

## O‘QUVCHI SHAXSINING INTELEKTUAL RIVOJLANISHINING BUGUNGI ISTIQBOLLARI

*Psixologiya va xorijiy tillar instituti*  
*Psixologiya (faoliyat turlari) yo’nalish magistranti*  
*Ikromova Mahliyo Erkinjon qizi*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada barcha yoshdagi o’quvchi shaxslarining intellektual rivojlanishining bugungi va kelasi zamonda bo’luvchi istiqbollari haqida va o’quvchining intellektual salohiyati qay tarzda rivojlanishi mumkinligi haqida so’z yuritilgan.

**Kalit so’zlar:** O’quvchi, shaxs, intellektual, istiqbol, intellektual amaliyotlar, intellekt rivojlanish, zamonaviy o’qitish tizimi, interaktiv va intellektual metod.

**Abstract:** This article talks about the current and future perspectives of the intellectual development of students of all ages and how the student's intellectual potential can be developed.

**Key words:** Student, person, intellectual, perspective, intellectual practices, intellectual development, modern education system.

**Аннотация:** В данной статье говорится о текущих и будущих перспективах интеллектуального развития учащихся всех возрастов и о том, как можно развивать интеллектуальный потенциал школьника.

**Ключевые слова:** Студент, личность, интеллектуал, перспектива, интеллектуальные практики, интеллектуальное развитие, современная система образования.

Bizga ma’lumki intellekt inson aqliy faoliyatining asosidir. Intelekt rivojlanishi uchun inson o’z ustida ishlashi kerak, kitob o’qishi, bilim olishi, jismoniy faoliyatda doimiy harakatda bo’lishi lozim. Inson intellektining asosiy ozuqasi tajriba va bilimlar hisoblanadi, shuning uchun ham bilim olishdan to’xtab qolgan inson fikrlash qobiliyati va ravon nutqini yo’qotadi. Doimiy izlanishda bo’lish inson ong faoliyatiga keng foyda keltiradi.

Intelektual salohiyatni kengaytirish amaliyotlari maktabgacha ta’lim tizimidan boshlanganligi bizga sir emas. Yosh bolalarda turli aqliy faoliyat tajribalarini olib borish eng yaxshi tajribali xodimlar tomonidan amalga oshiriladi. Mutaxassislarni fikricha inson ongi doimiy axborotlarni qabul qiluvchi hisoblanadi. Ong - insonda miyya muskulida joylashgan, va asosan neyronlar bilan faoliyatda bo’luvchi hisoblanadi. Neyronlar ham bizga ma’lumki inson ongida axborot tashuvchi hujayra hisoblanadi, neyrohujayralar inson yashash faoliyatida eng muhim hujayradir, chunki siz-u bizni hatto nafas olishdan tortib, hayol surishimizgacha bo’lgan voqeeliklar

neyronlar yordamida amalga oshadi. Neyron hujayralarini rivoji va sustlashishi inson sog'lig'iga, ruhiyatiga bog'liqdir. Inson stress holatida neyrohujayralarni axborot almashish tezligi oshadi, aksi bo'lsa, hotirjamlik davrida inson o'z fikrlarini bir joyga jamalashi oson bo'ladi.

Odamning intellekti ancha murakkab tuzilishga ega bo'ladi va faqat ko'plab fikrlash turlarini emas, balki har xil intellektual operatsiyalar, malaka va ko'nikmalarni o'z ichiga oladi. Intellekt individning ma'lum darajada mustahkam, barqaror aqliy qobiliyatlari tuzilishidan iboratdir. Intellektning mohiyati va taraqqiyotini tushuntirishda psixologiyada ikki xil qarash mavjud:

1. Intellekt - nasliy xususiyat, ya'ni avloddan avlodga o'tuvchi tug'ma xususiyat sifatida.

2. Intellekt - organizm imkoniyatlari va maqsadga muvofiq ta'lim tarbiya ta'sirida shakllanuvchi xususiyat sifatida.

Aqliy faoliyat haqida so'z borganda, u insonning muayyan bilimlarni o'zlashtirish yoki yangiliklarni ochish bilan bog'liq psixik faoliyatdir. Tafakkur atrof-muhitdagi voqelikni nutq yordami bilan bevosita, umumlashtirgan holda aks ettiruvchi psixik jarayon, sotsialsababiy bog'lanishlarni anglashga, yangilik ochishga va prognoz qilishga yo'naltirilgan aqliy faoliyatdir.

Aqliy faoliyatni tarbiyalaydigan, uning mahsuldorligini oshiradigan, ijodiy xislatlarni rivojlantiradigan an'anaviy metodlar doirasiga quyidagilarni kiritish mumkin:

1. Maktablarda fanlardan ilmiy to'garaklar.
2. O'rta maxsus va oliy o'quv yurtlarida o'quvchilarning ilmiy jamiyatlari.
3. O'quvchilar va o'quvchilarning har xil doirada o'tadigan olimpiadalari.
4. O'quvchilar ilmiy-tadqiqot ishlari.
5. Ijodiy ishlar, ko'riklar, konkurslar, musobaqalar va hokazo.

Zamonaviy o'qitish tizimida hozirda ikki turdagi metodlardan keng foydalanishmoqda:

1. Interaktiv
2. Intellektual

Interaktiv metod asosan sun'iy intellektlarga tayangan bo'ladi. Bu metoda o'qituvchi, ta'lim beruvchi mutaxassis zamonaviy texnologiyalarga asosan dars o'tadi. Ushbu metoda o'quvchining intellektual salohiyati rivojlana boradi.

Interaktiv o'qitish Interaktiv so'zi ingliz tilidan olingan bo'lib, “inter” — o'zaro, “act”- faoliyat qilmoq ma'nosini bildiradi. Interaktivlik, bu o'zaro munosabatda bo'lmoq, dialog rejimida o'qimoq ma'nosini bildiradi. Shu sababli interaktiv o'qitishdialogli o'qitish demakdir. Dialog an'anaviy o'qitish uslublarida ham mavjud, jumladan “o'qituvchi-o'quvchi”, “o'qituvchi-o'quvchilar guruhi” ko'rinishida. Interaktiv o'qitishda esa dialog “o'quvchi-o'quvchi”, o'quvchi-o'quvchilar guruhi”, “o'quvchiauditoriya”, “o'quvchilar guruhi-auditoriya” (guruhlar prezentatsiyasi),

“o’quvchikompyuter” kabi ko’rinishlarda ham bo’ladi. O’quvchi maruzada fakat “passiv” tinglovchi sifatida emas, balki “aktiv” ishtirokchi sifatida qatnashadi. Buning yorqin dalili sifatida darsdan tashqari to’garak mashg’ulotlarida Angliyaning tarixiy va madaniy yodgorliklarini ingliz tilida o’rgatish jarayonini aytib o’tish joizdir. Misol tariqasida Vestminster saroyini o’rganadigan bo’lsak, o’quvchilarning o’tilgan mavzuni qay darajada qabul qilishi va o’zlashtirishi quyidagi jadvalda ko’rsatib berilgan.

O’qitishning interaktiv uslublari birinchi navbatda o’quvchining o’quv jarayonini faol ishtirokchisiga aylantirishga qaratilgan innovatsion pedagogik uslublar majmui va texnik vositalar tizimidir. Interaktiv uslubdagi mashg’ulotda o’quvchi berilayotgan ma’lumotlarni tinglashi, o’qishi, ko’rishi, yozib borishi, mavzu bo’yicha savollar berishi, o’z fikrini erkin bayon etishi, amaliy topshiriqlarni bajarishi va o’zining hayotiy tajribasi bilan bog’lab, mavzu bo’yicha nazariy bilim va amaliy ko’nikmalar hosil qilishi lozim.

O’qituvchi o’qitishning interaktiv uslublarni bilishi bilan bir qatorda ularni qaysi mashg’ulot turida, qachon, qanday qo’llashni ham bilishi kerak. Chunki ta’lim -tarbiya jarayonida turli interaktiv pedagogik texnologiyalarni qo’llash guruhdagi tinglovchilarning bilimi, saviyasi, ma’lumoti, yoshi va boshqa ko’rsatkichlarini ham hisobga olishni taqozo etadi. Har bir sinf, har bir o’quvchi (tinglovchi)ga aynan bir mavzuni o’zlashtirishda alohida yondashishni talab etiladi. Shu sababli o’qitishning samaradorligini oshirishda pedagog ijodkor bo’lishi, o’zi ham pedagogik texnologiyalarni rivojlantirishi, boyitishi zarur.

O’qituvchilar o’quv tajribalarini rejalashtirishda yosh o’spirin intellektual rivojlanishidagi farqlarni hisobga olishlari kerak. Ushbu xilma-xillikni hal qilish uchun o’qituvchilar o’quvchilarning keng ko’lamli bilim qobiliyatlariga mos keladigan ta’limiy yondashuvlar va materiallarning assortimentini taqdim etishlari kerak. Masalan, konkret mutafakkirlar ko’proq tuzilgan o’quv tajribalarini talab qilsa, mavhum fikr yurituvchilar ko’proq qiyin faoliyatga muhtoj. Bundan tashqari, yosh o’spirinlar o’zlarining fikrlarini tushunadigan va biladigan o’qituvchilarga muhtoj. O’qituvchilar o’quv dasturlarini hayotiy kontseptsiyalar atrofida rejalashtirishlari kerak va yosh o’spirinlar uchun mazmunli bo’lgan haqiqiy tarbiyaviy faoliyatni (masalan, tajriba, ma’lumotlarni tahlil qilish va sintez qilish) ta’minlashlari kerak. Yosh o’spirinlarning qiziqishlari rivojlanib borayotganligi sababli, ular o’zlarining ta’lim dasturlari davomida izlanish imkoniyatlarini talab qiladilar. Intellektual rivojlanishni rivojlantirish uchun ushbu yoshlar o’zlarining dunyosi bilan to’g’ridan-to’g’ri o’zaro munosabatda bo’lishlari kerak - tengdoshlar va kattalar bilan suhbat va amaliy tajriba orqali. Xuddi shunday, yosh o’spirinlar ham demokratik tamoyillarni o’rganishlari va ularga kirishlari kerak. O’qituvchilar, shuningdek, maktab, uy va jamiyat qoidalarining sabablarini o’rganish uchun forumlar o’tkazishlari mumkin. O’qituvchilar kattalar

uchun namuna sifatida yosh o'spirinlarni intellektual fikrlash va axloqiy mulohazalarni bog'lashga yo'naltirishlari mumkin.

Intellektual va interaktiv metodlarning istiqbolli natijalari hozirda barcha zamonaviylashgan ta'lim tizimi rivojlanayotgan maktab va shunday o'qitish dargohlarida mavjud va bora-bora rivojlanib bormoqda.

### **Xulosa.**

Xulosa qilib shuni ta'kidlash mumkinki, istiqbolli intellektual rivojlanishni amalga oshirish hozirda pedagogika faoliyatiga o'zini tayyorlab borayotgan o'quvchi va talabalarga bog'liq. Ular o'z pedagogik jarayonlarini boshlashgan davrdan o'z ustilarida ishlashni to'xtatib qo'ymasliklari lozim, aks holda u faoliyat yuritadigan dargohda istiqbolli voqeliklar amalga oshmaydi.

O'quvchini shaxsini intellektual salohiyatini rivojlanishi tajribali mutaxassis qo'lida. Ta'lim beruvchi o'z o'quvchisiga e'tiborli tarzda bilim berishi lozim. Ana shundagina intellektual salohiyat natijasi rivojlangani bilinadi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Э.Ф.Ғозиев Тафаккур психологияси Т: “Ўқитувчи”.
2. В.М.Каримова, “Психология” Ўқув қўлланма Т. А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти.
3. В.М.Каримова, Р.И.Суннатова, Р.Н.Тожибоева. Мустақил фикрлаш. “Шарқ” .
4. И.П.Иванов, М.Е. Зуфарова, “Умумий психология” Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти нашриёти.
5. Interfaol ta'lim usullari - o'quv qo'llanma. Sh.K.Shayakubov.R.X.Ayupov
6. Харламов. I.FPedagogika. – М.