

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Останов Шухрат Шарифович

Бухарский государственный университет

кафедра психологии и социологии

п.ф.ф.д (PhD), доцент

Аннотация. В данной статье анализируются психологические детерминанты развития креативности у подростков с деструктивным поведением, теоретический и практический аспект деструктивной поведенческой психокоррекции у подростков, а также теоретический и практический аспект деструктивной поведенческой психокоррекции у подростков, разрабатываются методические рекомендации и рекомендации по разработке программы психодиагностики, психоконсультации и психологического тренинга. Выявлены теоретические данные по психокоррекции деструктивного поведения у подростков и подростков.

Ключевые слова: подростковый, поведенческий, деструктивный, становление и психическое развитие личности, агрессия, депрессия, психокоррекция, психоконсультация, диагностика.

Введение. Коренные социально-экономические и политические реформы, проводимые в нашей республике в направлении построения развитого правдемократического государства, свободного гражданского общества, широкомасштабная работа являются ярким выражением заботы о молодежи, являющейся хозяевами нашего завтрашнего дня, а также нашего будущего.

Судьба и будущее каждого общества, живущих в нем людей, безусловно, тесно связаны с воспитанием молодежи, считающейся ведущей силой государств. В нашей стране проводится огромная работа по укреплению интеллектуального и

творческого потенциала молодежи, повышению ее вовлеченности в проводимые в стране реформы. Ведь воспитание грамотной, целеустремленной и энергичной молодежи, обладающей современными знаниями и навыками, способной нести ответственность за достойное будущее страны-одна из важнейших задач сегодняшнего дня. Путем психологического исследования психокоррекции деструктивного поведения у подростков можно предотвратить их попадание в различные группы, течения, а также конфликты, которые могут возникнуть в семье, учебном заведении из-за деструкции, суицида, и других преступлений. В зарубежном и бывшем Союзе ряд специалистов отрасли провели научно-исследовательскую работу по социально-психологическим факторам, способствующим возникновению таких пороков, как преступность, наркомания и алкоголизм среди молодежи, и их профилактике, формированию у личности антиманипулятивного, асертивного поведения. Е.Берн, Д.Карнеги, Э.Шостром, А.Маслоу, П.М. Грановская, Ф.В. Бассин, В.Н.Мясищев, К.Е.Игошев, Л.М.Зубин, А.Буряк, Е.Н.Волков, Е.В.Заика, Б.Т.Кондрашенко, Е.В.Ряд ученых, таких как Мельникова, в своих исследованиях пытались исследовать социально-психологические проблемы, возникающие в результате деятельности деструктивных групп. В.Р.Шейнов, В.В.Шапар, И.Вагин, Н.Н.Козлов, С.Г.Кара-Мурза, Ш.Ф.Российские и узбекские ученые-психологи, такие как Мустафаева, утверждают, что сознание, поведение и содержание деятельности человека определяются окружающей его средой. По их мнению, сознание, поведение, характер человека контролируются его деятельностью в микро-и макросреде. А нездоровье в социальной среде порождает различные отклонения в сознании и поведении человека. Поведенческое воображение " находится в структуре общего воображения человека. Воображение-система явлений, связанных с познанием индивидом окружающего бытия, его личным опытом. Отсутствие знания того или иного объекта или явления свидетельствует об отсутствии и воображения. Бихевиоризм-это понятие, которое сочетается с понятием»

духовность " и воплощает внутренние духовные переживания, умственные способности, восприятие общества, нации и именно личности. Поведенческие восприятия-это сеть социальных представлений, которые не являются определенными когнитивными объектами, которые застряли, а находятся в постоянном развитии, движении и прогрессе. Его начальной стадией является стадия восприятия, на которой происходит восприятие информации, отраженной непосредственно в сознании, сортировка ее по степени осмысленности и необходимости для личности. Затем следует вторая стадия-стадия ассоциативных связей, то есть когда новые сообщения в уме сравниваются со старыми, обучаются ассоциативные и поведенческие связи. Общей чертой второго этапа, приведенного выше, является обобщение – обобщение. Последующие этапы больше касаются области мышления и понимания, в которой каждая информация или сообщение дифференцируется с точки зрения значимости для индивида и на этой основе определяет направление поведения индивида в виде определенных установок.

Заключение

Связано с необходимостью самоопределения подростка и определения его цели в жизни. Лишение этих стремлений и потребностей может породить кризис, рассматриваемый в рамках нормы в психологии возрастных периодов, а в некоторых случаях и психологические поведенческие проявления, относящиеся к области психиатрии.

Список использованной литературы

1. Подготовка детей к школе в детском саду/Под ред.Ф.А.Сохина, Т.В.Тарунтаевоу.-М.: “Педагогика”, 1997.-159с.
- 2.Реан А.А. Психология личности.-М.:АСТ; СПб.: Праум-Уеврознак,2007.
- 3.Руденскиу Й.В.Сотсиалная психология.- Москва-Новосибирск, 1998.-224с.
- 4.Рыбалко Уе.В. Возрастная и дифференциальная психология. –Л.: 1999.
- 5.Туленова Х.Б.Совершенствоование физического воспитания детей до школьных учреждениу в возрасте5-7 лет: Автореф.дисс. ...канд.пед.наук.-Т.: 2000.-26с.