

КЛАССИФИКАЦИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Ю.М. Утемуратова КГУ

Аннотация: Раскрывается понятие «Аксиология», система аксиологических принципов, уровни педагогических ценностей, классификация ценностей

Большой вклад в изучение вопросов культурного и духовного наследия, национальных ценностей народов Центральной Азии внесли ученые – востоковеды (Х. Сулайманов, С. Ганиева, О. Усмонов, Н. Маллаев, Ф. Сулейманова, Ш. Турдиев). В переведенных ими рукописях с арабского, иранского, китайского, английского, индийского и др. языков, составлена общая картина о аксиологических ценностях народов, проживавших на территории нынешнего Узбекистана и Каракалпакстана.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры образован совокупностью педагогических ценностей, созданных человечеством и своеобразно включенных в целостный педагогический процесс на современном этапе развития образования. В процессе учебной деятельности студентов овладевают идеями и концепциями, приобретают знания и умения, составляющие гуманистическую технологию педагогической деятельности, и, в зависимости от степени их приложения в реальной жизни, оценивают их как более значимые. Знания, идеи, концепции, имеющие в настоящий момент большую значимость для общества и отдельной педагогической системы, выступают в качестве педагогических ценностей.

Аксиология (от греч. *axia* - ценность и *logos* - учение) - философское учение о природе ценностей и структуре ценностного мира.

Смысл аксиологического подхода может быть раскрыт через систему аксиологических принципов, к которым относятся:

- равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей;
- равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовного открытия в настоящем и будущем, взаимообогащающего диалога между традиционалистами и новаторами;
- экзистенциальное равенство людей, социокультурный прагматизм вместо демагогических споров об основаниях ценностей; диалог и подвижничество вместо мессианства и индифферентности.

Педагогические ценности объективны, так как формируются исторически в ходе развития общества, образования, общеобразовательной школы и фиксируются в педагогической науке как форме общественного сознания в виде специфических образов и представлений. В процессе подготовки и осуществления педагогической деятельности учитель овладевает педагогическими ценностями, субъективирует их. Уровень субъективации педагогических ценностей является показателем личностно-профессиональной развитости учителя, его педагогической культуры как степени реализации идеально ценностного, трансформации потенциального (должного) в актуальное (сущее).

Педагогические ценности, являясь условием и результатом соответствующей деятельности, имеют разные уровни существования: индивидуально-личностный, профессионально-групповой, социально-педагогический.

Социально-педагогические ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии, философии. Это - совокупность идей, норм и правил, регламентирующих деятельность общества в сфере образования.

Групповые педагогические ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих и направляющих педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов. Совокупность таких ценностей имеет целостный характер и выступает как познавательно-действующая система, обладающая относительной стабильностью и повторяемостью. Эти ценности выступают ориентирами педагогической деятельности в определенных профессиональных группах (учителя школы, лицея, гимназии; преподаватели колледжа, техникума, университета).

Личностно-педагогические ценности представляют собой сложные социально-психологические образования, в которых отражены цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности учителя, составляющие систему его ценностных ориентаций. Последняя, представляя собой аксиологическое Я, дана личности не как система знаний, а как система когнитивных образований, сопряженных с эмоционально-волевыми компонентами, принимаемая личностью в качестве собственного внутреннего ориентира, побуждающего и направляющего ее деятельность.

Гуманистическая природа современного образования, под ценностями педагогической деятельности понимает «те её особенности, которые позволяют учителю удовлетворять свои материальные и духовные потребности и служат

ориентиром его социальной и профессиональной активности, направленной на достижение общественно значимых гуманистических целей» (1, с.3). Основываясь на характерных потребностях личности, выделяются следующие группы педагогической деятельности: - ценности, связанные с утверждением в обществе, ближайшей социальной среды; (общественная значимость труда учителя, престиж профессиональной деятельности учителя, признание родных, близких, знакомых и др.); - ценности, связанные с удовлетворением потребности в общении (постоянная работа с детьми, детская любовь и привязанность, возможности общения с интересными людьми, родителями, коллегами, обмен духовными ценностями и т.п.); - ценности, связанные с самосовершенствованием (возможность развития творческих способностей, приобщение к духовной культуре, занятие любимым делом, предметом, возможности постоянно пополнять свои знания и др.); - ценности, связанные с самовыражением (творческий характер труда учителя, романтичность и увлечённость педагогической деятельностью, возможность перевоспитывать «трудных» детей, соответствие педагогической деятельности интересам и способностям личности и т.д.); - ценности, связанные с утилитарно-прагматическими запросами (возможности самоутверждения, межличностного общения, профессионального роста, продвижения по службе, большой отпуск и др.)(1, с.3).

Представители, научной школы В.А. Сластенина классифицируя ценности, называют их профессионально педагогическими и выделяют следующие группы: «ценности-цели; ценности-средства; ценности отношения; ценности-знания; ценности-качества рассматривая их в горизонтальной плоскости существования и ценности вертикальной плоскости: общественно-педагогические, профессионально-групповые и индивидуально-личностные». Безусловно, они правы в одном «представление группы педагогических ценностей образует систему, как содержательную основу, стержень профессионально-педагогической культуры»(1,с.3). По их мнению «закреплённые в сознании учителя педагогические ценности образуют систему его профессионально-ценностных ориентаций на общение с детьми и взрослыми, творчество в профессиональной деятельности, развитие личности ребёнка и профессиональное сотрудничество, обмен духовными ценностями и др»(1, с.3). Перестроечные социально-политические процессы, начавшиеся в середине 80-х годов, вызвали к жизни новый этап восстановления и обогащения гуманистических ценностей образования и воспитания, яркими представителями которого явились творчески работающие учителя, объединившиеся на платформе "педагогика и сотрудничества" (Ш.А.Амонашвили, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, В.Ф.Шаталов и др.). Фактически произошло возвращение на

новые основы соответствующих концепций и методов тех педагогов предреволюционного времени и начала 20-х годов, идеи которых представляли собой тогда альтернативу господствующей, ортодоксальной системе воспитания.

Изменившаяся ситуация конца 80-х - начала 90-х гг. неизбежно повлекла за собой пересмотр многих педагогических взглядов, позиций и положений. Новое направление в педагогике быстро обрело своих сторонников. Повсеместно возникло движение педагогов-новаторов Ш.А.Амонашвили, Е.И.Ильин, В.Ф.Шаталов, С.Л.Лысенкова, И.П.Волков и др.(1, с.3) чья педагогическая деятельность доказывала возможность эффективного взаимодействия воспитателя и воспитанника в учебной деятельности. Появились педагогические издания, в которых авторы выделяли существенные черты нового направления. Общей в концепциях педагогов-новаторов была их гуманистическая установка на ученика как субъекта учебного процесса, обращённость к его самосознанию, его естественному стремлению к самоутверждению. Возможности привлечь идеи косвенного воздействия, чтобы снизить разные барьеры педагогического восприятия будущих учителей, заключается в использовании примера личности выдающегося педагога. С этой целью нами был введен спецкурс «Актуальные проблемы образования в контексте исторических знаний». Важным являлось то, что в спецкурсе были раскрыты важнейшие позитивные тенденции развития аксиологических ценностей педагогической науки, в том числе на примере научной деятельности таких педагогов как: С.Р.Раджабов, К.Х.Хашимов, З.Ф.Миртурсунов, Р.Х.ДжураевБ О.Мусурманова и др. Студенты достаточно подробно знакомилась с деятельностью ряда каракалпакских ученых: У.Алеуова, Т.Утебаева, Р.Балиевой, Ж.Т.Бердыева, Г.Д.Каган, И.В.Савицкого и др. Несомненно, аксиологическая ориентация должна находить свое отражение в современной системе педагогического образования. Это подтверждает опыт преподавания курса «Аксиология и инноватика в педагогической деятельности», вычлняющего ведущие аксиологические идеи истории образования и современности. Каждая тема спецкурса завершается самостоятельной творческой работой, предусматривающей индивидуальный (библиографический, информационный, диагностический, научно-исследовательский) поиск материалов для выполнения заданий. Обсуждение, дискуссия, диалог требовали “проявления отношения” через оценку факта, явления, программы, модели, технологии с позиции различных подходов или новой парадигмы. Использование современных подходов позволило студентам уяснить сущность гуманистического подхода к личности, ее роли в собственном развитии, обеспечивая понимание важности педагогической диагностики и прогнозирования личности школьника в демократически организованном

педагогическом процессе. В содержании педагогических знаний, развивающих ценностные приоритеты студентов, активно использовались региональные программы по внеаудиторной воспитательной работе, включающие вопросы национального воспитания культуры молодежи. Данное направление носит информационно-познавательный характер и даёт возможность студенту получить объём знаний по истории и культуре Каракалпакии, её роли в развитии национальных приоритетов. Проводимая работа существенно дополнила курсы теории и истории педагогики, углубила и расширила философское и общепедагогическое образование студентов. Студент, вооруженный педагогическими знаниями, осознает закономерности развития образовательной системы, ориентируется не только в историко-педагогических теориях и системах, но и в современных инновационных направленностях обучения и воспитания. Формирование и развитие педагогических умений студентов - сложный процесс, который обеспечивается взаимодействием дисциплин психолого-педагогического цикла и общественных наук. Педагогические знания о фактах являются базой, основой всех других знаний, поскольку они отражают непосредственно реальную действительность. Без знания фактов невозможно осознание законов, теорий, то есть отражение действительных связей между фактами. Законы отражают существенные связи. Аксиологические знания - тот необходимый базис, фундаментальная основа развития ценностного отношения студентов, без которых невозможен процесс формирования научных убеждений педагога, невозможно освоение современным учителем обширного информационного потока, равно как личностная ориентация в инновациях. Своеобразие аксиологических ориентаций (а в последующем, как высшей стадии развития - своеобразие убеждений в области теории педагогики) состоит в их зависимости от наличия научных системных знаний. Нам представляется важной такого рода работа именно со студентами педагогических специальностей, как будущими учителями, поскольку учитель, воспитывая, обучая детей, готовит тем самым их к жизни, создавая основу духовных ценностей будущего.

За весь период XX века в высшем педагогическом образовании был накоплен существенный значимый потенциал идей, концепций и ценностей, носящих гуманистический характер, традиционно присутствовавших в отечественном и мировом педагогическом образовании и составляющим его аксиологическую основу. Ситуация в современном образовании требует перехода целостного развития знаний в убеждения, когда научные знания предполагают развитие определенных аксиологических ориентаций. В данном случае правомерна постановка вопроса о педагогических знаниях как основе развития аксиологической направленности студентов. Исходя из выше изложенного, следует, что формирование учителя нового типа невозможно без

приобщения студентов не только к системе ценностей по гуманизации и демократизации нашего общества, декларируемых в законодательных и правовых документах, но и к конкретным региональным особенностям аксиологической характеристики педагогической науки.

Использованная литература

1. Слостенин В.А. Гуманистическая парадигма педагогического образования. //Магистр. 1994. №6. С. 3
2. Утебаев Т. Развитие образовательно-воспитательной мысли в Каракалпакстане во второй половине XX – начале XXI веков: Дис. ... докт. пед. наук – Ташкент, 2016.
3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. В 2 кн. - М.: ВЛАДОС, 2000. -Кн.1: Общие основы процесса обучения. -576 с.
4. Эгамбердиева Н.М., Ходжаев Б.К. Педагогиканинг айрим долзарб масалалари: моҳият, талқин ва ечим. Қўлланма - Т.: Фан ва технология, 2013. - 46 бет.
5. Тллашев Х.Х.Общепедагогические и дидактические идеи ученых-энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока эпохи Средневековья. – Ташкент: Фан, 1989. – 148 с.
6. У.АлеуовОбщественно-педагогические взгляды Бердаха. -Нукус: Каракалпакстан. 1978. - 5,17. п.л.