

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Муртазаева У.И. – докторант

*Самаркандского государственного университета
имени Шарофа Рашидова*

Аннотация: Данная статья рассматривает основные формы учебно-исследовательской деятельности, которые направлены на развитие учебно-исследовательской компетенции студентов. Каждая форма имеет свои особенности и характеристики, но общим является то, что они способствуют развитию у студентов умения самостоятельно и систематически работать с информацией, анализировать ее, формулировать гипотезы и делать выводы на основе полученных данных. Результаты исследования показывают, что использование различных форм учебно-исследовательской деятельности повышает эффективность обучения и способствует развитию у студентов ключевых компетенций, таких как критическое мышление, коммуникация, лидерство и т.д.

Ключевые слова и словосочетания: деятельность, учебно-исследовательская деятельность, форма учебно-исследовательской деятельности,

Учебно-исследовательская деятельность - это процесс ознакомления и подготовки студентов к исследовательской работе в рамках образовательной программы. Включает в себя формирование навыков поиска, анализа и интерпретации информации, развитие критического мышления и умения принимать обоснованные решения на основе данных.

Понятие «деятельность» в научных исследованиях интерпретируется по-разному: и как организация учебного процесса, и как одна из новых современных технологий образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

В научных исследованиях наряду с понятием «исследовательская деятельность учащихся» используются практически равнозначные понятия – «учебно-исследовательская деятельность» и «научно-исследовательская деятельность учащихся» в ситуации перехода от репродуктивного способа обучения к творческому в современном общеобразовательном учреждении.

Толкование указанных понятий представлено в работах Н.С. Амелиной, В.В. Андреева, А.А. Лебедева, Е.В. Набиевой, М.М. Фирсовой, А.В. Хуторского и др.

Под «научно-исследовательской деятельностью» чаще всего понимается такая деятельность учащегося, которая обнаруживает самостоятельное творческое исследование темы.

Под «учебно-исследовательской деятельностью» учащихся понимается овладение технологией творчества, знакомство с техникой эксперимента, с научной литературой.

В некоторых работах отмечается, что учебно-исследовательская деятельность – комплексная система, характеризующаяся интенсификацией учебного процесса в результате включения во все виды учебной работы (урочной и внеурочной) элементов научной работы, что способствует повышению качества образования. При этом на начальном этапе приобретения знаний и умений исследовательской деятельности следует включать в учебный процесс элементы научных исследований, а на следующих этапах самостоятельную работу по проблеме исследования, используя учебные и внеучебные формы организации образовательного процесса[3].

Заслуживающим внимания, на наш взгляд, является подход Н.С.Амелиной, которая отмечает, что в понятии «учебно-исследовательская деятельность» доминирует понятие «учебная», а термин «исследовательская» придает ему особое значение: обучение на более высоком высшем уровне с элементами исследования и научного поиска решения проблемы [1].

В работах В.А.Даллингер, Л.Ф.Колесниковой, А.С.Обухова, Л.Ф.Фоминой такие понятия как «учебно-исследовательская деятельность» и «исследовательская деятельность» учащихся рассматриваются как равноценные. В представленных работах обращается внимание на творческий характер учебно-исследовательской деятельности.

А.Н.Поддъяков видит ценность учебно-исследовательской деятельности в возможности формирования мыслительных структур научного типа, которые предполагают самостоятельность мышления, его творческую и научную рефлексию, а также способность к исследовательскому поведению[4]. Ученый считает, что учебно-исследовательская деятельность представляет один из видов исследования в процессе получения образования, главной целью которого является выяснение учащимися реального состояния изучаемого явления, его анализ и оценка [5].

В.А. Даллингер понимает под учебно-исследовательской деятельностью учащихся учебную деятельность, заключающуюся в получении практических и теоретических знаний в процессе преимущественно самостоятельного

применения учащимися научных методов познания, что является условием и средством развития у них исследовательских/ творческих умений[2].

Учебно-исследовательская деятельность - это методика обучения, которая предполагает активное участие студентов в процессе обучения и проведении научных исследований. Она помогает студентам развивать критическое мышление, умение самостоятельно искать информацию, анализировать ее и применять полученные знания на практике. Учебно-исследовательская деятельность является эффективным инструментом в формировании профессиональных навыков и подготовки к будущей карьере.

Учебно-исследовательская деятельность - это процесс, который направлен на соединение теории и практики, позволяющий ученикам и студентам практиковать свои навыки, изучать новые технологии, методы и подходы к решению различных проблем и задач.

Учебно-исследовательская деятельность изучает процессы обучения и развития, а также методы обучения и эффективности различных подходов к образованию. Она также исследует психологические, социальные и культурные факторы, влияющие на процесс обучения. Многие ученые, педагоги, психологи, социологи и другие специалисты занимались и продолжают заниматься исследованиями в этой области.

Такой подход позволяет студентам на практике применять полученные знания и способности, а не только учить их теоретически. Он также способствует развитию критического мышления и помогает расширить представления учеников о том, как решать сложные задачи и проблемы в своей профессиональной сфере.

Учебно-исследовательская деятельность необходима для развития критического мышления и способности решать проблемы. Она также способствует развитию творческих и аналитических навыков, повышению мотивации и интереса к обучению, а также формированию самостоятельности и ответственности у учащихся. Учебно-исследовательская деятельность для студентов вуза, включая выполнение формальных заданий и научных исследований, позволяет им:

1. Развивать навыки и умения в области научной работы.
2. Создать основу для будущей карьеры в научной области или в другой профессии.
3. Получить практический опыт и улучшить свои навыки в области решения проблем и критического мышления.
4. Подготовиться к участию в конференциях и других мероприятиях.

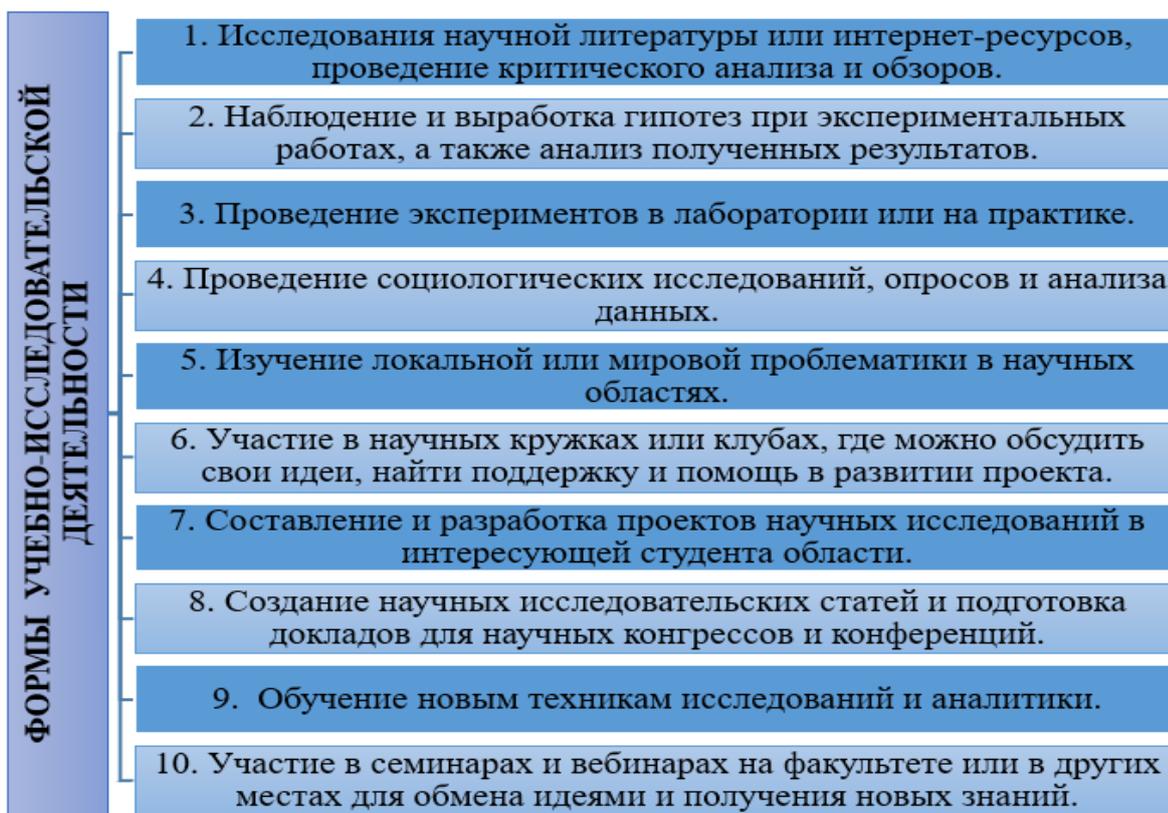


Рис.1. Формы учебно-исследовательской деятельности

Форма учебно-исследовательской деятельности является важным инструментом обучения в современной педагогике. Вышеуказанные формы учебно-исследовательской деятельности позволяет студентам развивать навыки самостоятельной работы и исследовательского подхода. В данной статье мы рассмотрим основные характеристики и инструкцию использования формы учебно-исследовательской деятельности.

1. Исследования научной литературы или интернет-ресурсов, проведение критического анализа и обзоров (Эта форма учебно-исследовательской деятельности называется литературным обзором).

Исследования научной литературы или интернет-ресурсов, проведение критического анализа и обзоров нужен для оценки и анализа существующих исследований, публикаций и других источников по конкретной теме или проблеме. Он помогает исследователю понять, какие темы уже были исследованы, какие подходы и методы использовались, и что остается неизученным в данной области. Литературный обзор также может помочь исследователю определить свою собственную научную позицию и выбрать методы исследования, которые лучше всего подходят для решения своих научных задач.

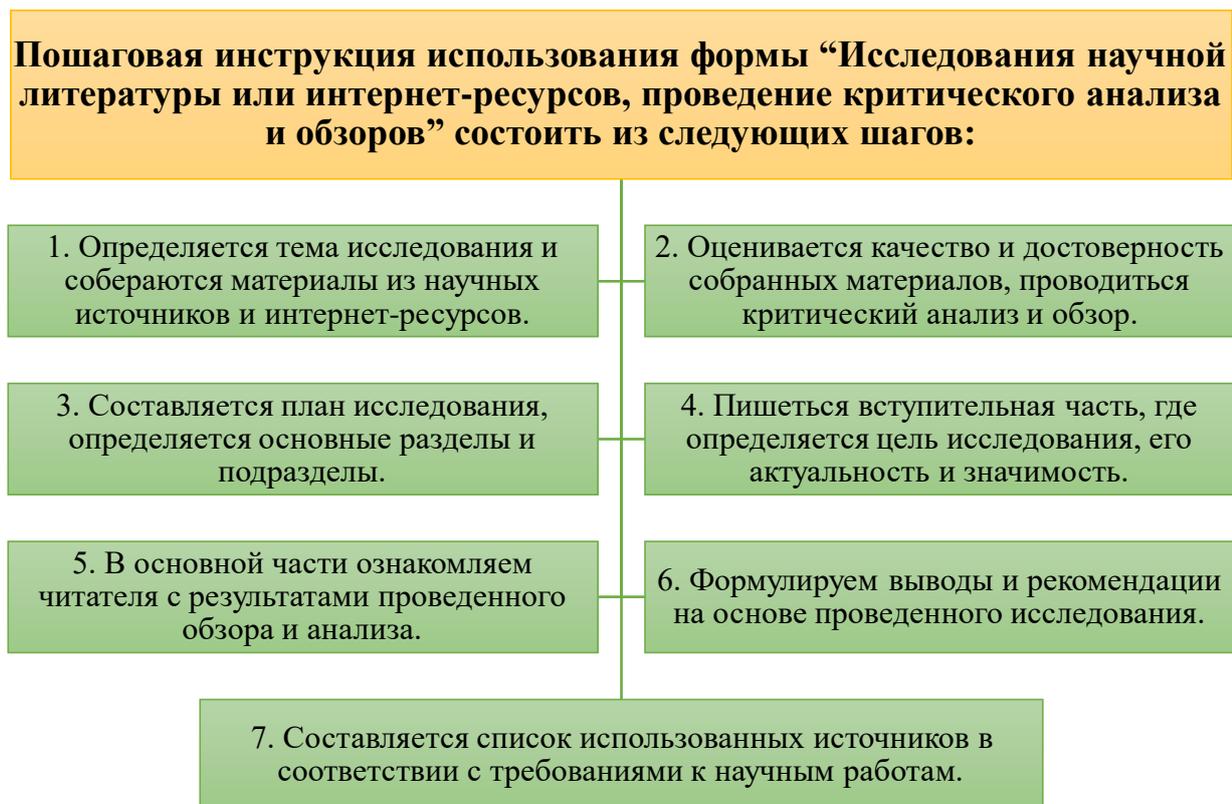


Рис.2. Пошаговая инструкция использования формы “Исследования научной литературы или интернет-ресурсов, проведение критического анализа и обзоров”

Важно помнить, что проведение критического анализа и обзоров требует высокой квалификации и знаний в соответствующей области науки, а также умения правильно интерпретировать и использовать полученную информацию.

2. Наблюдение и выработка гипотез при экспериментальных работах, а также анализ полученных результатов. (Экспериментальная деятельность)

Форма учебно-исследовательской деятельности “Наблюдение и выработка гипотез при экспериментальных работах, а также анализ полученных результатов”, нужна для того, чтобы студенты могли самостоятельно изучать различные явления и процессы, формулировать гипотезы и проверять их экспериментально. Это помогает им развивать критическое мышление, научный подход и умения работы с данными, которые могут пригодиться в будущей профессиональной деятельности.

При экспериментальных работах наблюдение и выработка гипотез следует использовать для формулирования и проверки предположений об исследуемых явлениях. Важно определить, какие данные необходимо собирать, чтобы проверить гипотезы. Результаты эксперимента должны быть анализированы, чтобы определить, подтверждают ли они гипотезы или нет. Если результаты не согласуются с гипотезами, то их следует пересмотреть и уточнить. Все

полученные данные и выводы должны быть описаны в отчете, который должен быть четким и легко понятным. Кроме того, важно мотивировать студентов и поддерживать их интерес к учебно-исследовательской деятельности, например, предоставляя им возможность работать в группах или выбирать темы экспериментов самостоятельно.



Рис.3. Пошаговая инструкция использования формы: “Наблюдение и выработка гипотез при экспериментальных работах, а также анализ полученных результатов”

Используя показанную на рис.3. пошаговую инструкцию, можно эффективно изучать объекты исследования, выдвигая гипотезы и проверяя их. Анализ данных и результатов эксперимента поможет определить, подтвердилась ли гипотеза или нет, а также определить дальнейшие направления исследования. Правильное применение формы "Наблюдение и выработка гипотез при экспериментальных работах, а также анализ полученных результатов" может значительно ускорить и улучшить процесс научных исследований.

3. Проведение экспериментов в лаборатории или на практике.

Учебно-исследовательская деятельность может принимать различные формы, включая проведение экспериментов как в лаборатории, так и на практике. В лаборатории студенты могут иметь доступ к специализированному оборудованию и контролируемым условиям, тогда как на практике они могут работать с реальными объектами и ситуациями, что может дать более практические навыки. Каждый подход имеет свои преимущества и недостатки, и выбор зависит от целей и задач исследования. Эта форма учебно-

исследовательской деятельности, такая как проведение экспериментов в лаборатории или на практике, необходима для развития у студентов навыков и умений, связанных с научным методом, анализом данных и критическим мышлением. Она также позволяет им применять теоретические знания на практике и получить опыт работы в реальных условиях, что может повысить их профессиональную подготовку и уверенность в своих способностях.

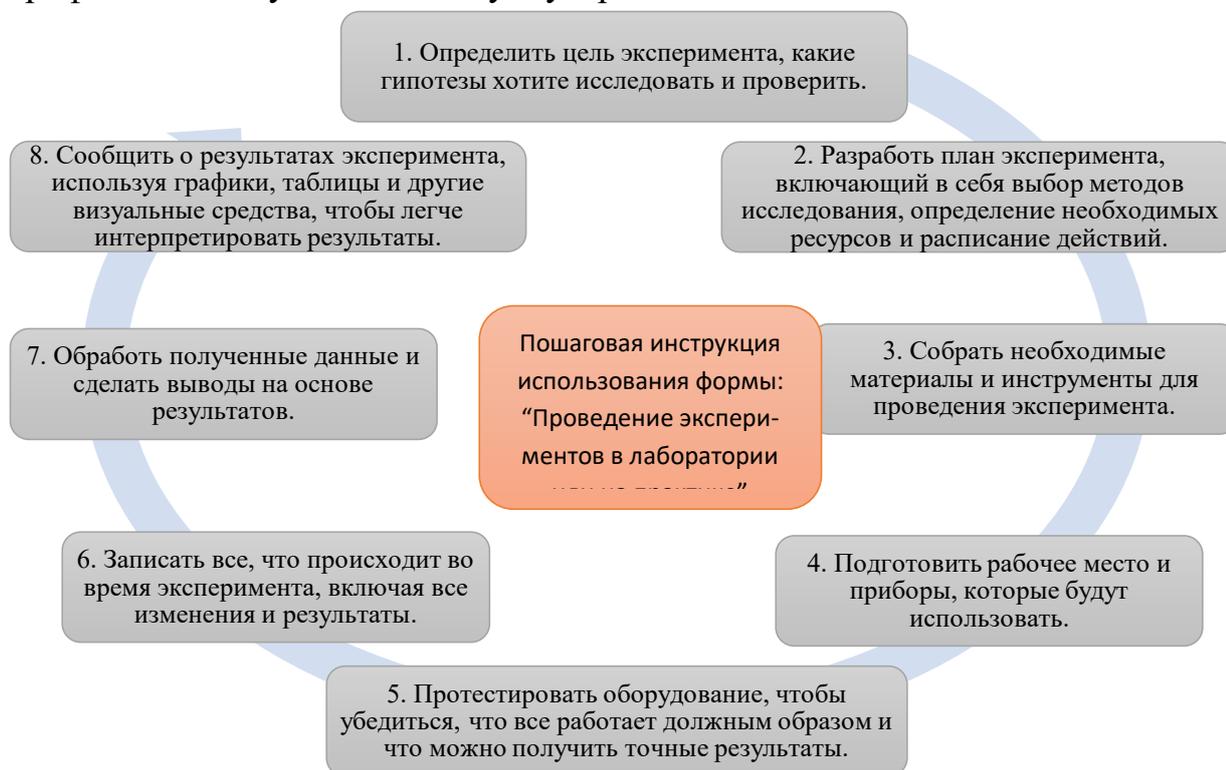


Рис.4. Пошаговая инструкция использования формы: “Проведение экспериментов в лаборатории или на практике”

4. Проведение социологических исследований, опросов и анализа данных.

Учебно-исследовательская деятельность, связанная с проведением социологических исследований, опросов и анализа данных, может иметь различные формы, включая лекции, семинары, практические занятия, проектные работы и научные стажировки. Форма будет зависеть от конкретных целей, задач и требований учебной программы. Эта форма учебно-исследовательской деятельности необходима для обучения студентов навыкам проведения социологических исследований, опросов и анализа данных, а также для развития навыков критического мышления и решения проблем. Эта форма позволяет студентам получать практический опыт работы с реальными данными и развивать навыки научного исследования.

Пошаговая инструкция использования формы “Проведение социологических исследований, опросов и анализа данных”.

1. Определить цель исследования и гипотезы, которые хотите проверить.

2. Разработать опросный лист или другой инструмент для сбора данных.
3. Определить выборку для исследования.
4. Провести опрос или исследование, записывая полученные данные.
5. Анализировать данные, используя статистические методы и программное обеспечение для обработки данных.
6. Сформулировать выводы на основе обработанных данных и ответить на исходные вопросы и гипотезы.
7. Оформить отчет об исследовании, включающий описание методологии, полученные результаты и выводы.

5. Изучение локальной или мировой проблематики в научных областях.

Учебно-исследовательская деятельность предполагает изучение локальной или мировой проблематики в научных областях через проведение исследований, анализ научной литературы, эксперименты и т.д. Форма этой деятельности может быть представлена в виде курсовых работ, научных статей, докладов на конференциях и презентаций. Она помогает студентам получить практические навыки в определенной области и подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Эта форма учебно-исследовательской деятельности нужна для изучения локальной или мировой проблематики в научных областях через практическое применение знаний и навыков, а также для развития критического мышления, самостоятельности и творческой активности учащихся.

Пошаговая инструкция описывает, как использовать форму для изучения локальной или мировой проблематики в научных областях. Это может быть полезным для исследователей, студентов или всех тех, кто заинтересован в научных исследованиях и желает углубить свои знания в определенной области. Следуя инструкции, вы сможете структурировать свои идеи, определить ключевые темы для исследования и получить более четкое представление о выбранной проблематике (рис.5).

Использование данной формы пошаговой инструкции позволит эффективно и систематически подойти к исследованию локальной или мировой проблематики в научных областях. Следование последовательности шагов, начиная от выбора темы и заканчивая оформлением отчета, поможет исследователю получить конкретные результаты и сделать выводы, которые могут использоваться для предложения решений по решению проблемы.



Рис.5. Пошаговая инструкция использования формы: “Изучение локальной или мировой проблематики в научных областях”.

б. Участие в научных кружках или клубах, где можно обсудить свои идеи, найти поддержку и помощь в развитии проекта.

Участие в научных кружках или клубах - это форма учебно-исследовательской деятельности, которая позволяет обсудить свои идеи, найти поддержку и помощь в развитии проекта.

Форма учебно-исследовательской деятельности, такая как участие в научных кружках или клубах, позволяет студентам обсуждать свои идеи, находить поддержку и помощь в развитии проекта, улучшать навыки и расширять знания, а также развивать креативность и научный подход к решению проблем.



Рис.6. Пошаговая инструкция использования формы: “Участие в научных кружках или клубах, где можно обсудить свои идеи, найти поддержку и помощь в развитии проекта”

7. Составление и разработка проектов научных исследований в интересующей студента области.

Учебно-исследовательская деятельность включает составление и разработку проектов научных исследований в интересующей студента области. Эта форма учебно-исследовательской деятельности, такая как составление и разработка проектов научных исследований, позволяет студентам изучать конкретные темы более глубоко, развивать навыки исследования и анализа, а также формировать независимое мышление и креативность. Это также может помочь студентам подготовиться к будущей карьере в научной области.

Пошаговая инструкция использования формы: “Составление и разработка проектов научных исследований в интересующей студента области”.

1. Определить тему исследования.
2. Сформулировать исследовательский вопрос.
3. Определить гипотезу исследования.
4. Собрать необходимые данные и информацию для исследования.
5. Анализировать данные, используя соответствующие методы и инструменты.

6. Сформулировать выводы на основе анализа данных.

7. Оформить и представить результаты вашего исследования в установленном формате.

8. *Создание научных исследовательских статей и подготовка докладов для научных конгрессов и конференций.*

Учебно-исследовательская деятельность включает создание научных статей и докладов для научных конгрессов и конференций. Эта форма учебно-исследовательской деятельности нужна для того, чтобы студенты могли создавать научные исследовательские статьи и доклады, что помогает им развивать навыки научной работы, а также повышает их квалификацию и подготовку для участия в научных конгрессах и конференциях.

Пошаговая инструкция использования формы: “Создание научных исследовательских статей и подготовка докладов для научных конгрессов и конференций”

1. Определить тему исследования.
2. Составить план исследования, включающий в себя вопросы, гипотезы, методы исследования, данные, которые необходимо собрать, и тезисы для доклада.
3. Провесте исследование, используя методы исследования, указанные в плане, и собрав необходимые данные.
4. Оформить результаты исследования в научную статью согласно требованиям журнала или конференции, куда планируется отправить статью.
5. Подготовить доклад на основе тезисов, составленных в плане.
6. Представить статью или доклад на конференции или в журнале.
7. Обратит внимание на отзывы и комментарии, которые получите, и использовать их для улучшения своей работы.

Рис.7. Пошаговая инструкция использования формы: “Создание научных исследовательских статей и подготовка докладов для научных конгрессов и конференций”.

9. *Обучение новым техникам исследований и аналитики.*

Учебно-исследовательская деятельность включает в себя обучение новым техникам исследований и аналитики, которые могут быть полезными для выполнения научных исследований и обработки данных. Формы такого обучения могут варьироваться от лекций и семинаров до практических занятий, работ с научными инструментами и программным обеспечением. Оно может проводиться как в рамках учебных курсов, так и в рамках научных проектов. Эта

форма учебно-исследовательской деятельности нужна для обучения новым техникам исследований и аналитики, которые помогут улучшить качество и объем проводимых исследований, а также повысить эффективность работы с полученными данными.

Пошаговая инструкция использования формы учебно - исследовательской деятельности: Обучение новым техникам исследований и аналитики.

1. Определить цель исследования.
2. Выбрать тему исследования.
3. Собрать источники информации.
4. Определить методы сбора данных.
5. Получить данные и проанализировать их.
6. Сделать выводы на основе данных и анализа.
7. Подготовить отчет об исследовании.
8. Презентовать отчет перед аудиторией и ответить на вопросы.

10. Участие в семинарах и вебинарах на факультете или в других местах для обмена идеями и получения новых знаний.

Семинары и вебинары - это формы учебно-исследовательской деятельности, которые предоставляют возможность для обмена идеями и получения новых знаний на факультете или в других местах. Эта форма учебно-исследовательской деятельности, такая как участие в семинарах и вебинарах, необходима для обмена идеями и получения новых знаний, которые могут быть полезными для развития как учебных, так и профессиональных навыков. Это также может помочь в создании связей и расширении профессиональной сети.

Можно провести вводное занятие, в котором рассказать о важности учебно-исследовательской деятельности и дать примеры ее использования в конкретных ситуациях. Затем можно провести практические занятия, в ходе которых студенты будут участвовать в семинарах и вебинарах, а затем делать отчеты о полученных знаниях и идеях. Важно также показать студентам, как правильно оформлять и представлять результаты своих исследований.

Пошаговая инструкция использования формы: “Участие в семинарах и вебинарах на факультете или в других местах для обмена идеями и получения новых знаний”.

1. Выбрать семинар или вебинар, который соответствует академическим интересам студента.
2. Зарегистрироваться на мероприятие, если это необходимо.
3. Подготовиться к участию в мероприятии, изучив предварительно материалы, опубликованные на сайте.
4. Во время мероприятия активно участвовать в дискуссии, задавать вопросы и общаться с другими участниками.

5. После окончания мероприятия обсудить полученные знания и идеи с участниками и использовать их в своей учебно-исследовательской работе.

В заключении можем сказать, что существующие формы учебно-исследовательской деятельности включают: исследование научной литературы, наблюдение и эксперименты, социологические исследования, изучение проблематики, участие в научных кружках, составление проектов, создание научных статей и докладов, обучение новым техникам исследований и участие в семинарах и вебинарах и позволяют учащимся углубить свои знания и навыки в определенной области, развивать критическое мышление, учиться работать в команде, создавать новые знания и применять их на практике. Основные формы учебно-исследовательской деятельности, помогают студентам развивать свои учебно-исследовательские навыки и компетенции, такие как умение собирать и анализировать данные, критически мыслить, формулировать гипотезы и выводы на основе полученных результатов. Это также помогает студентам развивать уверенность в своих способностях и укреплять их академическую мотивацию, а также к продолжению своего образования на более высоком уровне.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Амелина Н.С. Учебно-исследовательская деятельность студентов педвуза в процессе изучения дисциплин педагогического цикла: автореф. дисс. канд. пед. наук. Киев, 1982. С. 16
2. Далингер В.А. Учебно-исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения математики // Вестник Омского государственного педагогического университета. Выпуск 2007 года. С. 103
3. Набиева Е.В. Учителю-исследователю: Формирование и развитие исследовательской компетентности: Методические рекомендации. Иркутск, 2002. С. 6
4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000. С. 27
5. Поддьяков, А.Н. Дети как исследователи: // Magister. 1999. №1. С. 85-95