

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Шарифова Махлиё Зариф қизи
Психолог ДМТТ № 14 города Коган

Аннотация. В данной статье рассмотрены психологические особенности формирования у студентов самостоятельной трудовой деятельности, а также теоретические данные о работе у студентов над собой. Обсуждалась также проблема повышения познавательной активности обучающихся в высших учебных заведениях с учетом возрастных и педагогико-психологических особенностей. У учащихся вырабатываются компоненты процесса самостоятельной работы над собой: постановка студентом перед собой учебного задания; речь идет о таких аспектах, как принятие студентом решения задачи; пересмотр студентом учебного задания с целью поиска связи с изучаемым предметом.

Ключевые слова. самостоятельное обучение, учебная программа, уровень умений, электронный конспект, ученик, возрастные особенности, познавательная деятельность, наблюдение, самоанализ, познавательные процессы.

Введение. Студенческий возраст-явление, непосредственно связанное с развитием высшего учебного заведения. К. Д. Ушонский назвал этот возраст "самым решающим", потому что именно этот период определяет будущее человека, который интенсивно работает над собой очень активный период работоспособности.

Д.Столяренко характеризует студенческий коллектив как особую социальную категорию людей, своеобразный коллектив, организационно объединенный институтом высшего образования. И.А.Зимняя по определению в состав обучающихся входят люди, которые целенаправленно, систематически овладевают знаниями и профессиональными навыками, характеризующиеся высочайшим уровнем образования, наиболее активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации. В.Г. Ананьев считает, что период жизни от 17 до 25 лет важен как заключительный этап становления личности и основной этап профессионализации. В. Г. По мнению Ананьева, к 17 годам личность создает оптимальные субъективные условия для формирования навыков самообразовательной деятельности.

Педагогическая психология изучает структуру ряда вопросов, охватывающих процесс деятельности личности, состоящий из приемов

приобретения, закрепления знаний, а также в результате которых формируется индивидуальный опыт, знания, умения и навыки. Даже по мере того, как человек учится чему-то новому в сотрудничестве с миром и совершенствует свои способы удовлетворения своих потребностей, стремление к знаниям будет преследовать человека на протяжении всей его жизни, поскольку человек усваивает каждое практическое знание из жизни. Другими словами, обучение присутствует в каждой деятельности, которая включает в себя процесс формирования субъекта. Таким образом, образование-это достаточно широкое понятие, включающее в себя не только организованные формы получения образования (школа, курсы, высшее учебное заведение), но и знания и навыки, приобретаемые человеком в повседневной жизни.

При изучении психологии учащимся учитель может составить и дать им ряд заданий, связанных с деятельностью человека. Все его вопросы одинаковы, а именно: "считается ли это деятельностью?". В результате студенты должны усвоить концепцию деятельности. Мы знаем, что в системе учебных дисциплин для того, чтобы действительно усвоить знания, учебный процесс должен стать системой решения учебных задач. Иными словами, решение учебной задачи должно быть не эпизодическим, а активной деятельностью самих учащихся, а не опорой на практику теоретических знаний, полученных в учебной деятельности, извлечением из книг готовых знаний, передаваемых учителем.

Сам процесс решения учащимся учебной задачи называется деятельностью по работе над собой. Является составной частью процесса, включающей: а) постановку учеником перед собой учебного задания; б) принятие студентом решения задания; г) пересмотр учеником учебного задания с целью поиска связи с изучаемым предметом; д) моделирование изолированного отношения; изменение модели для изучения этого отношения «в чистом виде»; г) построение системы задач, решаемых общим методом; з) контроль ранее выполненного действия и переход к следующему; и) оценка (самооценка) хорошего стиля выполнения всех действий овладение общим стилем решения учебной задачи и т.д.

Перед психологом в каждом вузе стоит важная задача - сформировать учебную деятельность студента или направить его на изучение психологии. Пока ученик сам не умеет работать самостоятельно, руководствоваться собственным восприятием, разумом, он постоянно пытается усвоить уже готовые знания и умения из уст учителя и механически запоминает научные, понятия из книги, но сам ли ни разу не смог применить эти знания на практике. Это приводит к тому, что он не может научиться устанавливать осознанный, правильный психологический диалог с людьми и налаживать деятельность, психологическое мышление.

Таким образом, учебная деятельность - это преобразование деятельности субъекта из ничего не знающего в человека, приобретающего знания, умения и навыки. Именно поэтому учебную деятельность можно определить как деятельность по самовосстановлению, самовыражению, а в качестве ее предмета-приобретение учащимися приобретенного ими опыта посредством приобретения социального опыта. Приобретенный фрагмент социального опыта, и он составляет продукт учебной деятельности за счет изменения предыдущего опыта.

Заключение

На наш взгляд, познавательная деятельность включает в себя широкий спектр задач. Он может быть неотъемлемой частью разнообразной учебной и внеклассной деятельности учащихся, помогая углубить и расширить круг знаний по выбранной специальности. Мы исходим главным образом из необходимости формирования у ученика творческих качеств личности, потребностей и возможностей выхода за рамки изучаемого материала, способности к саморазвитию и непрерывному самообразованию. В целом познавательная деятельность, служащая важнейшим фактором развития учащихся, характеризуется необходимостью расширения общего кругозора, повышения интеллектуального уровня. Таким образом, только учитывая возрастные особенности учащихся, мы сможем эффективно развивать их познавательную активность. Последний является одним из ведущих механизмов, обеспечивающих высокий уровень самостоятельности и ответственности студента в будущем.

Список использованной литературы

1. Бакиева Г.Х., Башатова Н.А. Использование современных методов контроля знаний языка для повышения мотивации учебной деятельности студентов. Проблемы многоуревневой подготовки медицинских специалистов и современные методы контроля знаний студентов. – Т., 1993. – С. 63 – 65.
2. Бердиева М.А. Формирование профессиональной компетенции студентов – юристов средствами русского языка (на материале устной речи). Дисс. ... канд. пед. наук., 2009. – 168 с.
3. Бердичевский А. Л. Оптимизация системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе. М.: Высшая школа, 1989. –103 с.
4. Биболетова М.З., Грачева Н.П., Соколова Е.Н., Трубанева Н.Н. Примерные программы среднего общего образования. Иностранные языки. – М.: Просвещение, 2005. –144 с.
5. Бим И. Л. Немецкий язык. Базовый курс. Концепция, программа. М.: Новая школа, 1995. – 59 с.