

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Рустамов Шавкат Шухратович

Бухарский государственный университет

кафедра психологии и социологии

p.f.f.d (PhD) доцент

Аннотация. В данной работе изучены педагогико-психологические основы развития инновационной компетентности. Также речь идет о выявлении характерных особенностей инновационного образовательного процесса; теоретическом обосновании особенностей организации взаимодействия педагогического вуза с учителем и учащимися в Инновационном образовательном процессе; экспериментальной апробации технологии организации взаимодействия учителя и обучающихся в Инновационном образовательном процессе.

Ключевые слова: компоненты; творческий педагог; инновационная деятельность педагога, технологическая компетентность профессионализм педагога профессиональное развитие технологический подход, инновационная компетентность.

Введение. Изменения в социально-экономической структуре общества и государственной политике в сфере образования привели к инновационным процессам в образовании с конца 80-х годов XX века. Инновационные процессы, связанные с модернизацией высшего педагогического образования, предполагают, прежде всего, переориентацию образовательного процесса на подготовку квалифицированных студентов, способных работать в его новой образовательной парадигме, готовых к сотрудничеству, к работе в коллективе, ответственных и подотчетных. С целью внедрения новой парадигмы в образовательный процесс меняется содержание, технология профессионального обучения, характер взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Взаимодействие как важная составляющая процесса обучения может иметь различные способы организации. В традиционном обучении она организована по единой модели - субъектно-объектным отношениям между учителем и учащимися. Но современная ситуация требует поиска и реализации иных моделей взаимодействия, создающих наиболее благоприятные условия для развития профессиональной компетентности учащихся и обеспечивающих их предметную позицию в процессе обучения.

Инновационные процессы в высшем профессиональном образовании осуществляются в области образовательных технологий, в том числе в педагогических науках (о.А. Абдулина, Е.В. Бондаревская, Н.Ф. Радионова, Т.А. Стефановская, Н.В. Чекалева) стимулировали исследования, но организация взаимодействия учителя с учениками специально не изучалась. Это в исследованиях.

Таким образом, при продолжении изучения технологических проблем в процессе развития профессиональной компетентности будущих педагогов становится актуальной разработка технологии организации взаимодействия педагогов и учащихся педагогического университета, соответствующей инновационным изменениям в образовательном процессе.

При развитии инновационной компетентности следует упомянуть следующие правила.

1. Инновационный образовательный процесс характеризуется следующими особенностями: качественным изменением целей, содержания, технологий и оценки результатов; гуманной направленностью взаимодействия учителя и учащихся;

2. Основными особенностями организации взаимодействия педагога и учащихся по типу “сотрудничества” в Инновационном образовательном процессе являются: наличие общих целей взаимодействия; распределение и смена ролей; педагог регулирует свою деятельность и стимулирует познавательную активность ученика, что обеспечивает равенство совместной деятельности, предметной позиции учащихся и совместное отражение результатов взаимодействия.

3. Организация взаимодействия педагога и учащихся в Инновационном образовательном процессе как целенаправленной совместной деятельности при проектировании и реализации образовательного процесса с педагогической технологией предусматривает, в том числе, последовательность следующих этапов: направленность, координация, сотрудничество.

4. Критериями оценки организации взаимодействия преподавателя и учащихся по типу “сотрудничества” в инновационном образовательном процессе высшего учебного заведения по его основным признакам являются:

- критерий совместности, позволяющий определить, имеют ли учащиеся и учителя общую цель и ценности совместной деятельности;
- критерий равенства деятельности, определяющий место роли учителя и учащихся;

- критерий субъективности, определяющий степень самостоятельности в постановке целей, планировании деятельности, реализации проекта, анализе деятельности, внесении корректив и отражении.

Список использованной литературы:

1. Лихолетов В.В. Профессиональное образование: технологии гуманизма и творчества / В.В. Лихолетова. - М.: Изд-во МГИУ, 2001. - 230 С.
2. Ловцов Д.А. Индивидуализированная система индивидуализации обучения / д.А. Ловцов, В.А. Богорев // Педагогика. - 2001. - № 6. - Б. 24-28.
3. Мысин М.Н. Использование информационных технологий в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста / м.Н. Mysin. - Самара: издательство Самарского университета, 2004. - 194 С.
4. Свинина Н.Г. Модель адаптивной личности профессионала (с позиций гуманистической психологии) / Н.Г. Свинина. -Нижний Тагил: Изд-во ГУП" Уч-коллектор", 2005. - 232 С.
5. Степанов А.Г. Объектно-ориентированный подход к выбору содержания преподавания информатики / А.Г. Степанов. -Санкт-Петербург: Политехникум, 2005. -229 С.