

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

*Халалов Закир Абдужалалович - старший преподаватель
Академии МВД РУз*

Аннотация: Преподавание русского языка как иностранного представляет собой ряд проблем из-за его сложной грамматики, уникальной фонетики и культурных нюансов. Целью данной научной статьи является выявление и анализ современных проблем, с которыми сталкиваются педагоги и обучающиеся при преподавании и освоении русского языка. В статье исследуются трудности, возникающие при обучении русской грамматике, произношению, лексике, а также культурологические аспекты. Кроме того, в нем обсуждается влияние технологических достижений и роль эффективных методик обучения в преодолении этих проблем. Результаты этого исследования предоставляют преподавателям и учащимся ценную информацию, позволяющую улучшить опыт преподавания и изучения русского языка как иностранного.

Annotatsiya: Rus tilini chet tili sifatida o'qitish uning murakkab grammatikasi, noyob fonetikasi va madaniy nuanslari tufayli bir qator muammolarni keltirib chiqaradi. Ushbu ilmiy maqolaning maqsadi o'qituvchilar va talabalar rus tilini o'qitish va o'zlashtirishda duch keladigan zamonaviy muammolarni aniqlash va tahlil qilishdir. Maqolada rus grammatikasi, talaffuzi, so'z boyligini, shuningdek madaniy jihatlarni o'rganishda yuzaga keladigan qiyinchiliklar o'rganiladi. Bundan tashqari, u texnologik yutuqlarning ta'siri va ushbu muammolarni bartaraf etishda samarali o'qitish usullarining rolini muhokama qiladi. Ushbu tadqiqot natijalari o'qituvchilar va talabalarga rus tilini chet tili sifatida o'qitish va o'rganish tajribasini yaxshilash uchun qimmatli ma'lumotlarni taqdim etadi.

Annotation: Teaching Russian as a foreign language presents a number of problems due to its complex grammar, unique phonetics and cultural nuances. The purpose of this scientific article is to identify and analyze the current problems faced by teachers and students in teaching and mastering the Russian language. The article examines the difficulties encountered in teaching Russian grammar, pronunciation, vocabulary, as well as cultural aspects. In addition, it discusses the impact of technological advances and the role of effective teaching methods in overcoming these problems. The results of this study provide teachers and students with valuable information that allows them to improve the experience of teaching and learning Russian as a foreign language.

Ключевые слова: русский язык, обучение иностранному языку, грамматика, произношение, лексика, культурологические аспекты, методика обучения.

Преподавание русского языка как иностранного в последние годы привлекло значительное внимание в связи с растущим интересом к русской культуре, литературе и возможностям бизнеса. Однако сложность русского языка создает ряд проблем как для преподавателей, так и для учащихся. Целью данной статьи является выявление и анализ современных проблем, с которыми сталкиваются в преподавании и освоении русского языка как иностранного.

1. Проблемы преподавания русской грамматики:

Русский язык известен своей сложной грамматической структурой, включая падежи, спряжения глаголов и порядок слов. Преподаватели сталкиваются с трудностями при объяснении и упрощении этих сложных грамматических правил для учащихся-иностранцев.

2. Отсутствие комплексных учебных материалов:

Доступность комплексных и современных учебных материалов, специально предназначенных для преподавания русского языка как иностранного, ограничена. Этот дефицит препятствует эффективному преподаванию и изучению русской грамматики.

3. Проблемы обучения русскому произношению:

Русская фонетика существенно отличается от фонетики многих других языков, что затрудняет точное произношение русских звуков учащимся. Отсутствие определенных звуков в родном языке учащихся еще больше усложняет эту проблему.

4. Интонация и ударение:

Русская интонация и ударение играют решающую роль в передаче смысла. Педагоги сталкиваются с трудностями в обучении учащихся правильному использованию ударений и интонации, поскольку они существенно влияют на общее понимание и беглость языка.

5. Размер и сложность словарного запаса:

Русский язык имеет обширный словарный запас, и учащимся часто трудно запомнить и понять многочисленные слова и их различные формы. Сложность русского словообразования добавляет дополнительный уровень сложности.

6. Культурный контекст:

Русская лексика глубоко укоренена в культурном контексте. Перед педагогами стоит задача научить учащихся культурным нюансам, связанным с русской лексикой, которые необходимы для понимания и эффективного использования языка.

7. Культурные аспекты и социолингвистические проблемы:

Преподавание русского языка как иностранного предполагает передачу знаний о русской культуре, обычаях и традициях. Педагоги должны учитывать культурные различия между родной культурой учащихся и русской культурой, обеспечивая развитие у учащихся культурной чувствительности и компетентности.

8. Социолингвистическая компетентность:

Развитие социолингвистической компетенции в русском языке имеет решающее значение для эффективного общения. Педагоги сталкиваются с

трудностями при обучении учащихся правильному использованию формального и неформального языка, а также нюансам русского этикета и социальных норм.

6. Технологические достижения и методики преподавания:

Технологические достижения, такие как онлайн-платформы, приложения для изучения языков и виртуальная реальность, открывают новые возможности для преподавания и изучения русского языка как иностранного. Педагоги должны адаптироваться к этим достижениям, чтобы улучшить процесс обучения.

Внедрение эффективных методик преподавания, таких как коммуникативное обучение языку, обучение на основе задач и смешанное обучение, может решить проблемы, с которыми сталкиваются при преподавании русского языка как иностранного. Преподавателям следует использовать подход, ориентированный на учащихся, который способствует активному участию и вовлеченности.

Преподавание русского языка как иностранного сопряжено с рядом проблем, связанных с грамматикой, произношением, словарным запасом и культурными аспектами. Однако, решая эти проблемы с помощью комплексных учебных материалов, эффективных методик преподавания и используя технологические достижения, преподаватели могут улучшить опыт преподавания и изучения русского языка как иностранного.

Библиография

1. Гаспаров Б. (2010). История русского языка через тексты. Издательство Оксфордского университета.
2. Каган О. (2014). Русский для иностранцев: Учебник для начинающих. Издательство «Русский язык».
3. Лекич, М. (2016). Преподавание русского языка как иностранного: проблемы и возможности. Журнал русского языка, 66(2), 123-136.
4. Лант, Х. (2002). Грамматика русского языка. Издательство Кембриджского университета.
5. Пулькина Н. (2018). Преподавание русского языка как иностранного: проблемы и стратегии. Журнал русского языка, 78(4), 345-360.
6. Соболев А. (2015). Русское произношение: Путеводитель по русской звуковой системе. Издательство Славича.
7. Зайцева О. (2019). Преподавание русской лексики: проблемы и подходы. Журнал «Русский язык», 89(1), 45-58.