

## ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛАХ

*Турсинова Маъмурахон Тешабоевна*

*Учительница русского языка в школе 37*

В настоящее время обеспечение качества обучения подрастающему молодому поколению иностранным языкам, кардинальное совершенствование системы подготовки специалистов, свободно владеющих иностранными языками, осуществляется подготовка зрелых кадров, отвечающих мировым образовательным стандартам, путем овладения иностранными языками. в нашей стране – одна из целей реформы образования. Выявление возможностей в обучении языку и воплощение их в жизнь, знания учителя, творческий потенциал, умение вызвать у учащихся любовь к своему предмету, установление отношений сотрудничества со школьниками-требования современной эпохи. Решение о дальнейшем развитии преподавания иностранных языков, реализации мер по повышению уровня и качества подготовки квалифицированных педагогов, владеющих высоким уровнем владения иностранным языком, для общеобразовательных школ, профессиональных колледжей и академических лицеев, высших учебных заведений в соответствии с международными стандартами , был принят для того, чтобы обеспечить. В то же время следует сказать, что каждый изучаемый язык имеет свои правила и секреты. Чтобы стать зрелым специалистом, отвечающим международным стандартам, от обучающегося требуется не упускать из виду тончайшие пласты языка.

Слово «метод» происходит от греческого слова «methodos», что означает путь, путь.

Образовательный метод – метод работы, который регулярно применяется учителем с учащимися, что позволяет учащимся развивать их интеллектуальные способности и интересы, приобретать знания и умения, использовать их на практике. Это совокупность регламентированных способов организации совместной деятельности учителя и учащихся для достижения заданной образовательной цели .

Метод беседы является одним из наиболее эффективных способов формирования личности учащегося в идейно-духовном и нравственном плане. При выборе темы для интервью важно, чтобы она была подходящей и актуальной для учащихся данного класса. Беседа может быть организована на следующие темы.

1. Этические темы (социальные, духовные, нравственные, правила поведения в обществе)

2. Эстетические темы (красота природы, красота человека, межличностные отношения)

3. Политическая тематика (внутренняя и внешняя политика, мировые события, международные отношения).

Организация беседы на темы, связанные с образованием и познанием (вселенная и животный мир и т.д.) даст творческий результат.

Во время интервью очень важно задавать студентам вопросы, которые позволяют им свободно выражать свое мнение и мыслить независимо. В этом отношении дискуссия также очень важна.

Метод рассказывания историй, при котором студенты обычно интересуются и любят слушать истории, обогащенные различными примерами. Им можно рассказать о прошлом народа, о жизни сказочных героев, об их храбрости. Также не оставит читателей равнодушными информация в СМИ, газетах, журналах, на радио и телевидении. Выбор учащимися темы беседы или рассказа обеспечивает их содержательное и интересное прохождение. В результате студенты не останутся равнодушными к продвигаемой теме. Он может свободно выражать свои мысли. Это приводит к развитию мысли. В связи с этим Первый Президент И.Каримов также высказал мнение, что «Если дети не учатся свободно мыслить, то неизбежно, что даваемое образование будет неэффективным». Поэтому мы должны поощрять детей к свободному мышлению и обогащать их мировоззрение.

Метод поощрения – это прием положительной оценки деятельности и поведения учащихся, выражение доверия к ним, подбадривание и поддержка их. Учителю придется постоянно следить за изменениями в своих учениках, быть к ним внимательным. Только тогда студенты не будут считать себя нерадивыми холодиками. Думая, что они всегда в центре внимания, они стараются развиваться и двигаться вперед. Учитель должен быть справедливым по отношению ко всем учащимся в сообществе. Тогда ученики будут уважать своего учителя, верить, что правильно оценят знания. Так учителя находят свое место в своем сообществе. Ниже мы поговорим о новых педагогиках, которые развиваются.

1) Искусственный интеллект в образовании. Термин «искусственный интеллект» (ИИ) используется для описания компьютерных систем. Образовательные системы с искусственным интеллектом быстро проникают в школы, колледжи и университеты. Хотя большинство людей думают об искусственном интеллекте как о роботах-учителях, у него есть и свои преимущества. Приложения, разработанные для учащихся, включают интеллектуальные системы обучения, системы обучения на основе диалогов, среды обучения на основе запросов, автоматические оценки письма и

диалоговые агенты. Программы для учителей, хотя и менее развиты, это программы, которые помогают учителям улучшить свои знания. Стоит отметить, что следует принимать во внимание такие навыки учащихся и преподавателей, как критическое мышление, креативность, общение и сотрудничество. Было бы здорово, если бы преподаватели, учёные и другие заинтересованные стороны участвовали в разработке как приложений ИИ, так и методов преподавания и обучения.

2) Обучение через данные. Более 250 национальных, местных и муниципальных органов власти и организаций по всему миру обмениваются, создают и используют данные для своей работы. Эти организации стремятся увидеть данные, используемые общественностью, и многие зрелые сервисы предоставляют ресурсы для изучения открытых данных. Более поздние инициативы привели их к инновационному образованию. Итак, вопрос в том, что предлагают открытые данные в качестве материала? Каково его значение в обучении и преподавании? Главный фактор — подлинность. Общие данные возникают в результате реальных процессов в крупных организациях. Информация, которая часто используется в профессиональной деятельности, оказывает реальное влияние на нашу жизнь и окружающий мир. Вторым фактором является важность данных в расширении возможностей учащихся. Это может быть очень сильным психологическим эффектом. Учащиеся могут сравнивать события, происходящие в их городах, деревнях и даже в их классах, с событиями, происходящими рядом и вдали. Возможно, в процессе они также смогут выявить проблемы и привлечь к ним внимание на местном или общественном уровне. В одном примере старшекласники в Италии были вознаграждены за строительные проекты, узнавая о государственном финансировании. Это показывает, что открытые данные связывают читателей, и появились социальные движения за более активные стимулы для грамотности данных, прозрачности и действий, основанных на фактических данных.

3) Работа с этикой использования информации. Растущее использование цифровых технологий в образовании сопряжено с постоянно растущими этическими вопросами. Здесь возникает много этических вопросов, например, кто владеет данными, как интерпретировать данные и как следует защищать конфиденциальность студентов и преподавателей? Также были случаи критики людей, о которых они не знают. Может быть, это просто вопрос времени. Во избежание таких проблем образовательные учреждения должны разработать политику, связанную с этикой данных, получить согласие учащихся на использование данных, проанализировать любые данные из их взаимодействий, а также ознакомиться с их мнением о системе управления образованием. эффективной системы обучения, а также вопросы поддержки студентов и сотрудников также должны быть приняты во внимание. В настоящее время нет

официальных учебных занятий. Для этого учителя должны создавать возможности для учащихся. В современном цифровом мире взаимный обмен информацией между институтами и университетами еще больше повысит их эффективность [Журнал «Инновационная педагогика 2020»].

Какой совет вы даете своим ученикам, когда они спрашивают, как им улучшить свой русский язык? Учителя часто рекомендуют слушать много русского языка, часто повторять слова, изучать язык и понимать, как грамматика влияет на смысл.

Краткое содержание при выполнении мы говорим возможно учитель очень много может помочь, но недостаточно времени в классе, чтобы ученики действительно прогрессировали; многие из них вне школы упражнения нужно \_ Учитель для студента очень важно следить за тем, что они делают вне занятий, и подсказывать им, как улучшить свой русский язык.

#### Ссылки :

1. Сидоренко К. А. Работа над синонимами на уроках русского языка в 4-6 классах: Дисс. канд.пед.наук. - М., 1975. - 192 с.
2. Абакумов С- , Солонино М. К вопросу о работе над синонимами в проблема из работающий на синонимы )//Русский язык и советская школа. - 1929 год. — № 2. — С. 89.
3. Охунджонова О., « Методика преподавания предмета синонимов на образовательных этапах » . (Методика преподавания темы синонимов в учебном процессе) пед. ф.н. диссертации, -Т.: 2009.
4. Акбарова З.А. « Когнитивная специфика в формировании языкового ландшафта мира » ( Когнитивная специфика в формировании языкового ландшафта мира) б.
5. Ходжиев А. Аннотированный словарь узбекских синонимов . - Ташкент. «Учитель», 1974. С.308.
6. Мухаммадкадировна , Г.Д., Абдулхамитовна , С.Х., и Кызи , РДТ (2022). Роль инновационных методов обучения в обучении индивидуализации. *Испанский журнал инноваций и честности* , 6 , 272-279.
7. Дочь , RDT, и дочь , MFM (2021). Развитие критического мышления учащихся начальных классов. *ACADEMICIA: Международный междисциплинарный исследовательский журнал* , 11 (10), 769-772.
8. Тойировна , РД (2021). Процесс критического мышления у школьников. *Международный журнал культуры и современности* , 11 , 165-168.
9. Рустамова , Д. (2023). Важность когнитивного подхода к изучению синонимов в начальных классах. *стабильность и лидер исследования В сети научный Журнал* , 3 (3), 32-36.
10. Ниезова , М., и Рустамова , Д. (2020). Мать язык в своих классах студенты независимый учитель мышления \_ интерактивный и нетрадиционный методы . *Молодой Ученый* , (4), 480-481.
11. Рустамова , ДТК, и Мамажонова , ФМК (2022). ЭТАПЫ АКТИВИЗАЦИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ СИНОНИМОВ В РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. *Восточный ренессанс: Инновационные, педагогические, естественные и социальные науки* , 2 (10), 750-756.