

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Наурузбаева Жанар Калбаевна

*Нукусский центр подготовки к олимпийским и
паралимпийским видам спорта*

Аннотация: В данной статье рассматриваются методы преподавания русского языка как иностранного и методы изучения его как иностранного.

Ключевые слова: Русский язык, иностранный язык, метод, метод обучения, элементарный уровень, стандарт, система, структура обучения.

Annotation: This article discusses the methods of teaching Russian as a foreign language and methods of studying it as a foreign language.

Key words: Russian language, foreign language, method, teaching method, elementary level, standard, system, teaching structure.

Изучение языков является одной из самых важных областей в человеческом обществе. Язык, являющийся средством общения, может быть усвоен практически в естественной среде, т. е. в семье, среди публики или организованно. Знание языковых явлений преподается теоретически. Знание языков, особенно многоязычие, имеет большое значение в наше время, когда международные отношения находятся на подъеме. Школьники и студенты, обучающиеся в нашей стране, обычно изучают три языка. Эти языки называются специальными именами. Это: родной язык, второй язык и иностранный язык. Родной язык – это первый язык, который играет особую роль в формировании мышления. Говоря о втором языке, под ним понимают язык родственников и соседей, являющихся представителями других народов. Иностранный язык – это язык чужой страны. В нашей республике преподаются западноевропейские (английский, испанский, немецкий, французский) и восточные (арабский, турецкий, персидский, китайский, индийский) языки. Эти языки включены в учебные программы учебных заведений. Процесс обучения всем трем языкам отличается. Родной язык и второй язык изучаются в естественной среде, а иностранный язык изучается в искусственной среде. Общение на иностранном языке в основном происходит на занятиях под руководством преподавателя. Среди трех языков изучение и преподавание иностранного языка резко различаются в некоторых аспектах. Это, в свою очередь, требует использования соответствующей технологии обучения иностранному языку.

Русский язык как иностранный (РКИ или РККИ) — один из разделов лингводидактики, который занимается изучением русского языка с

целью разработки методов, методик, технологий его описания для преподавания носителям других языков, проживающим на территориях, где русский не имеет широкого хождения. «Русский язык как иностранный» — также специализация учебных заведений, присваивающих квалификацию «преподаватель русского языка как иностранного».

Для нужд преподавания русского языка иностранцам составляются специальные учебные пособия и грамматики, которые описывают язык с точки зрения носителя другого языка.

Предметная область РКСИ тесно связана с целым рядом смежных научных дисциплин: общее, сопоставительное, структурное и прикладное языкознание (лингвистика), психология обучения и деятельности, педагогика, культурология и лингвокультурология, этнопсихология, история России и всеобщая история.

Преподавание русского как иностранного также используется в вузах русскоязычных стран для подготовки студентов к обучению на русском языке.

Преподавание русского языка как иностранного (прежде всего, людям, совершенно не знакомым с русским языком) специалисты отличают от преподавания русского языка как неродного (сокращенно РКН или РКН) и русского как эритажного. При преподавании РКН речь идет обычно о преподавании в государствах, где русский имеет широкое распространение и официальный статус, но у значительной части населения родными являются другие языки; а эритажный язык встречается в регионах, где русский не имеет широкого распространения, но у унаследовавшего его человека есть русскоязычные предки и возможна частичная языковая компетенция. Во время преподавания учащиеся получают также знания о культуре русскоязычных стран.

Сертификационное тестирование по РКИ проводится представительствами Головного центра тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку при Министерстве образования и науки РФ. Разработчиками российской государственной системы тестирования ТРКИ является авторский коллектив специалистов Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, Российского университета дружбы народов и Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина.

Педагогу необходимо хорошо знать психологию учащихся, знать их социальные взгляды и процессы социализации. Следует отметить, что успех или неуспех педагогической, межкультурной коммуникации зависит от того, какой метод обучения выберет педагог-педагог и как он сможет применить его на практике. В ходе урока учитель должен не только работать самостоятельно, но и уметь заинтересовать учащихся процессом урока, научить их свободно

высказывать свое мнение. Безусловно, такого результата можно добиться только за счет правильной организации урока, широкого использования передовых, современных инновационных технологий. Инновационная деятельность педагога включает в себя анализ и оценку нововведения, формирование, осуществление и анализ цели и замысла будущих действий, оценку результативности. Из всех вышеприведенных мнений и комментариев ясно, что для достижения таких положительных результатов педагог должен обратиться к следующей ступени обучения иностранному языку, т.е. к «технологии упражнений», практическое применение которой приводит к навыкам и компетентности в обучении.

аключение

Изучение иностранного языка является многогранным обучением, и в этом процессе человек испытывает сложные психологические изменения. В частности, происходит процесс сравнения родного языка с иностранным. В этом процессе используются различные методы и технологии обучения. С помощью современных педагогических технологий обучение путем сравнения иностранного языка с родным дает эффективные результаты. Преподавание иностранного языка требует знания его методики. Методика и технологии важны в процессе изучения иностранного языка. Существуют различные методики преподавания. В методике обучения иностранному языку широко используются: коммуникативно-дидактический метод, метод организации межкультурного диалога и метод организации упражнений. Все три метода тесно связаны друг с другом и дополняют друг друга. Поскольку наука методология связана с наукой дидактикой, в ее основе лежит коммуникативность при обучении иностранному языку и создается метод коммуникативной дидактики. В процессе применения метода коммуникативной дидактики формируется метод межкультурного общения педагога. В результате изучения иностранного языка осваивается культура чужой страны.

Литература

1. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. Авторский коллектив: РУДН: З.И. Есина, А.С. Иванова, Н.И. Соболева, Е.В. Сорокина, Г.А. Сучкова, Т.В. Шустикова; МГУ: М.М. Нахабина, В.А. Степаненко; МАДИ: Г.В. Артемьева, Е.В. Дубинская; СПбГТУ: И.И. Баранова, Г.И. Кутузова, В.В. Стародуб. - М.: Изд-во РУДН, 2001. – 137 с.
2. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова. – М. – СПб: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2000. – 80 с.

3. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / В.Е. Антонова, М.М.Нахабина, А.А. Толстых. – М – СПб: ЦМО МГУ – «Златоуст», 2004. – 44 с.

4. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. 13-е изд., стереотипное. М.: Рус. яз., 2004. - 288 с.

5. Кривоносов А.Д., Редькина Т.Ю.. Знаю и люблю русские глаголы: пособие для курсов русского языка. – 7-е изд. – СПб.: Златоуст, 2009. - 88 с.

6. Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски: Учебник по русскому языку. – 6-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2004. – 336 с.

7. Аксёнова М.П. Русский язык по-новому. Часть 1 (Ур. 1-12) / Под ред. Р.А. Кульковой. – 2-е изд., испр. И доп. – СПб: «Златоуст», 2000. – 440 с.