

ВНЕДРЕНИЕ РЕФЛЕКСИВНО-ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Город Ташкент Шайхантахурский район 41 школа

Абдуллаева Динара Шухратовна

Аннотация; В данной статье рассматривается внедрение рефлексивно-инновационных технологий педагогов общеобразовательных школ в учебный процесс.

Ключевые слова; образовательный ,образовательный этап развития , рефлексивно-инновационный, технологический, И.

Высказывались мнения о мерах по повышению духовности молодежи, широкому распространению среди них чтения. Мы не должны забывать, что фундамент нашего будущего создается в знаниях, иными словами, то, каким будет завтрашний день нашего народа, зависит от того, какое образование и воспитание получают его дети сегодня.

Все проявления рефлексивно-инновационных технологий можно разделить на следующие этапы:

1. Этап поиска новых идей.
2. Фаза нововведения.
3. Внедрение инноваций.
4. Этап закрепления новизны.

Этап поиска новых идей по курсу основ инновационной педагогики информация предварительная работа по созданию инновационных условий, актуализации школьных проблем и требований, формулировка цели, идеи новаторства, бояк состоит в визуализации школьных условий. Этап формирования нововведения заключается в активном проектировании

нововведения, тестировании выбранных нововведений, принятии решения о внедрении нововведения в школе. Реализация этапа нововведения будет заключаться в создании условий для проведения эксперимента в школе, анализе процесса эксперимента, внедрении нововведения и коррекции содержания. Этап закрепления нововведения заключается в психокоррекционной методической работе по закреплению в сознании педагогов вновь сформированного образа школы, совершенствованию инновационных действий учителя. В чем суть нововведений во вкусе? Как их анализировать? Таким образом, излагаются основные концептуальные идеи, правила инноватики, излагаются некоторые методы инновационного процесса и их влияние на этот процесс. Это позволит поставить задачу для дальнейшей самостоятельной работы, семинарские занятия будут состоять из теоретических дискуссий, формирования концептуального подхода к аналитическому мастерству на основе осмысления основных идей инновационной педагогики, изучения альтернативных типов моделей воспитания и обучения детей. Самостоятельная работа студентов на бакалавриате и магистратуре имеет характерные для о4зи особенности: на втором этапе она во многом связана с самостоятельным пониманием существующих образовательных проектов; на третьем этапе она связана с созданием индивидуального творческого продукта О;3, с разработкой концепции альтернативной школы в индивидуальном или творческом коллективе. Реализация курса основ инновационной педагогики предусматривает два варианта в соответствии с условиями, существующими в педагогических учебных заведениях:

1) ханима систематическое прохождение курса по основным разделам для студентов и самостоятельный выбор темы исследовательской работы, предоставление им индивидуальных консультаций:

2) проведение ориентировочной лекции и семинара по важнейшим проблемам инновационной педагогики. Изучение отдельных альтернативных моделей обучения и воспитания и соответствующих им типов школ

осуществляется на основе их выбора, исходя из интересов и способностей учащихся.

Реализация рефлексивно-деятельностного подхода предполагает развитие способности педагога занять активную исследовательскую позицию в отношении себя, в целях критического анализа, рассуждений и оценки его эффективности в отношении собственной деятельности, развития личности ученика как субъекта деятельности.

Индивидуально-творческий подход выявляет и формирует у педагога творческую индивидуальность, выводит развитие у него новаторского сознания на личностный уровень, обеспечивающий технологию неповторимой деятельности. Таким образом, постановка педагога на инновационную деятельность проясняет его взгляды на восприятие объективной действительности. Проблема подготовки педагога к инновационной деятельности может быть представлена как система, включающая в себя несколько взаимосвязанных и функциональных компонентов, подчиненных определенным целям.

Литература

1. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.В., Невахина Н.А. Инновационные технологии обучения в профессиональной подготовке специалистов. Часть 2. - Барнаул: АЛТ. ун-та, 2002. - 185 С.
2. Петухова Т.Р. Проектирование компетенционно-ориентированной асинхронной самостоятельной работы студентов // высшее образование сегодня. - 2011. - № 6. - Б. 6–10.
3. Плотникова Е.В. Педагогические технологии развития интеллектуальной культуры учащихся в гуманитарных науках // мир науки, культуры, образования. - 2011. - № 3. - Б. 108-110.
4. Романов П.Ю. Образовательная технология учителя-исследователя в системе непрерывного образования // научные труды Московского государственного педагогического университета. Серия: естественные науки. - 2001. - С. 290-294.