

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ - КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Сафаров Сунатилло Гайратович

Президентская школа в Термезе

По духовно-просветительским делам

заместитель директора

Ключевые слова: духовность, воспитание, воспитание, нравственность, личность, гуманизм, патриотизм, духовное наследие, проявление способностей.

Аннотация: в статье содержится значение духовности, проведенная работа по поднятию духовности нации с первых лет нашей независимости, мнения наших мыслителей о духовности.

Key words: spirituality, upbringing, education, morality, personality, humanism, patriotism, spiritual heritage, manifestation of abilities.

Abstract: the article contains the meaning of spirituality, the work done to raise the spirituality of the nation from the first years of our independence, the opinions of our thinkers about spirituality.

Эффект реформ, проводимых сегодня в нашей стране, находится в прямой зависимости от расширения рядов высоконравственных, самостоятельно мыслящих молодых кадров, способных взять на себя ответственность за судьбы и перспективы нашей страны.

Кратко говоря о сущности и основных понятиях духовно-нравственного воспитания, эффективность социальных реформ, происходящих в обществе, зависит от духовности его граждан. Поэтому в первые годы независимости первый Президент Республики Узбекистан И. А. Каримов четко обозначил духовно-нравственные основы развития общества. Это:

- Приверженность общечеловеческим ценностям;
- Укрепление и развитие духовного наследия нашего народа;
- свободное выражение своих возможностей;
- Патриотизм.

«Духовность отражает материальную жизнь и видна как совокупность духовных явлений, существующих в обществе. «Духовность — это уникальная сущность, присущая только человеку, она дает возможности, объединяет и организует членов общества». (Юсупов Е.) «Духовность есть социальное явление, всегда идущее рука об руку с материальной жизнью и являющееся неотъемлемой частью жизни человека, нации и общества (Духовность: толковый

словарь основных понятий). «Духовность – это совокупность положительных социальных качеств, которые приобретенные человеком полезные знания прошли проверку в его практической жизни, прошли уровни навыков и квалификации, впитались в его душу и отразились в его образе жизни (Зийомухаммадов Б., Зийомухаммедова С., Кадырова С.) «Ма «Духовность есть несравненная сила, которая призывает человека к духовному очищению, духовному росту, укрепляет его внутренний мир, его волю, завершает его веру, пробуждает его совесть, критерий всех его взглядов» (Каримов И.А.)

Этика – это совокупность устойчивых, конкретных норм и правил, регулирующих исторически сложившееся поведение людей, поведение, поведение, взаимодействия в общественной и личной жизни, а также их отношение к обществу. Обучение – это процесс сотрудничества, организованный между учителем и учащимися и направленный на достижение определенной цели. В процессе обучения формируется сознание обучающихся, развиваются их чувства, формируются и развиваются поведенческие привычки, служащие организации социальных отношений, необходимых для общественной жизни.

Концепция семьи. Семья – это небольшая группа людей, основанная на брачном или кровном родстве, общем быте, моральной ответственности и взаимной поддержке. Понятия «общество» и «семья» тесно связаны. Эта связь видится в том, что общество не может существовать без семьи, а семья в свою очередь формируется и выживает в определенном обществе. Социальные отношения между семьей и обществом носят двусторонний характер. Каждая семья действует на основе требований общества. Развитие общества напрямую связано с уровнем сформированности социально-экономического и духовного облика семей в его недрах. Например, если требования, предъявляемые социальным субъектом к семьям, не противоречат их интересам, наоборот, если они способствуют обеспечению благополучия и мира семей, то показатель поддержки социальных требований семьями и их фактическая реализация выше.

В Японии мать и ребенок очень близки. Эта близость отражается и в быту: мать и ребенок спят вместе, мать подолгу носит ребенка. В японской художественной литературе много упоминаний о совместном сне и вынашивании ребенка. Отношения матери и ребенка отражаются на эмоциональном уровне: мать принимает все, что делает ребенок, с любовью, терпением и заботой. Ребенку до пяти лет можно все. Это не отсутствие воли и непослушание, как думают многие иностранцы. Это формирование у ребенка понятия «я хороший и любимый». Интересно то, что в японских учебных заведениях особое внимание уделяется не только обучению, но и воспитанию, в них нет понятия лучший и худший из других. Как правило, воспитанием ребенка

занималась мать. Они много времени проводят с детьми. Японцы считают, что не нужно отдавать ребенка в детский сад до трех лет. Однако большое значение имеет расширенная семья: дети активно общаются с бабушками, дедушками и другими родственниками. Отношения между поколениями основаны на чуткости и внимании, где прислушиваются к мнению пожилых людей. Японки, в свою очередь, уважают чуткость детей. Они не слишком давят на детей, не смущают их, а пробуждают эмоции. Например, если ребенок разбивает машину, японская мать говорит: «Машина умирает, он сейчас плачет». И европейская мать сказала: «Не делай этого, это нехорошо. «Сколько нужно работать, чтобы купить машину?»»

В Германии у большинства людей есть дети в возрасте около 30 лет. Потому что родители должны обеспечить полноценную жизнь своим будущим детям. В Германии будущая мать начинает искать няню, которая будет помогать растить ее ребенка до трехлетнего возраста во время ее беременности. С 4 лет ребенка отводят в «игровую группу». Это делается для того, чтобы ребенок общался с другими детьми и правильно развивался.

Во Франции детей отдают в детский сад раньше. Это делается для того, чтобы мама не теряла навыков в работе. Кроме того, дети в этой стране считают, что в детском саду они развиваются быстрее. Практически с младенческого возраста его отдают в детский сад, а затем и в школу. Поэтому французские дети очень рано становятся самостоятельными. Они сами ходят в школу, даже покупают необходимые вещи и готовят еду. Бабушки и дедушки могут видеть внуков только во время праздников и праздников.

В Италии, наоборот, по традиции за внуками присматривают бабушки и дедушки. В Италии дети без родителей или бизнес-бабушки ходят в детский сад. Большое внимание здесь уделяется семейному питанию. Когда за столом собираются все родственники, это похоже на большую свадьбу.

Британцы очень строго воспитывают своих детей. С раннего возраста родители учат своих детей контролировать свои эмоции, устанавливая четкие границы и требования. Родители не проявляют особой любви к своим детям и не слишком их балуют. Они думают, что все это является основой для формирования в ребенке хорошего характера и благородства.

Свобода в Соединенных Штатах Америки находит свое отражение и в воспитании детей. Мама готова удовлетворять ежесекундные интересы и капризы своих детей. Большинство детей знакомятся со всевозможными игрушками в возрасте 4-5 лет, и часто гаражи и кладовки американских семей заполнены игрушками, с которыми играли однажды. С другой стороны, с младенчества американские дети растут, ежедневно слыша слова «Ты самая красивая, самая лучшая, самая умная, самая талантливая». Цель - воспитать

самостоятельную личность! Если ребенок ошибся, не ругайте его: «Попробуй еще разок!» Вы определенно можете это сделать! Потому что ты классный!» поддерживается. Безусловно, такой подход принесет свои плоды в будущем.

В Швеции к детям относятся как к личностям. У них тоже есть свои права и обязанности. Также в сознании молодого поколения с детства прививается шведская толерантность, уважение к другим людям, их взглядам, культуре, религии, расе, терпеливость, при наличии у человека каких-либо физических или умственных недостатков, отношение к нему как к равному. С 8 класса учащимся преподается предмет «О детях». В них будет все, что нужно знать подросткам о создании семьи, беременности, профилактике, заболеваниях, передающихся половым путем, воспитании детей и половом созревании.

В Англии детей воспитывают шаг за шагом. Потому что здесь принято жениться поздно. Чаще всего британцы достигают счастья родительства в возрасте 35-40 лет. Именно поэтому они уделяют много внимания воспитанию детей. С 2-3 лет его учат вести себя за столом, взаимодействовать с окружающими людьми, скрывать свои эмоции. Редко можно увидеть родителя, ласкающего ребенка на улицах английских городов.

В качестве вывода можно сказать, что духовно-нравственное воспитание человек получает прежде всего от семьи, страны и социальной среды, в которой он живет. Каждый народ имеет свою культуру и нравственное воспитание. Итак, станет ли ребенок нравственно высоким человеком, зависит от семьи, в которой он воспитывался.

Использованная литература

1. Педагогика // Под общей редакцией М. Х. Тохтаходжаевой. - Т.: Национальное общество философов, 2010. - С. 252 257;
2. Ибрагимов Х., Абдуллаева Ш. Теория педагогики. - Т.: Изд-во "Наука и техника", 2008. - С. 153 155;
3. Иномова М. Национальные ценности в нравственном воспитании детей в семье. - Т.: Наука, 1995;
4. Хасанбоев Ж., Туропова М., Хасанбоева О. Основы нравственного воспитания. - Т.: Издательство литературы и искусства Гафура Гулама, 2002;
www. педагог. ан.
www. наносить ущерб en