

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Мусаева Максуда Умаровна

Учитель русского языка и литературы в средней школе №324

Шайхонтохурского района города Ташкента

Аннотация: В данной статье представлена информация о цифровых технологиях в организации самостоятельной работы студентов при обучении русскому языку в вузе.

Ключевые слова: Методика обучения русскому языку, этические темы, политическая тематика, метод мотивации.

Метод обучения – это способ взаимодействия учителя и учащихся на уроке, направленный на выполнение учебных задач. Анисимов: «Под методом обучения русскому языку следует понимать организованный учителем метод работы учащихся по овладению языком рабочей системы». (практической и умственной) в процессе овладения знаниями и умениями. Так, метод определяет направление и характер учебной деятельности, а прием - собственные действия учителя.

Методика обучения русскому языку.

Образовательный метод - это метод работы, который преподаватель регулярно использует со студентами, который позволяет студентам развивать их интеллектуальные способности и интересы, приобретать знания и умения, использовать их на практике. Это совокупность регламентированных способов организации совместной деятельности учителя и учащихся для достижения заданной образовательной цели.

Метод беседы является одним из наиболее эффективных способов формирования личности учащегося в идейно-духовном и нравственном плане. При выборе темы для интервью важно, чтобы она была подходящей и актуальной для учащихся данного класса. Беседа может быть организована на следующие темы.

1. Этические темы (социальные, духовные, нравственные, правила поведения в обществе).

2. Эстетические темы (красота природы, красота человека, межличностные отношения).

3. Политическая тематика (внутренняя и внешняя политика, мировые события, международные отношения).

4. Организация беседы на темы, связанные с образованием и познанием (вселенная и животный мир и т.д.) даст творческий результат.

Во время интервью очень важно задавать студентам вопросы, которые позволяют им свободно выражать свое мнение и мыслить независимо. В этом отношении дискуссия также очень важна.

Метод рассказывания историй, при котором студенты обычно интересуются и любят слушать истории, обогащенные различными примерами. Им можно рассказать о прошлом народа, о жизни сказочных героев, об их храбрости. Также не оставит читателей равнодушными информация в СМИ, газетах, журналах, на радио и телевидении. Выбор учащимися темы беседы или рассказа обеспечивает их содержательное и интересное прохождение. В результате студенты не останутся равнодушными к продвигаемой теме.[1]

Метод самообразования является эффективным средством совершенствования студенческого самоуправления и активного участия в деятельности различных студенческих объединений.

Метод самооценки представляет собой вид деятельности, направленной на оценку своей личности на основе анализа поведения, качеств, поведения. Самооценка учащихся сложна, но они могут быть к ней должным образом подготовлены. Для этого ученик должен понимать свой долг, иметь повод для воспитания и образования, то есть он должен хотеть быть образованным, стремиться к самосовершенствованию. Этот метод помогает им объективно оценивать себя.[2]

Метод мотивации – это метод дачи положительной оценки деятельности и поведения учащихся, выражения им доверия, подбадривания и поддержки. Педагог постоянно следит за изменениями в своих учениках, должен быть к ним внимателен. Только тогда студенты не будут считать себя нерадивыми холодами. Думая, что они всегда в центре внимания, они стараются развиваться и двигаться вперед. Учитель должен быть справедливым по отношению ко всем учащимся в сообществе. Тогда ученики будут уважать своего учителя, верить, что правильно оценят знания. Так учителя находят свое место в своем сообществе.

Ниже мы поговорим о новых педагогиках, которые развиваются.

1) Искусственный интеллект в образовании. Термин «искусственный интеллект» (ИИ) используется для описания компьютерных систем. Образовательные системы с искусственным интеллектом быстро проникают в школы, колледжи и университеты. Хотя большинство людей думают об искусственном интеллекте как о роботах-учителях, у него есть и свои преимущества.[3]

Приложения, разработанные для учащихся, включают интеллектуальные системы обучения, системы обучения на основе диалогов, среды обучения на основе запросов, автоматические оценки письма и диалоговые агенты. Программы для учителей, хотя и менее развиты, это программы, которые помогают учителям улучшить свои знания. Стоит отметить, что следует принимать во внимание такие навыки учащихся и преподавателей, как критическое мышление, креативность, общение и сотрудничество. Было бы здорово, если бы преподаватели, учёные и другие заинтересованные стороны участвовали в разработке как приложений ИИ, так и методов преподавания и обучения.

2) Обучение через открытые данные. Более 250 национальных, местных и муниципальных органов власти и организаций по всему миру обмениваются, создают и используют данные для своей работы. Эти организации стремятся увидеть данные, используемые общественностью, и многие зрелые сервисы предоставляют ресурсы для исследования открытых данных. Более поздние инициативы привели их к инновационному образованию. Итак, вопрос в том, что предлагают открытые данные в качестве материала? Каково его значение в обучении и преподавании? Главный фактор — подлинность. Общие данные возникают в результате реальных процессов в крупных организациях. Информация, которая часто используется в профессиональной деятельности, оказывает реальное влияние на нашу жизнь и окружающий мир. Вторым фактором является важность данных в расширении возможностей учащихся. Это может быть очень сильным психологическим эффектом. Учащиеся могут сравнивать события, происходящие в их городах, деревнях и даже в их классах, с событиями, происходящими рядом и вдали. Возможно, в процессе они также смогут выявить проблемы и привлечь к ним внимание на местном или общественном уровне. В одном примере старшеклассники в Италии были вознаграждены за строительные проекты, узнавая о государственном финансировании. Это показывает, что открытые данные связывают читателей, и появились социальные движения за более активные стимулы для грамотности данных, прозрачности и действий, основанных на фактических данных.[4]

3) Работа с этикой использования информации. Растущее использование цифровых технологий в образовании сопряжено с постоянно растущими этическими вопросами. Здесь возникает много этических вопросов, например, кто владеет данными, как интерпретировать данные и как следует защищать конфиденциальность студентов и преподавателей?[5]

Также были случаи критики людей, о которых они не знают. Может быть, это просто вопрос времени. Во избежание таких проблем образовательные учреждения должны разработать политику, связанную с этикой данных,

получить согласие учащихся на использование данных, проанализировать любые данные из их взаимодействий, а также ознакомиться с их мнением о системе управления образованием. эффективной системы обучения, а также вопросы поддержки студентов и сотрудников также должны быть приняты во внимание. В настоящее время нет официальных учебных занятий. Для этого учителя должны создавать возможности для учащихся. В современном цифровом мире обмен информацией между институтами и университетами повышает их эффективность. Какой совет вы даете своим студентам, когда они спрашивают, как они могут улучшить свой русский язык? Учителя часто советуют: слушать много русского языка, часто повторять слова, учить язык и понимать, как грамматика влияет на смысл. r может помочь, но в классе не хватает времени, чтобы ученики действительно добились прогресса; им также нужно много практики вне класса. Учителю очень важно следить за тем, что ученики делают вне класса, и давать рекомендации, как улучшить свой русский язык. Она должна выходить за рамки домашнего задания и включать в себя инструменты и ресурсы, которые учащиеся могут использовать каждый день для развития своих навыков русского языка Программа, которая помогает учащимся среднего и продвинутого уровня во многих ситуациях по всему миру имеет возможность использовать смартфоны, которые предлагают различные программы через его магазины. Действительно, их много; Найдите «Учить русский» в Apple App Store или Google Play, и вы столкнетесь с таким количеством вариантов, что трудно понять, с чего начать. Одним из хороших мест, безусловно, являются всемирно известные программы, разработанные Британским Советом, написанные учителями и экспертами в области мобильного обучения.

В заключение, эти правила и методы являются важными факторами, которые необходимы между учителем и учеником. Эти методы углубляют мысли студентов и помогают им без страха выражать свои личные мысли.

Использованная литература:

1. www.ziyonet.uz[1]
2. Шайхисламов, Н. (2020). Паралингвистические и экстралингвистические средства речи.[2]
3. Баринаева Е. А., Боженкова Л. Ф., Лебедев В. И. Методология русского языка. — Москва, 1974. [3]
4. Бондаренко С. М. Методика обучения русскому языку в школе. — Москва, 1979. [4]
5. Власенков А. И. Развитие преподавания русского языка. — Москва, 1983. [5]