных заведениях, как педагогическую дискуссию.

Педагогика как наука об образовании предполагает понимание сущности образования, раскрытие его закономерностей и тем самым влияние на процесс образования на благо людей. Образование появилось на заре человеческого общества и служило интересам человечества. Образование обеспечивает связь между поколениями. Взрослые передали следующему поколению опыт, приобретенный ими в течение жизни. Молодое поколение приобретает знания и навыки, находя решения новых проблем, возникающих в ходе карьеры. Он

обогащает знания, унаследованные от предыдущего поколения, и оставляет их следующему поколению. Человечество в своем историческом развитии прошло различные социальные этапы. В результате смены формаций улучшились трудовые и производственные отношения. Это повлияло на улучшение учебного процесса. Развитие сообщества, в результате совершенствования орудий труда увеличивается и объем опыта, передаваемого следующему поколению. Если на заре первобытнообщинного строя дети приобретали квалификацию, умения и знания, непосредственно участвуя в трудовом процессе взрослых, то в результате расслоения первобытных формаций изменились и виды труда. Возникла необходимость научить отдельных детей (детей вождей племен, лиц, ведущих религиозные обряды) совершать религиозные обряды. Таким образом, в первобытнообщинном строе возникла система расслоения детей. Ко времени рабства эта тенденция была отчетливо видна. Например, детей рабов учили тяжелому труду. И дети рабовладельцев были готовы править рабами. Поэтому необходимо было преподавать им урок. Это специально для обучения. Это создало большую потребность в школах и учителях, поскольку требовало привлечения людей, знающих эту область. Дальнейшее развитие общественных формаций привело к развитию школ, созданию новых учебных заведений, отвечающих потребностям развития общества. Фактически современные педагогические технологии повышают продуктивность учебного процесса, формируют самостоятельность мыслительного процесса учащихся, повышают энтузиазм и интерес учащихся к знаниям, формируют навыки и компетенции прочного усвоения знаний, свободного использования их на практике. В начальных классах, где формируется мышление ребенка, большое значение имеет мастерство учителя, его умелое применение педагогических технологий в учебном процессе, поиск новых методов и методов обучения, творческое использование педагогического опыта. Именно поэтому необходимостью сегодняшнего дня стало внедрение педагогических инноваций в учебный процесс, использование педагогических технологий в образовании, использование различных

инновационных методов и методов, постоянное стремление к повышению эффективности образования. Известно, что сегодня в ходе урока для организации урока используются технологии «Мозговой штурм», «Кроссворд», «Синквэй», «Музёрап», «Кейс-стади», «Вставка», «Диаграмма Венна» и «ВВВ». учебный процесс. В этой статье мы рекомендуем еще несколько инновационных методов, служащих обеспечению эффективности и качества учебного процесса. Метод «рекламы» показывает свою эффективность преимущественно на уроках чтения в начальной школе. Этот метод можно использовать на этапах процесса урока: запрашивания пройденной темы и закрепления новой темы. При этом преподаватель раздает учащимся раздаточный материал в порядке по существу темы, в котором «Рекламируйте!» главное правило – комбинация прописана. Учащиеся могут найти в раздаточных материалах тему, человека или предмет, специфичный для нее.

Литература

1. Avliyoqulov N.X., Musayeva N. Pedagogik texnologiyalar. - T., 2008
2. Avliyoqulov N.X. Zamonaviy o‘qitish texnologiyalari. - T., 2001
3. Azizxo‘jayev N.N. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar. - T., 2002.