

PEDAGOGS

International research journal

ISSN: 2181-3027

SJIF: 4.995

27

Issue-2



Google
Scholar



pedagoglar.uz



TAHRIRIYAT | EDITORIAL

Editor in chief

Saidova Mohinur Jonpo'latovna

Executive Secretary

Abdurahmonov Boburjon

*He is mathematic teacher at**Uzbekistan District 49 Secondary School***Preparing for publishing**

Kholikov Tokhirjon Shavkatjon ugli

*CODEMI academy teacher***Bosh muharrir**

Saidova Mohinur Jonpo'latovna

Mas'ul kotib

Abdurahmonov Boburjon

*O'zbekiston tumani 49-umumiy o'rta**ta'lim maktabi matematika fani o'qituvchisi***Nashrga tayyorlovchi**

Xoliqov Toxirjon Shavkatjon o'g'li

CODEMI akademiyasi o'qituvchi

TAHRIRIYAT KENGASH A'ZOLARI | EDITORIAL BOARD MEMBERS

Inobatxot Mirzaraximova*Rishton tuman XTB mudiri****Umida Barzieva****Farg'ona viloyat xalq ta'limi boshqarma metodisti****O'rinov Ahmadjon Qo'shaqovich****Farg'ona Davlat Universiteti, Matematika fanlari doktori, professor****Toshboltayev Muhammadjon****Toshkent mashinasozlik institute, Texnika fanlari doktori, Professor****Qodirov Nabijon O'lmasovich****O'zbekiston xalq ustasi, (usta kulol)****Turdiyev Azizbek Anvarovich****O'zbekiston madaniyat va san'at vazirligi, journalist****Ne'madaliyev A'zam Muhammadjonovich****Cyberlayn firmasi asoschisi, iqtisod fanlari nomzodi, PhD****Mohinur Saidova****Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent****Sharifaxon Xakimova****Farg'ona tumani 4-maktab matematika fani o'qituvchisi*

TAHRIRIYAT MANZILI | EDITORIAL ADDRESS

UZB: 712000. Farg'ona viloyati, Rishton shahri, Istirohat bog'i ko'chasi 24-uy
www.pedagoglar.uz, E-mail: info@pedagoglar.uz Tel: +998 90 905-14-30

ENG: 712000. Fergana region, Rishtan city, Park park street 24
www.pedagoglar.uz, E-mail: info@pedagoglar.uz Tel: +998 90 905-14-30

PEDAGOGLAR.UZ

Scientific Research Center

PEDAGOGS

legal, medical, social, scientific journal

Volume-27, Issue-2, February–2023

IN ALL AREAS



ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ

Оттажоновна Маликабону Садуллаевна
Преподаватель НТМ Университета Маъмун
Матрасулова Феруза Ботирбековна
Учитель школы № 5 Ханкайского района
Хорезмской области
Ибрагимов Хаётбек Исломбек углы
Студент НТМ Университета Маъмун

Аннотация: В данной статье история развития олимпиады по математике в Хорезмской области об учителях, учениках и их достижениях

Ключевая слова: физико-математический олимпиада, достижения школы, Всесоюзной олимпиада по науке

Постановление Президента Республики Узбекистан от 3 мая 2019 года № ПП-4306 “О мерах по организации непрерывной системы выявления одаренной молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров”, Постановление Кабинета министров № ПП-4708 от 7 мая 2020 года “ о мерах по повышению качества образования и развитию научных исследований в области математики” и постановление Кабинета министров № ПП-4708 от 9 сентября 2021 года “О совершенствовании системы проведения предметных олимпиад среди одаренных учащихся и внедрении системы определения лучшей школы по обучению иностранным языкам” резолюция ги 562-это резолюции, укрепляющие развитие области математики и основы подготовки высококвалифицированных кадров.

Вышеуказанными указами президента и постановлением Кабинета министров предусмотрено предоставление надбавок к заработной плате учителям школ с учетом их достижений за учебный год.

В пунктах 5а), 5б) постановления Президента Республики Узбекистан № ПП-4306 говорится о выплате единовременной надбавки учителю, если ученик является победителем республиканской (международной) предметной олимпиады, и предоставлении учителю и директору школы, подготовленному победителями международной предметной олимпиады, за следующий учебный год из фонда директора (за золотую медаль-200%, за серебряную --175%, за бронзовую медаль-150%) предусмотрена надбавка к месячному окладу. Это огромный стимул для школьных учителей от нашего государства. Пункт 5г) настоящего постановления предусматривает выплату 150% (100%) надбавки к

месячному окладу, если победитель Международной (республиканской) предметной олимпиады после окончания вуза работает преподавателем в образовательном учреждении. Такие возможности до сих пор не предоставлялись. Среди наших коллег, которые в период учебы были победителями международных (республиканских) предметных олимпиад по математике, в настоящее время работают учителями в школе, но не выпускают учащихся на республиканские (международные) предметные олимпиады, немало. Почему они не могли поддерживать математическую среду, созданную их наставниками? Что они не жертвуют, как их наставники, Пока у них не будет достаточно возможностей?

Исходя из требований сегодняшнего дня и требований, предъявляемых главой государства и правительством, считаем целесообразным продолжить традиции наставничества и возобновить тяжелую и тяжелую работу, начатую наставниками.

Теперь вкратце остановимся на достижениях школьников нашей области на республиканских (всесоюзных-бывшего СССР) предметных олимпиадах по математике, а также на их самоотверженных наставниках.

Ученик уста Ахмаджона Нурметова Собиржон Садуллаев, ученик уста Собиржона Раджабова Олимбой Махмудов были победителями республиканской научной олимпиады по математике 1969 года и активно участвовали во Всесоюзной научной олимпиаде. В 1972 году на республиканской олимпиаде по математике ученик учителя Раджаббая Гурбанова Рахматулло Сатлыков участвовал во Всесоюзной олимпиаде по математике, заняв 1-е место. Они являются первыми предметными олимпиадами школьников нашей области по математике. В период с 1962 по 1997 год вышло очень много победителей республиканских олимпиад по математике, которые участвовали во Всесоюзной олимпиаде по естествознанию.

Здесь ученик уста Багибека Юсупова Хахимбой Джаббаров (в 1996 году), ученик уста шоназара Атаева Тургунбой Тахиров (в 1997 году) заняли 1 место в республиканской предметной олимпиаде школьников по математике. После этого на республиканской олимпиаде (ни разу) нет школьников, занявших 1 - е и 2 - е места. Лишь однажды ученик шоназара Атаева Отабек Саидов занял 3-е место на республиканской предметной олимпиаде по математике в 2002 году. Вот уже 20-й год не выходит победителем республиканской предметной олимпиады школьников по математике (ни разу).

В конце прошлого века в нашей области действовало 14 (в настоящее время 35) специализированных государственных общеобразовательных школ и общеобразовательных школ, специализирующихся на углубленном изучении отдельных предметов. В каждой из этих школ были преданные своему делу

учителя, которые готовили учеников к олимпиаде по математике. В частности, от Шовотского района-Рузимбой Аллаберганов, Собиржон Мадримов, Ахмаджон Собиров, от Хазараспского района – Собиржон Раджабов, Багибек Юсупов, Улугбек Хасанов, от Боготского района – Ильхом Отожонов, Оллашукур Машарибов, от Янгиарского района - Раджаббой Гурбанов, от Кошкूपирского района – Ринат атажонов, из города Ургенч – Ахмаджон Нурметов, из Янгибазарского района – Тангриберган Полвонов, готовя учеников, многие кандидаты наук и доктора наук внесли свой вклад в развитие нашей страны. В то время также проводились предметные олимпиады (аналогичные нынешним) поэтапно. Сначала была школьная олимпиада, затем проводились районные, областные, республиканские, всесоюзные и международные предметные олимпиады. Учащиеся, занявшие 1-е, 2-е, 3 - е места в районной олимпиаде, участвовали в областной олимпиаде, учащиеся, занявшие 1-е, 2 - е места в областной олимпиаде, - в республиканской олимпиаде по естествознанию. Учащиеся, занявшие 1-е место в Республике, участвовали во Всесоюзной научной олимпиаде. 6 победителей Всесоюзной олимпиады по науке смогли принять участие в международной олимпиаде.

Неудивительно, что самой высокой мечтой наших наставников, названных выше, был выпуск учеников на всесоюзную олимпиаду по науке (поднятие статуса нашей республики). Чтобы осуществить такую мечту, от человека требуются крепкие знания, терпение и самоотверженность. Среди наших наставников - Рузимбой Аллаберганов, Собиржон Раджабов, Раджаббой Гурбанов, Ахмаджон Нурматов. Среди них очень велики заслуги нашего покойного учителя Розимбой Аллаберганова перед нашей областью. Как самоотверженный человек, подготовивший наибольшее количество учащихся-победителей республиканской предметной олимпиады по математике во второй половине прошлого века, выведший наибольшее количество учащихся на Всесоюзную предметную олимпиаду, Рузимбай Аллаберганов оставил неизгладимый след в истории Хорезма.

В 1964-70 годах Рузимбой Аллаберганов учился на математико-механическом факультете Ташкентского государственного университета, получил специальность учителя математики и начал свою трудовую деятельность в 1970 году в средней общеобразовательной школе № 1 Шовотского района. С 1977 года начал работать учителем математики в новообразованной средней школе № 42 имени Аль-Хорезми в районном центре. Ученики, получившие от наставника глубокие знания, достойно защищали честь нашей республики на общесоюзной олимпиаде школьников по математике с 1979 по 1993 год. . Учитывая эти достижения и успехи Рузимбая Аллаберганова,

в 1985 году по инициативе и рекомендации академика С.Х.Сирожиддинова под руководством директора Абдушарифа Худайберганова средняя школа имени

Аль-Хорезми была преобразована в первый общеобразовательный интернат областного масштаба “Молодые математики и физики”

Рузимбой Аллаберганов в 1996-2001 гг. работал директором областного интерната № 1 “юные математики и физики”, в 2001-2004 гг.-районным директором народного образования, с 2004 г. до конца жизни-директором специализированной школы-интерната № 49 Шовотского района.

За время своей творческой деятельности более 60 учеников-учеников мастера занимали почетные места в республиканской предметной олимпиаде по математике. Из них 11 стали победителями республиканской олимпиады по науке и участвовали во Всесоюзной олимпиаде по науке:

- 1) Кочкаров Отамурод (1979,1980);
- 2) Болтаев Отаназар (1980);
- 3) Яхимов Хамдам (1981, 1982);
- 4) Ярметов Джуманазар (1981, 1983);
- 5) Яхимов Хамро (1984);
- 6) Раджабов Шухрат (1985);
- 7)Гучкаров Абдулла (1987, 1988);
- 8) Файзуллаев Юсупбой (1987, 1988, 1989);
- 9) Хайитметов Отабек (1988, 1989);
- 10)Наврузов Анвар (1989, 1990, 1991);
- 11)Хайитова Фазлат (1992);

Самоотверженный коктейль мастера Рузимбоя Аллаберганова был высоко оценен, в 1985 году удостоен звания “Заслуженный тренер молодежи Узбекистана”, в 1986 году-премии “Крупская”, в 1986 году-ордена “Знак Почета”, в 2001 году-Ордена Республики Узбекистан “10 лет независимости”, в 2006 году-Ордена Республики Узбекистан “значки” 15 лет независимости" награжден медалью "За заслуги перед Отечеством".

Наш учитель много лет проработал в школе-интернате № 1 имени аль-Хорезми Шовотского района и смог создать собственную школу. Первоначально он собирал литературу по математике, а его личная библиотека насчитывала более 1000 книг. Собирал все номера всесоюзных журналов “Квант”, “Математика в школе”.

При работе с воспитанниками большое внимание уделялось дополнительным занятиям и кружкам, которые проводятся помимо основных занятий. Разработав специальную программу, на этой основе занимался индивидуально с каждым одаренным учеником. После прохождения темы наставник обязательно давал достаточно информации для самостоятельной

работы над ней. Он никогда не переставал совершенствовать свои знания и учил учеников работать над собой, вдохновляя своих учеников. Был сильным психологом. Между ним и учениками не было преград. Студенты работали усердно, не торопясь, какой бы пример они ни попросили. Для учителя ученик не был чужим, он никогда не щадил своей помощи, когда ученик, независимо от того, в какой школе он учился, приходил и просил решить вопрос.

Учитель создал такую среду для одаренной молодежи, что ученики, попавшие в эту среду, гарантированно вырастут нужными специалистами для нашей страны в будущем. В настоящее время 68 учеников мастера являются кандидатами наук, 36-докторами наук и вносят свой вклад в развитие страны.

Сегодня ученики, которых воспитал Учитель, работают во всех сферах нашего государства. Маскан, который на протяжении почти 20 лет вносил вклад в развитие нашего общества более ста ученых, по инициативе главы нашего государства в 2020 году был реорганизован в Международную физико-математическую школу-интернат имени Аль-Хорезми.

Литературы

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 7 мая 2020 года «О мерах по повышению качества образования в области математики и развитию научных исследований» Lex.uz
2. Постановление № 171 от 19.03.2020 Кабинета Министров Республики Узбекистан «О создании международной физико-математической школы-интерната имени Аль-Хоразми».
3. Булгаков П.Г., Розенфельд Б.А., Ахмедов А.А., Мухаммед ал-Хорезми., М., 1983.

BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA INTEGRATIV TA‘LIM METODLARI

Suyarova Dildora Sulaymonovna

Samarqand viloyati Urgut tumani 154-umumiy o‘rta ta‘lim maktabi

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada boshlang‘ich ta‘limda o‘quvchilar dunyoqarashini, ularning fikrlashlarini yanada kengaytirishi, bilimlarini mustahkamlashi, bilim olish ko‘nikmalarini osonlashtirishda integrative-innovatsion metodlardan foydalanish, ularni amaliyotda qo‘llash yo‘l-yo‘riqlari haqida ma‘lumotlar berilgan.

Kalit so‘zlar: integrativ, innovatsion, o‘quvchi, jarayon, metod, ta‘lim, pedagog, tarbiya, shaxs

Аннотация: В статье представлена информация об использовании интегративно-инновационных методов в начальном образовании для дальнейшего расширения мировоззрения учащихся, их мышления, закрепления знаний, облегчения навыков обучения, а также методические рекомендации по их практическому применению.

Ключевые слова: интегративный, инновационный, студент, процесс, метод, образование, педагог, образование, личность.

Abstract: The article provides information on the use of integrative-innovative methods in elementary education to further expand students' worldview, their thinking, strengthen their knowledge, and facilitate their learning skills, as well as guidelines for their practical application. Given

Key words: integrative, innovative, student, process, method, education, pedagogue, education, person

Biz integratsiyaning mohiyatini aniqlash jarayonida uning falsafiy, pedagogikpsixologik va metodik asoslarini aniqlab oldish muhim ahamiyat kasb etadi. Ma‘lumki, o‘qitish va tarbiya jarayoni bir-biri bilan uzviy bog‘liq, lekin inson shaxsining shakllanishida tarbiya ustuvor ahamiyat kasb etadi. Chunki tarbiya ta‘lim jarayonining barcha majmuini o‘z ichiga oladi. Zamonaviy intellektual insonni tarbiyalashda integrativ ta‘limning barcha jihatlari (aqliy, axloqiy, iqtisodiy, mehnat, estetik, gigenik, huquqiy, jismoniy tarbiya)ni qamrab oladi va ularning o‘zaro bog‘liqligini ta‘minlaydi. Integrativ ta‘lim jarayonida o‘quvchi, olamning yaxlitligini, koinot, tabiat qonunlarini, tabiat, jamiyat va insonlarning o‘zaro munosabatlari haqida har tomonlama bilimlarga ega bo‘lib kamol topadi.

Tabiat go‘zalligini his qila olish, undan zavqlanish, e‘zozlash ko‘nikmalariga ega bo‘ladi. Ta‘limning globallashuvi sharoitida fanlararo uzviylikni kengroq qo‘llash ayni zaruriyatdir. Fanlararo uzviylik tamoyiliga tayanish ta‘lim muassasalari o‘quv jarayoni

uchun tatbiqiy tus olishi lozim. Fanlararo uzviylik tamoyili turdosh o‘quv predmetlararo munosabatlarning murakkab jihatlarini to‘liq o‘zlashtirilishini ta’minlab, bilimlarning ichki mohiyatiga kirib borishini ta’minlaydi, natijada turli tizimlar ichki aloqadorlik, integrativ yaxlitlik vujudga keladi. O‘quv jarayonida fanlararo aloqadorlikning amalga oshirilishi ta’lim sifatiga kuchli ta’sir ko‘rsatib, ta’limni modernizatsiyalash, innovatsion o‘qitish imkoniyatlarini kengaytirish imkonini beradi hamda fanlararo aloqadorlik ta’minlangan holda darsni tashkil qila olgan o‘qituvchi o‘quvchilarda o‘zining faniga bo‘lgan qiziqishini oshiribgina qolmasdan, mazkur fanni o‘zlashtirishga yordam beradi. Fanlararo aloqadorlikni tizimli tarzda amalga oshirish natijasida o‘quv-tarbiya jarayonining aloqadorligi sezilarli darajada ortadi.

Maktabning asosiy vazifalaridan biri o‘quvchilarda dunyoga yaxlit, o‘zaro aloqador bo‘lgan birlik sifatida qarashni, uning global muammolari hamda bu muammolar yechimini ko‘ra va tushuna bilishni shakllantirishdan iborat. Ta’lim mazmunida inson va uning dunyoga bolgan munosabati: inson va tabiat, inson va jamiyat, inson va inson, inson va texnika, tabiat-inson, texnika-atrof-muhit muammosi tobora markaziy o‘rin egallamoqda. Tabiatni o‘rganuvchi fanlarni bir sinfda bir marta o‘rganib bolmaydi. Uni bog‘cha, maktab, tizimida uzluksiz va uzviylik asosida o‘rganmoq zarur. Tabiiy fanlar ta’limining mazmuni inson va tabiat aloqadorligi atrofidagi muammolarni o‘rganuvchi turli o‘quv fanlariga oid bilimlar uzviyligi va integratsiyasini aks ettirmog‘i lozim, bu esa tabiiy fanlarga oid bilimlarni sifat jihatdan yangi o‘zgarishlarga olib keladi. Bu bilimlar o‘ziga xos sintez, tabiiy fanlarga oid bilimlar va insonparvar yo‘nalishlar majmui sifatida namoyon boladi. Ularning tafakkurning tizimli va ehtimolli uslubi sifatida tavsiflanishi tabiiy bilimlarning ajralib turadigan xususiyatlari sirasiga kiradi.

Aynan uzviylik asosida tashkil etilgan integratsiya biosferani ilmiy bilish, inson faoliyatini o‘rganish, tinchlik uchun kurash bo‘yicha global masalalarning yechimini topishda tabiiy fanlarning o‘rnini samarali tarzda belgilab berish mumkin. Pirovard natijada bu barcha maktab o‘quv fanlaridagi maxsus bilimlar bilan umumiy-madaniy bilimlar o‘rtasidagi ozaro nisbatning uzviylik asosida o‘zgarishiga (keyingilarining foydasiga) olib keladi. Shu tariqa, uzviylik asosida tashkil etilgan integratsiya tabiiy fanlar ta’limi mazmunini insonparvarlashtirishning asosiy mexanizmi sifatida namoyon bo‘ladi. Tadqiqotlarda tabiatshunoslik obyektlarini “tabiat – fan – texnika – jamiyat – inson” uzviylik tizimida o‘rganish tabiiy fanlar ta’limi mazmunini insonparvarlashtirishning yagona metodologik asosi bo‘lib hisoblanishini ko‘rsatib berdi.

Integratsiyalashgan dars turlari. Integratsiyalashgan darslarni tashkil etishning samaradorligi. Integratsiyalashgan dars. Boshdan integratsiyalashgan kurs - bu sinfdan tashqari o‘qish. Bu yerda yaxlit jarayon quyidagicha kechadi: - kitob o‘qish asbobi

sifatida o‘qish darslarida olgan o‘qish ko‘nikmalarini takomillashtirish; - matn ustida ishlash; - suhbatdoshlar doirasini tanlash kabi kitoblarni tanlash. Tekshiruvlar natijasida shu narsalar aniqlandiki, integral yondashuvni amalga oshirishga yordam beruvchi usul va vositalarga quyidagilar kiradi:

1. Evristik suhbatlar;
2. Umumiy suhbatlar;
3. Ekskursiyalar;
4. Ona tili tabiatshunoslik darslarida kuzatishlar, badiiy asarlar materiallari asosida nutq o‘stirish uchun yozilgan ijodiy ishlar;
5. Ta’limning ko‘rgazmali metodlari;
6. Mustaqil ishlar;
7. O‘qish, matematika darslarida og‘zaki rasm chizish;
8. Imo-ishorali ko‘rinishlar (pantomimalar);
9. Tabiatshunoslik darslarida tabiat tasvirlarini ifodali o‘qish;
10. Ona tili darslarida tabiatshunoslikka oid diktantlar, matnlar yozish(shu sinfga tegishli orfagrammalarni takrorlagan holda);
11. O‘lkashunoslik asosida matematik masalalarni hal qilish, yechish va boshqalar. Shuningdek, o‘quvchining dars jarayonida bajargan topshiriqlariga ijobiy munosabatda bo‘lish, mehnatiga yarasha rag‘batlantirish, dars davomida turli o‘yinlar tashkil etish darsning sifatini hamda samaradorligini yanada oshiradi. Jumladan, bir nechta o‘quvchi tanlab olinadi yoki sinf guruhlarga ajratiladi hamda biror matnga sarlavha tanlagan topshirig‘i yuklatiladi. Eng yaxshi sarlavha tanlagan o‘quvchi rag‘batlantiriladi. So‘ng sarlavhaga matn tuzish topshirig‘i beriladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Tolipova J, Numonova N. Ta'lim-tarbiya jarayonida zamonaviy pedagogic texnologiya «Xalq ta'limi» jurnali, 3-son.
2. Farberman B.L. Ilg'or pedagogik texnologiyalar. - Toshkent: O'zRFA «Fan» nashr., 2000.
3. G'afforova T. va boshqalar. Ta'limning ilg'or texnologiyalari. - Qarshi: «Nasaf», 2003.
4. Asqar Zunnunov. Pedagogika nazariyasi. -T.: «Aloqachi»,2006.
5. Mavlonova R. va boshqalar. Pedagogika.-T.: «Yangi avlod asri» 2003.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Зухриддин Насибович Бобошев

и.о.доцент кафедры "Социальных дисциплин"

*Ташкентского государственного
транспортного университета*

В настоящее время состояние общей культуры и образа жизни населения, в том числе физической культуры и спорта не соответствует необходимому уровню потребностям и задачам поступательного развития государства и общества в целом в современном мировом пространстве. Для формирования и укрепления физического и нравственного здоровья, социализации населения страны недостаточно используется огромный креативный потенциал массового спорта. Человеческие коммуникации успешно формируются в ходе различной совместной деятельности, в том числе при массовых занятиях физической культурой и спортом, в спортивных секциях и группах здоровья. Все это в свою очередь будет способствовать укреплению здоровья; удовлетворению двигательной потребности у населения; повышению жизненного тонуса, умственной и физической работоспособности, что так необходимо для современной студенческой молодежи, настоящего и будущего нашей страны.

Особое значение приобретает привлечение к занятиям спортом студенческой молодежи в не физкультурных вузах.

Социальный заказ государства в физически крепких молодых специалистах не всегда согласуется с истинным уровнем их здоровья, мотивации студентов на формирование личностной культуры занятия спортом. Продуктивной формой организации физического воспитания студентов в вузе, являются спортивные секции, где молодежь в свободное от учебы время может успешно реализовать свой индивидуальный двигательный потенциал, формировать спортивную культуру, повышать физическую и умственную работоспособность.

Анализ состояния физического воспитания студентов в вузе как педагогического процесса отражает общее снижение ценностных ориентации, низкий уровень знаний, практических навыков занятий массовыми видами спорта, что в свою очередь способствует ухудшению физической подготовленности и общего состояния здоровья студенческой молодежи. В нормативных документах высшего профессионального образования, подчеркивается важность использования средств физической культуры не

только для укрепления здоровья, но и для формирования спортивной культуры, мотивации на занятия массовыми видами спорта, через различные спортивные секции во вне учебное время.

Существуют противоречия между:

- требованием государства к подготовке высококвалифицированных и физически крепких молодых специалистов и недостаточным уровнем физической и спортивной подготовленности современной студенческой молодежи;

- необходимостью укрепления и поддержания здоровья студентов через различные дополнительные организационные формы и педагогические технологии и недостаточной эффективностью использования потенциала спортивных секций в современном процессе физического воспитания молодежи;

- необходимостью активизации физического воспитания студентов в вузе на основе занятий различными видами спорта во вне учебное время в спортивных секциях и недостаточной разработанностью организационно-методического обеспечения для их функционирования.

Гипотеза статьи: физическое воспитание студентов в вузе будет более продуктивным, если внедрить секционные занятия по видам спорта во вне учебное время, в вузовскую среду при соблюдении следующих организационно-методических основ:

- мотивировать студентов первого курса на занятия спортом во вне учебное время, как современное спортивно-ориентированное направление реализации индивидуального двигательного потенциала и формирования спортивной культуры у студенческой молодежи;

- разработать содержание программно-методического обеспечения проведения секционных занятий среди студентов вуза во вне учебное время;

- разработать технологию реализации учебно-тренировочного процесса секционных занятий студентов в вузе;

- разработать методику диагностики и коррекции результатов секционных занятий студентов в вузе.

Основываясь на необходимости преобразования современного физического воспитания студентов в вузе на основе взаимосвязи учебного и вне учебного времени и непосредственно через секционные занятия по видам спорта, как более продуктивной формы и направления актуализации молодежи на раскрытие индивидуального двигательного потенциала и формирования спортивной культуры, необходимо соблюдать следующие организационно-методические основы:

1. Обеспечить секционные занятия студентов в вузе следующим программно-методическим материалом: теоретический раздел, который направлен на формирование знаний об истории развития и становления вида спорта, физиологических и биомеханических основах упражнений, общие основы теории спорта и спортивной деятельности; методический раздел включает материал, который дает представления и методические знания студентам об основах организации учебно-тренировочного процесса, проведении общей и специальной разминки, подготовке к соревнованиям, соревновательном цикле, методике тренировки в отдельных дисциплинах и др.; практический раздел представляет собой календарь соревнований, где студенты реализуют накопленный учебно-тренировочный потенциал, как в личных, так и в командных соревнованиях, выполняют или подтверждают спортивные разряды, также в блоке программно-методического обеспечения содержится комплекс диагностики результатов занятий студентов, включающих следующие критерии: общефизическая подготовка, специальная физическая и техническая подготовка, методическая и спортивная подготовка.

2. Организовывать и проводить учебно-тренировочный процесс секционных занятий студентов в вузе на основе педагогической технологии, содержащей следующие функциональные модули: мотивационный - направлен на формирование мотивации занятий студентов; методический - комплекс методов и средств продуктивного освоения упражнений студентами; практический - индивидуальные и самостоятельные учебно-тренировочные занятия, участие в различных соревнованиях, демонстрация приобретенных методических знаний и практических умений, выполнение спортивных разрядов; контрольно-корректирующий - осуществление оперативного (в течение одного занятия), текущего (в течение месяца), этапного (полугодовой) и итогового (за учебный год) контроля физической и специально-технической подготовленности студентов.

3. Осуществлять диагностику и коррекцию результатов секционных занятий студентов в вузе на основе следующих блоков критериев: физический (оценка общей физической подготовки), специально-технической (оценка специальной и технической подготовленности в избранном виде спорта; методический (освоение методических знаний и умений индивидуальных и самостоятельных занятий по избранным видам) и соревновательный (участие в различных соревнованиях, выполнение спортивных разрядов).

Анализ научно-методической литературы показал, что в условиях социокультурных и социально-экономических преобразований современного динамично развивающегося общества особое значение приобретает модернизация образовательных парадигм. Которые в совокупности

предопределяют инновационные процессы в высшей школе и трансформации их в более качественное состояние, в том числе и по дисциплине «Физическая культура».

В педагогической литературе выделяются следующие основные направления активизаций учебного процесса по физическому воспитанию студентов в вузе:

- организационно-педагогические основы физического воспитания
- методические аспекты физического воспитания
- профессионально-прикладная физическая подготовка
- информационно-педагогические технологии в организации учебного процесса
- валеологический подход в физическом воспитании студентов-спортивно ориентированные технологии.

В тоже время современной системе физического воспитания студентов в вузе при всем многообразии ее концептуальных и методологических подходов к обучению, развитию и совершенствованию, провозгласившей принципы гуманизации и демократизации учебновоспитательного процесса, в последние годы достаточно отчетливо обозначились процессы снижения эффективности различных образовательных технологий, в том числе и по дисциплине «Физическая культура». Определившийся разрыв между требованиями к физическому воспитанию студентов в вузах, предъявляемые современными социально-экономическими условиями жизнедеятельности и ее реальным состоянием свидетельствует о кризисе ее содержания и организации. В настоящее время наиболее современным и продуктивным направлением повышения физической подготовленности и двигательной активности, укрепления здоровья молодежи, является конверсия спортивных технологий в учебный процесс физического воспитания студентов в вузе и на основе этого организация и проведение секционных занятий по видам спорта. Формирование спортивной культуры, повышение физической подготовленности студентов, через систематические занятия спортом в секциях во вне учебное время являются важной составляющей конкурентоспособности молодежи в условиях социума и выступает главным критерием на всех возрастных этапах его развития. В тоже время, ухудшение состояния здоровья и уровня физической подготовленности студенческой молодежи в условиях социальных, экономических и экологических проблем свидетельствуют о необходимости коррекции существующего традиционного подхода в физическом воспитании студентов в вузе. Отсутствие у большинства студентов необходимой мотивации к занятиям физическими упражнениями еще больше усугубляет создавшееся положение. Повышение мотивационно - ценностного отношения студентов к занятиям

физической культурой и спортом будет эффективным, если предлагаемые учебные программы по физическому воспитанию будут сориентированы на запросы и потребности студентов в сфере физической культуры и спорта с учетом возрастно-половых и социально-демографических особенностей. А одним из важнейших критериев, позволяющих судить о реальности данного образовательного процесса, является достижение личностью такого состояния, при котором реализуются ее индивидуальные и социальные процессы с «самореализацией». Таким образовательным процессом могут быть спортивные секции для студентов в вузе.

REFERENCES

1. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
2. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
3. Ikrom Boboqulovich Mirzaev GLOBALLASHUV DAVRIDAGI “SOXTA DINIY DUNYOQARASH” // *Pedagogik fanlarda akademik tadqiqotlar*. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalashuv-davridagi-sohta-diniy-dunyo-arash> (Kirish sanasi: 18.01.2023).
6. O'.Erniyozov, I.Merzayev, & M.Hasanov. (2022). SHAXSNI SHAKILLANTIRISHDA “OILA” VA “JAMIYATNING” AXAMIYATI. *World Scientific Research Journal*, 4(2), 96–101. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/wsrj/article/view/14455>.
7. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In *ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ* (pp. 51-54).
8. Saidahrolovich, K. S., Upashevna, A. L., & Abduxamitovna, F. M. (2022). Factors Affecting Supply and Demand in The Automobile Industry of The Republic of Uzbekistan. *Texas Journal of Multidisciplinary Studies*, 5, 1-6.
9. Upashovna, A. L. (2022). The Impact of Information Warfare on the Socio-Economic Development of Society and the Issue of Information Security. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 2(1), 245-248.
10. Ramatov, J., Baratov, R., Jurabayev, N., Umarova, R., & Mamajanova, G. (2022, June). Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and prospects. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030011). AIP Publishing LLC.
11. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 591-597.

12. Akbarova, L. U. (2022). THE SIGNIFICANCE OF ECONOMIC THEORY IN KNOWING AND SOLVING PROBLEMS OF ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN. *Journal of new century innovations*, 16(1), 128-129.
13. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
14. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.
15. Джуманиёз Раматов, Розигуль Умарова, Рашид Баратов, Миршод Хасанов, Сиродж Султонов, Файзулла Кушаков ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ИСЛАМА НА ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЗНАНИЯ // Академические исследования в области педагогических наук. 2022. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-of-influence-of-islam-on-coding-transformation> (дата обращения: 31.01.2023).
16. Hasanov M., Tuhtaboev E. THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS) // *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*. – 2021. – Т. 2. – №. 05. – С. 1-6.
17. М.Н.Хасанов, Д.А.Ҳафизов, Р.Х.Тоиров, & Х.Қ.Болтабоев. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ . *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 4(3), 137–140. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/new/article/view/627>
18. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 582-586.
19. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 969-976.
20. Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 1070-1078.
21. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. *World scientific research journal*, 9(2), 37-42.
22. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhakim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 1453-1458.

ЁШЛАР ТАРБИЯСИДА ЖИСМОНИЙ ВА АМАЛИЙ ТАЙЁРГАРЛИК ЖАРАЁНЛАРИ

Исажан Мусажанович Мирзақулов

Тошкент Давлат Транспорт Университети,

“Ижтимоий фанлар” кафедраси доценти

Ҳозирги кунда жисмонан ва манан етук ёшларни тарбиялаш давлат сиёсати даражасига кўтарилан экан, юртимизда бунга етарлича шароит яратилиб берилган. Давлатимиз раҳбари, мухтарам президентимиз томонидан бир қатор қонунлар, қарорлар, фармон ва фармойишларнинг қабул қилиниши бунга ёрқин мисол бўла олади. Жисмоний тарбия албатта ўз ичига жисмоний машқларни қамраб олади. Жисмоний машқлар жисмоний тарбия қонуниятларига мувофиқ равишда фойдаланиладиган ҳаракатларни, инсонни жисмоний тарбиялаш воситасидир. Жисмоний машқлар тарихий жиҳатдан таркиб топиб, услубий жиҳатдан гимнастика, ўйин, спорт ва туризм сифатида шаклландир. Жисмоний тарбия воситаси сифатида жисмоний машқлар машғул бўлувчининг актив ҳаракат фаолиятини кўзда тутди. Жисмоний машқларнинг ўзига хос хусусиятлари ҳаракатларни шакллантириш ва такомиллаштиришга бўлган иштиёқ, ҳаракатларнинг мақсади ва унга эришиш воситалари ҳақидаги тасаввур ҳамда ҳаракатларни бажариш нияти ва ирода уринишларида ифодаланади.

Жисмоний машқларнинг мазмуни билан шакли ўзаро алоқада. Мазмун машқларнинг анча серҳаракат, тўхтовсиз ўзгариб турадиган томонидир. Мазмун шаклга нисбатан етакчи роль ўйнайди; мазмуннинг ўзгариши билан шакл ўзгаради, масалан, турли масофага югуришда тезлик сифатлари ҳар хил бўлади ва югуриш техникасининг компонентлари: қадамнинг катталиги, гавдани тутиш ҳолати ҳар хил бўлади.

Меҳнат фаолияти ва ҳарбий фаолиятга мос келувчи жисмоний машқлар амалий жисмоний тайёргарликнинг мазмунини ташкил этади, бу машқлар қуйидаги вазифаларни ҳал қилади;

1. Амалий маҳорат ва малакаларни шакллантириш ва такомиллаштириш.
2. Профессional фазилатларни ривожлантириш.
3. Ташқи муҳит таъсирига организм чидамлилигини орттириш.

Амалий маҳорат ва малакаларини шакллантириш ва такомиллаштиришда табиий ҳаракатлар-сакраш, улоқтириш, тирмашиб чиқиш, юриш, югуриш, сузиш ҳамда маҳсус воситалари фойдаланилади.

Профессional фазилатларни ривожлантириш учун маҳсус жисмоний машқлар, жисмоний фазилатларни такомиллаштиришга қаратилади.

Мутахассислар учун керакли профессионал сифатларни мақсадга йўналтириб шакллантириш учун касбий амалий жисмоний тайёргарлиги воситалари алоҳида ўрин эгаллайди. Касбий амалий жисмоний тайёргарлигининг асосий воситаси жисмоний машқлардир. Касбий амалий жисмоний тайёргарлиги мақсадида қўлланиладиган жисмоний машқлар гуруҳларга бўлинади, яъни машқларнинг йўналтирилганлиги, аъзо тармоқларга таъсири, юрак-қон, нафас олиш тизимлари, вестибуляр аппаратининг ривожланганлиги ва такомиллашганлиги. Жисмоний машқлар рухий-жисмоний сифатлар: куч, тезлик, ҳаракат, умумий ва статик чидамкорлик, эгилувчанлик, эпчиллик, диққат, эмоционал турғунликни ривожлантирувчи машқларга бўлинади.

Жисмоний машқлар ёшларни амалий меҳнатга ва мудофаа фаолиятига тайёрлайди. Шунинг учун ҳам ҳар бир касб эгасига жисмоний тарбия ва спорт кўмакчи бўлади. Жисмоний машқлар ҳамда табиат омиллари инсонни меҳнат ва ҳарбий фаолиятдаги табиатнинг ва шароитнинг салбий таъсирларига чидамлилигини орттиради. Шундай фикр қилишимиз мумкинки, амалий жисмоний тайёргарлик ёшларни жисмоний тарбиянинг ихтисослаштирилган тури бўлиб инсонни жисмоний фазилатларни ҳамда ҳаракат малака ва кўникмаларини меҳнат ва ҳарбий фаолият хусусиятларига мос ҳолда ташкил этишдир. Юқорида биз жисмоний машқларнинг ҳарбир соҳа вакилларига алоқадор эканлигини куриб чикдик. Бундан шундай хулоса чиқариш мумкинки, жисмоний тарбия ёшларнинг соғлом турмиш тарзини шакллантиришда муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

REFERENCES

1. Мирзақулов, И. М. (2023). ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ ФАНИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ. *World scientific research journal*, 11(1), 91-97.
2. Исажан Мирзақулов (2022). ДИНИЙ ВА ДУНЁВИЙ БИЛИМЛАРНИНГ ИНСОН ДУНЁ ҚАРАШИГА ТАЪСИРИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 855-860.
3. Исажан Мирзақулов, Жанар Жалгасбаева, & Фотима Сабирова (2022). ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОН ЁШЛАРИНИНГ ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙҒУСИНИ ЮКСАЛТИРИШДА ИЛМФАННИНГ АҲАМИЯТИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 846-854.
4. Мирзақулов, И. (2022). БУГУНГИ КУНДА ЁШЛАРНИ ДУНЁҚАРАШИНИ ШАКЛЛАНИТИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ. *World scientific research journal*, 9(1), 118-123.

5. Isajan Musajonovich Mirzakulov (2022). BELBOG’LI KURASHNING O’QUV FANI SIFATIDA QABUL QILINISHI VA TUZILISHI. Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 2 (5), 247-254.

6. Boltaevna, S. F. A., & Upashevna, A. L. (2022). Signs of Innovation Economy and its Assessment Indicators. Specialusis Ugdymas, 2(43), 3178-3190.

7. Akbarova, L. U. (2022). APPLICATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN PRACTICAL CLASSES IN THE DISCIPLINE "ECONOMIC THEORY". Journal of new century innovations, 16(1), 133-3/. Akbarova, L. U. (2022). APPLICATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN PRACTICAL CLASSES IN THE DISCIPLINE "ECONOMIC THEORY". Journal of new century innovations, 16(1), 133-135.

8. Akbarova, L. U. (2022). THE SIGNIFICANCE OF ECONOMIC THEORY IN KNOWING AND SOLVING PROBLEMS OF ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN. Journal of new century innovations, 16(1), 128-129.

9. Akbarova, L. U. (2022). SOME PROBLEMS OF LIFELONG EDUCATION IN UZBEKISTAN IN THE CONDITIONS OF A MARKET ECONOMY. Journal of new century innovations, 16(1), 130-132

10. Saidahrolovich, K. S., Upashevna, A. L., & Abduxamitovna, F. M. (2022). Factors Affecting Supply and Demand in The Automobile Industry of The Republic of Uzbekistan. Texas Journal of Multidisciplinary Studies, 5, 1-6.

11. Upashovna, A. L. (2022). The Impact of Information Warfare on the Socio-Economic Development of Society and the Issue of Information Security. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 2(1), 245-248.

12. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 376-386.

13. Джуманиёз Раматов, Розигуль Умарова, Рашид Баратов, Миршод Хасанов, Сиродж Султонов, Файзулла Кушаков ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ИСЛАМА НА ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЗНАНИЯ // Академические исследования в области педагогических наук. 2022. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-of-influence-of-islam-on-coding-transformation> (дата обращения: 31.01.2023).

14. Hasanov M., Tuhtaboev E. THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S

VIEWS) //Innovative Technologica: Methodical Research Journal. – 2021. – Т. 2. – №. 05. – С. 1-6.

15. М.Н.Хасанов, Д.А.Хафизов, Р.Х.Тоиров, & Х.Қ.Болтабоев. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ . JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS, 4(3), 137–140. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/new/article/view/627>

16. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. Academic research in educational sciences, 3 (10), 582-586.

17. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 969-976.

18.Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОИЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 1070-1078.

19.Bakhtiyarovna, Y. M., Shukhratovna, S. I., Izatullaevna, I. I., Muydinjanovna, Y. D., Yurevna, F. L., & Mamadjanovna, K. M. (2022). INDEPENDENT EXTRACURRICULAR WORK OF STUDENTS OF TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS OF A CREDIT MODULAR SYSTEM. Journal of Pharmaceutical Negative Results, 3302-3305.

20. Mamura Bakhtiyarovna Yuldosheva (2022). THE STYLISTIC SIGNIFICANCE OF TRANSLATING PORTRAITS UZBEK NOVELS INTO ENGLISH. Academic research in educational sciences, 3 (2), 224-228. doi: 10.24412/2181-1385-2022-2-224-228

21. Yuldasheva, M. B. (2020). HISTORY OF THE ENGLISH UZBEK TRANSLATION. Theoretical & Applied Science, (3), 11-14.

22. Yuldasheva Ma’Mura Bahtiyarovna (2020). The organization of the mental lexicon. Наука, образование и культура, (1 (45)), 44-45.

**BUYRAK VA O‘T YO‘LLARIDA TOSH HOSIL BO‘LISHINING
KIMYOVIY ASOSLARI**

**ХИМИЧЕСКАЯ ОСНОВА КАМНЕОБРАЗОВАНИЯ В
ПОЧКАХ И ЖЕЛЧНЫХ ПУТЯХ**

**CHEMICAL BASIS OF STONE FORMATION IN THE KIDNEY
AND BILE TRACTS**

*I.R. Asqarov k.f.d, professor,
Kimyo kafedrasi, Andijon Davlat Universiteti*

*To‘lakov N.Q.
Kimyo fanlar doktori, Andijon Davlat Universiteti*

*Karimov S.D.
Magistrant, Andijon Davlat Universiteti*

Annotatsiya: Mazkur maqolada odam organizmida tosh hosil bo‘lish mexanizmining kimyoviy jarayonlari ko‘rib chiqiladi. Buyrak-tosh va o‘t- tosh kasalliklariga sabab bo‘ladigan tashqi va ichki muhit omillari o‘rganiladi.

Kalit so‘zlar: Buyrak-tosh kasalligi, o‘t-tosh kasalligi, xolesistit, moddalar va energiya almashinuvi, oksalat toshlar, siydik kislota, fosfat toshlar, sitruvit toshlar, mayda-pigmentli toshlar, xolesterinli toshlar, giperkalsiemiya, sitratlar.

Abstract: This article examines the chemical processes of the mechanism of stone formation in the human body. External and internal environmental factors that cause kidney stone and gallstone diseases are studied.

Key words: Kidney stone disease, gallstone disease, cholecystitis, substance and energy metabolism, oxalate stones, uric acid, phosphate stones, citruvite stones, small-pigment stones, cholesterol stones, hypercalcemia, citrates.

Аннотация: В данной статье рассматриваются химические процессы механизма камнеобразования в организме человека. Изучены факторы внешней и внутренней среды, вызывающие мочекаменную и желчнокаменную болезни.

Ключевые слова: Мочекаменная болезнь, желчнокаменная болезнь, холецистит, вещественный и энергетический обмен, оксалатные камни, мочева кислота, фосфатные камни, цитрувитные камни, мелкопигментные камни, холестериновые камни, гиперкальциемия, цитраты.

Dolzarbligi: Toshlar erkin yotadigan tuzilmalar bo‘lib, asosida Ca turadi. Ular ko‘pincha siydik va o‘t yo‘llarida hosil bo‘ladi va shu holat buyrak-tosh hamda o‘t-tosh kasalliklariga olib kelishi mumkin. Moddalar va energiya almashinuvi, Ca, xolesterin, purin asoslari, Na kabi kimyoviy moddalar, tuproq tuzilishi, ovqatlanish ratsionining buzilishi, suvning kislotalilik miqdorining o‘zgarishi bir qancha patologik

jarayonlar shuningdek buyrak, siydik pufagi va o't yo'llari kabi organlarda tosh hosil bo'lishiga sabab bo'ladi. Nafaqat buyrak va o't yo'llarida balki me'da osti bezi, so'lak bezlarining chiqarish yo'llarida, ichaklar, bronxlar, bodomsimon bezlar, tanglay chetlarida, vena tomirlarining ichki qismlarida va boshqa joylarda ham tosh hosil bo'lishi mumkin. Siydik va o't yo'llarida tosh paydo bo'lishi hozirgi kunda ko'p uchraydigan kasallik hisoblanadi. Hattoki bu kasalliklar surunkali takrorlanib, inson o'limiga ham sabab bo'lishi mumkin.

Ahamiyati: Odam organizmida siydik ayirish sistemasining turli qismlarida va o't yo'llarida paydo bo'ladigan toshlarning bir qancha turlari bor. Masalan: buyrakda Ca oksalatdan iborat bo'lgan yuzasi notekis, g'adirbudirligi tufayli shilliq qavatni yalig'lab, qonadigan. Qondagi pigmentlar tufayli qo'ng'ir rangga bo'yaladigan oksalat toshlar uchraydi. Bunday toshlar yuqori zichlikka ega va ularni yemirish qiyin. Bu turdagi toshlarni paydo bo'lishining asosiy sababi askorbin kislotaga boy bo'lgan meva-sabzavotlarni ko'p iste'mol qilishdir va B₆ vitaminining yetishmasligidir. Bundan tashqari siydik kislotadan hosil bo'ladigan sariq, silliq toshlar ya'ni uratlar ham uchraydi.

Siydik kislota organizmda oqsillar metabolizmi qoldig'i hisoblanadi. Bu holat muhitga bog'liq bo'lib, siydikdagi pH qiymati 5,5 dan kamaysa siydik kislota kristallana boshlaydi. Siydik tarkibining buzilishi esa yomon sifatli suv, nordon, achchiq, sho'r ovqatlar iste'molining ortishi sabab bo'ladi. Shu bilan bir qatorda buyrakda Ca₃(PO₄)₂ (kalsiy fosfat) iborat bo'lgan oppoq, silliq, o'sish tezligi yuqori hamda oson yemirilish xususiyatiga ega bo'lgan fosfatlar ham uchraydi. Bunday tosh paydo bo'lishining asosiy sabablaridan biri chanoq bo'shlig'ida joylashgan a'zolarning infeksiya bilan zararlanishidir. Bunda bakteriyalarni to'g'ri ichakdan siydik ayirish a'zolarga kirishi natijasida siydikning kislotaliligi o'zgaradi. Fosfat turidagi toshlar hosil bo'lishi uchun ishqoriy muhit ideal hisoblanadi. Sitruvit-marjon toshlar esa magniy ammoniy fosfat □ MgNH₄PO₄, CaCO₃ larni o'z ichiga oladi. Ularning paydo bo'lishiga ishqoriy muhit ijobiy ta'sir ko'rsatadi va tosh paydo bo'lishini tezlashtiradi. Mana shu tosh turi tez o'suvchan va surunkali ravishda takrorlanuvchi tosh hisoblanadi. Bundan tashqari erkaklarga nisbatan ayollarda buyrak-tosh kasalligi ko'p uchraydi. Toshlar homiladorlik davrida onadan bolaga o'tishi mumkinligi tosh paydo bo'lishining genetik sababiga kiritiladi.

O't pufagida esa uch xil tarkibli toshlar uchraydi:

1. Mayda- pigmentli toshlar □ to'q yashil rangli, mayda, salga uvalanib ketadigan, yumshoq toshlar. Bunga sabab jigarning funksional holatining buzilishi, tez-tez gemoliz holatlari, safro yo'llarining infeksiyon kasalliklari hisoblanadi.

2.Xolesterinli toshlar- ko'kintir-sariq rangli, yengil, sigara ko'rinishidagi, alangaga tutilganda suyuqlanadigan toshlar. Ularning tarkibi mineral tuzlar, bilirubin va ortiqcha erimay qolgan xolesterindan iborat.

3.Aralash toshlar- xolesterin tarkibli, pigmentli, ohak qatlam bilan o'ralgan toshlar hisoblanadi.

Maqsadi: Buyrak-tosh va o't-tosh kasalligiga sabab bo'ladigan omillarni organizmimizda tosh hosil bo'lish mexanizmining kimyoviy asoslarini o'rganish. Tosh kasallik turlari bilan tanishib chiqish. Uni oldini olish uchun profilaktik chora-tadbirlar ishlab chiqish.

Qo'llanish usuli: Ilmiy adabiyotlar va internet ma'lumotlar asosida o't-tosh va urolitiaz kasalliklarining kelib chiqishida organizmda bo'ladigan kimyoviy jarayonlar o'rganildi.

Izlanish natijalari: Buyrak- tosh kasalligida tosh hosil bo'lishida oksalat kislota, purin asoslari, magniy, fosfat kislota tuzlari, siydik kislota kabi moddalar asos bo'lib hizmat qiladi. Ularga suyuqlik rejimi va miqdorining yetarli bo'lmasligi, harakatsiz turmush tarzi, kundalik iste'mol qilinadigan oziq-ovqatlar ichida go'sht mahsulotlari ko'p bo'lishi, natriy elementiga boy bo'lgan mahsulotlarni ko'p iste'mol qilish qo'shimcha komponent sifatida ishtirok etadi.Ya'ni Ca va Na bir-biriga sinergist elementlar bo'lib, Na qancha ko'p iste'mol qilinsa Ca shuncha ko'payadi. Ortiqcha Ca siydik orqali tashqi muhitga chiqariladi. Giperkaltsiuriya kuzatilashiga asosan quyidagi uchta sabablar omil bo'ladi:

- 1.Ichakda Ca ning yaxshi so'rilmasligi;
- 2.Patologik jarayonlar tufayli suyakdan Ca ning ajrab chiqishi;
- 3.Buyrak Ca miqdorini tartiblay olmasligi hisoblanadi.

Sanab o'tilgan omillar tufayli $Ca_3(PO_4)_2$, CaC_2O_4 , $CaCO_3$ tarkibli toshlar paydo bo'ladi. Ulardan eng ko'p uchraydigani CaC_2O_4 turidagi toshlari hisoblanadi.

Xolesistitlarda o't pufagida epiteliy ko'chib tushish hodisasi kuzatiladi. Ko'chib tushayotgan hujayralarga mineral tuzlar, shuningdek Ca, K kabi elementlar singiydi. Shu bilan birga ular qavatma-qavat to'planib boradi va har bir paydo bo'lgan qavat huddi ko'ndalangiga arralangan daraxt tanasidagidek chiziqlar bilan boshqa qavatdan ajralib turadi. Shu kabi toshlarni paydo bo'lishiga xolesterin va yuqori zichlikka ega bo'lgan lipoproteid darajasining ortishi, ko'p sonli homiladorlik, metabolik kasalliklar, oshqozon- ichak traktidagi organlarning kasalliklari, safroning ortiqcha ishlab chiqarilishi, uning dimlanishi, bilirubin, biliverdin, glikuron kislota kabi moddalar meyorining o'zgarishi kabi omillar sabab bo'lishi o'rganildi.

Buyrak-tosh va o't- tosh kasalliklarini organizmda mavjudligini aniqlashda qon va siydik tarkibidagi o'zgarishlar laboratoriya sharoitida tekshiriladi. Qonda kalsiy miqdori 2,50 mmol / l dan, sidikda esa 0.015 g /100 ml dan, kaliyning 0.15 g /100

ml dan, fosfatning 0.12 g/100 ml miqdordan ortishi tekshiruv jarayonida aniqlansa bu organizmda tosh hosil bo'lish jarayoni kechayotganligidan dalolat beradi. Nafaqat laboratoriyada balki oddiy sharoitda ham buyrak-tosh kasalligini aniqlaymiz. Ya'ni ochiq havoda ma'lum muddat qolib ketgan siydikda $Ca_3(PO_4)_2$ va $CaCO_3$ dan iborat bo'lgan cho'kmani ko'rishimiz mumkin. Odam organizmida tosh hosil bo'lishining 3 ta bosqichi borligi aniqlangan.

1-bosqich: Boshlang'ich fiziko-kimyoviy bosqich

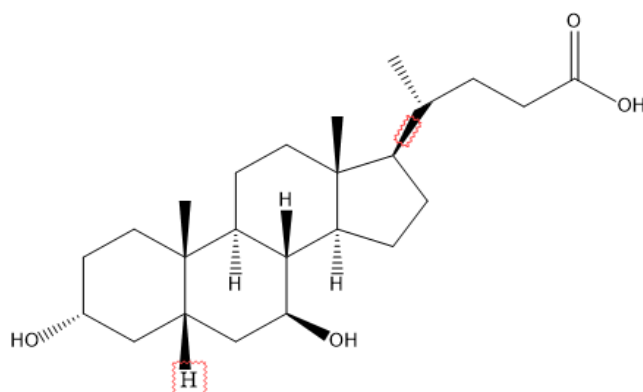
2-bosqich: Toshlarining shakllanish bosqichi

3-bosqich: Klinik bosqich- o'tkir, surunkali bosqich.

Bu bosqichlar ro'y berishiga katalizator sifatida ko'p omillar ta'sir ko'rsatadi. Masalan: qalqonsimon bezlarning giperfunksiyasi, giperkalsiemiya, ayirish va ovqat hazm qilish sistemasi kasalliklarida ichiladigan dori mahsulotlar, fibratlar, okreotid va sitratlarni me'yordan ortiq va surunkali ravishda iste'mol qilish kabilar kiradi. Sitratlar-organizmda askarbin kislota hosil bo'lishini tezlashtirib, kalsiy oksalat tarkibli tosh hosil bo'lishiga zamin bo'lishi mumkin. Buyrak-tosh va o't-tosh kasalliklarini oldini olish uchun sog'lom turmush tarziga rioya qilish, to'g'ri ovqatlanish ratsioniga amal qilish va yuqoridagi dori vositalarining iste'molini kamaytirish kerak bo'ladi.

O't pufagi kasalliklarini oldini olish va davolashda «Astosh», «Ayritosh», «Shifoi «Marxaboxon», «Alkoman», «To'g guli» kabi biologik faol qo'shilmalar istemol qilish kerak bo'ladi. Va undan tashqari yana nok, qizil lavlagi, sabzi sharbati, qaynoq suvga qo'shilgan toza asal ham yaxshi foyda beradi.

Shu ishlatiladigan nokni olsak dorivor moddalarga anacha boy hisoblanadi. Nokda 0,4% oqsil, 9% gacha qand, 2,9% polisaxaridlar, 0,5% organik kislotalar, 0,16% oshlovchi moddalar, 0,25% arbutin, 0,03-0,07%. Xlorgenat kislota va E,C,P,B vitaminlar kaliy, magniy, natriy, oltingugurt, xlor, fofor, temir va boshqa moddalar mavjud. Nok sharbati va mevasi buyrak va o't yo'li toshlarini eritadi.



Ursodezoksixolevaya kislota 250 mg

Yordamchi moddalar : makkajo'xori kraxmal - 73 mg, kolloid kremniy dioksid - 5 mg, magniy stearat - 2 mg, titaniumdioksit - 1,94 mg, jelatin - 80,51 mg, natriy lauril sulfat - 0,2 mg, tozalangan suv - 14,55 mg.undefined Gepatoprotektor. Ursodeoksikolik kislota - bu safro kislotasi. Xolesterolni, asosan, xolesterolni tarqatish va suyuq kristalli fazani hosil qilish orqali kamaytiradi. U safro tuzlarining enterohepatik aylanishiga ta'sir qiladi, ichakdagi endogen, ko'proq hidrofob va potentsial toksik birikmalarning qayta so'rilishini kamaytiradi. Va o't pufagida kelib chiqadigan kasalliklarni oldini oladi lekin bu usuldan ko'ra tabiiy oziq ovqat qo'shilmalaridan foydalanish yaxshi natija beradi.

Xulosa: Xulosam shundan iboratki o't pufagi kasalliklarini oldini olish va davolashda «Astosh», «Ayrıtosh»,»Shifoi Marxaboxon»,»Alkoman»,»To'g guli» kabi biologik faol qo'shilmalar istemol qilish yaxshi natija beradi. Yana nok, qizil lavlagi, sabzi sharbati, qaynoq suvga qo'shilgan toza asal ham yaxshi natija beradi. Nokdan foydalanishimizga sabab u o't pufagi va boshqa organlar uchun zarur moddalarga boy hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Wonhee So, Jared L. Crandon va David P. Nikolau. «Effect of urinary matrix and pH on urogenic Escherichia coli and Klebsiella pneumoniae by Delafloxacin and Ciprofloxacin.»
2. Кришна Рамасвами ,David W Killilea 2, Pankaj Karahi 3, Арнольд Джей Кан 3, Томас Чи 1, Маршалл Л Столлер 1“Элементом кальциевых мочевых камней и его роль в мочекаменной болезни”
3. “Tabobat Qomusi” Ibroximjon Asqarov “Mumtoz so'z” 2019
4. “Buyrakda toshlar (urolitiaz) — sabablari, alomatlari, tashxislash va davolash usullari”
[HTTPS://MYMEDIC.UZ/KASALLIKLAR/UROLOGIYA/BUYRAKDATOSH LAR-UROLITIAZ/](https://mymedic.uz/kasalliklar/urologiya/buyrakdatoshlar-urolitiaz/)
5. «Buyrakda toshlar paydo bo'lishining oldini qanday olish mumkin?»
[/uz/news/2020/09/16/buyraklardatoshlarning-paydo-bolishini-qanday-oldini-olish-mumkin.](https://uz/news/2020/09/16/buyraklardatoshlarning-paydo-bolishini-qanday-oldini-olish-mumkin.)

THE IMPORTANCE OF TEACHING ENGLISH THROUGH SONG IN PRIMARY GRADES

Khurramova Zumrad Zukhriddinovna

Termiz State Pedagogical Institute Faculty of Foreign language and literature:

English 1 st year student

zumradxurramova5@gmail.com

Qodirova Mukaddas Tog'ayevna

Scientific adviser: Termez State Pedagogical Institute Faculty of Foreign

Philology Doctor of Philosophy (PhD)

Abstract. In this article, as a result of the use of modern approaches and innovative methods in teaching English in primary grades, the development of students' logical thinking skills, fluency in speech, the formation of the ability to quickly and correctly answer, instilling enthusiasm for knowledge, information is provided about the effort to prepare thoroughly for lessons, effective, modern and innovative methods of English language teaching are discussed in order to increase the interest of students in learning the language in primary grades.

Keywords. English, children, fun, song, teaching, action, young children, teacher, methods.

Introduction. Today the ability to know foreign languages is becoming one of the integral parts of our life. Due to the high rate of cooperation with foreign partners among specialists in various fields, their demand for language learning is high. In modern society, foreign languages are becoming an important component of professional education. People learn such knowledge first in preschool educational institutions and then at school in institutes, training courses or independently. Success in achieving this goal depends on the practical methods and skills of teachers. The ability to use information technology and modern teaching methods helps to quickly understand new materials. By combining different methods, the teacher will be able to solve specific educational programs. In teaching English, it is best to teach in stages based on the learner's potential, level, and age. According to psychologists, children learn language faster and easier than adults.

Songs play an important role in the development of young children learning a second language. A testament to this is the frequency with which songs are used in English language Teaching classrooms all over the world. This paper begins by looking at why songs can be considered valuable pedagogical tools. In particular, it will discuss how songs can help learners improve their listening skills and pronunciation, and how they can be useful in the teaching of vocabulary and sentence structures. The author

will also discuss how songs can reflect culture and increase students' overall enjoyment of learning a second language. The author will then attempt to show, through practical examples, how songs can be used as language tasks. Most children enjoy singing songs, and they can often be a welcome change from the routine of learning a foreign language. For the teacher, using songs in the classroom can also be a nice break from following a set curriculum. Songs can be taught to any teachers with the most limited resources can use them effectively. Yet songs may be used relatively ineffectively and the potential for language learning is not maximized.

Practical activities (tasting fruits and other foods, smelling flowers), This sentence can be explained by the thoughts of a practicing psychologist: "The pedagogue, who wants something to be firmly fixed in the children's memory, should use as many of the child's sensory organs, muscle sensations, and even if possible, he should try to involve the organs of smell and taste in the process of remembering". For example: when a teacher tastes an apple, its color is red or green, he should give information about whether it is tasty or big or smell, and feed the fruits to other students and ask them to give information about that fruit in English. In the case, the child it also helps in their further learning. If the teacher asks the students the English name of the colors, the child immediately remembers the time when he ate the fruit, he quickly remembers that it is red-red and green-green. Therefore, using such a method helps the student's store information for a long time ensures that it is preserved in the ora.

- through gestures, facial expressions; when the teacher says something to the child or gives an order, for example, it is understandable to the child if he uses gestures in sentences such as "come here", "open the book", "stand up", "look at the blackboard";

- through visual aids, posters, books;

- writing on things that are visible and often used in everyday life. For example: writing on a door, book, tablet, blackboard, window, etc. Since such things are always visible and often used in practice, the child learns these words involuntarily;

- through news;

We know that children are curious. They quickly get bored with the sameness. Therefore, it is necessary to teach them not always using one type of methods, but to change and update such methods. Otherwise, children will understand how the teacher will teach and prepare for it. Teaching with innovative methods raises children's aspirations.

In conclusion, language teaching to young children should be conducted as an interesting activity, not as a duty, and learning using several effective methods can serve as a foundation for their future knowledge. It is necessary to properly explain to children how important it is to learn foreign languages through natural conditions.

References.

1. John Adams 1 Analysis of retirement age in different countries of the world. London 2017
2. On measures to further improve the system of learning foreign languages (P.Q-1875 issue). 2012. December 12.
3. J. Jalolov. Methods of teaching English. Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies(CARJIS). 2(4). 141-146.
4. Pratova. G. O. & Tokhtasinova, N.R.Q.(2022). Pragmatic synonyms of phraseologists in Uzbekistan. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural, and social sciences, 2(5). 35-38.
5. Iriskulov A. T and others Kids' English pupil's book 2nd class. Tashkent. Uzbekistan; 2014.
6. Hoshimov O‘. Yakubov. I. Methodology of teaching English. Tashkent. 2003.

UMUMIY O`RTA TA`LIM MUASSASASI RAHBARLARI
BOSHQARUV FAOLIYATI

Qodirberganova Mardona Zairboy qizi

Nukus davlat pedagogika instituti talabasi

Otajonova Nilufar Shavkat qizi

Nukus davlat pedagogika instituti talabasi

Saparbayeva Guliza Maqset qizi

Nukus davlat pedagogika instituti talabasi

Annotatsiya: Maqolada zamonaviy raxbar shaxsi madaniyati va ma'naviyati haqida qarashlar, boshqaruv tizimida faoliyat yuritayotgan har bir rahbar oldiga qo'yilgan talablar aks ettirilgan.

Kalit so'zlar: Raxbar psixologiyasi, shaxs madaniyati, boshqaruv madaniyati, axloqi, Menejmentning zamonaviy yondashuvlari, yetakchi, Subordinatlar.

Umumiy o'rta ta'lim muassasasi deganda bizning ko'z oldimizga albatta insoniyatning turmushiga, tarbiyasiga, uning kelajagiga katta ta'sir ko'rsatadigan azal-azaldan bizga muqaddas sanalgan dargoh-maktab keladi. Zero, birinchi Prezidentimiz I. A. Karimov aytganidek: "Dunyo imoratlari ichida eng ulug'i maktab bo'lsa, kasblarning ichida eng sharaflisi o'qituvchilik va murabbiylikdir" Biz bilganimizdek umumiy o'rta ta'lim muassasasi rahbarlari bu direktorlar. Rahbarlar har tomonlama o'z kasbdoshlariga o'rnak bo'lishi, kerakli joyda to'g'ri muomila qila olishi, shuningdek motivatsiyani ham o'z o'rniga qo'ya bilishi lozim.

"O'qituvchilik faoliyati o'z mohiyatiga ko'ra axloqiy harakterga ega. Pedagogik faoliyatning bunday xususiyati barcha fan o'qituvchilariga, tarbiyachilar, sinf va maktab rahbarlariga birdek taalluqlidir. Barcha pedagog xodimlarning har bir so'zi va amaliy xatti-harakatlari o'quvchilarga, tarbiyalanuvchilarga, umuminsoniy va milliy axloqni singdirish maqsadiga xizmat qilishi lozim."(1. 96-bet M.Ochilov)

Rahbarlikka hos bo'lgan ayrim sifat qobiliyatlar borki, ular rahbar faoliyatining samaradorligiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Avvalo, har qanday rahbarda intellekt - aql-zakovatning ma'lum normasi bo'lishi kerak. Bu norma yaxshi rahbar uchun o'rtadan yuqori bo'lmog'i maqsadga muvofiqdir, chunki geniy darajasidagi intellektga ega bo'lgan rahbar bilan ishlash xodimlari uchun qator noqulayliklarni keltirib chiqarishini, bunday aql-zakovat qolganlarning ijobiy rivojlanishiga psixologik to'siq bo'lishini amaliyot va hayot ko'rsatdi. Rahbardagi o'rtadan yuqori intellektni qoplab ketadigan boshqa yana muhim sifatlar borki, ular boshqarish ishining samarasiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Masalan, rahbarning mustaqil fikrlilik, topqirlik tashabbuskorlik sifatleri. Chunki ayrim hollarda xato qilsa ham, rahbar original fikrlar aytib, yo'l-yo'riqlar ko'rsata olishi, har bir aytilgan fikr, qilingan ishga mustaqil baho bera olishi zarur.

Mustaqillik shaxs qiyofasini belgilovchi muhim psixologik xususiyatdir. Rahbarda mustaqillik bo'lsa, unda o'ziga ishonch ham bo'ladi, bu esa o'z navbatida rahbardagi sub'ektiv talablar darajasining yuqori bo'lishiga olib keladi. Ko'pincha rahbarning boshqalarga talabchanligi haqida gapiriladi. Lekin yaxshi rahbar o'z o'ziga nisbatan talabchan bo'lishi kerak. O'z-o'zini baholash va shu asosda boshqalarga nisbatan munosabatlar tizimini ishlab chiqishi muhim bir omildir.

Hozircha yetakchi sifatida kim samaraliroq ekanligini aytish qiyin: erkak yoki ayol. Yoshi va jinsidan farqli o'laroq, etakchilik uchun ijtimoiy-iqtisodiy maqom va ta'lim juda muhimdir. Ta'lim darajasi rahbarning martabasida muhim rol o'ynashini ko'plab mualliflar ta'kidlashadi (L. Yakokka, R. MakNamara, A. Morita). Hozirgi kunda mamlakatimizda ko'plab rahbarlar ikki mutaxassislik (muhandislik, iqtisodiy va ijtimoiy fanlar) bo'yicha diplomlarga ega, chet tilini bilish alohida ta'kidlangan.

Zamonaviy rahbar va madaniyat to'g'risida ko'rib chiqilgan g'oyalarga muvofiq, samarali boshqaruvga ta'sir ko'rsatadigan asosiy omillarni aniqlash uchun tadqiqotlar asosida M.Vudok va D.Frensis tomonidan ishlab chiqilgan rahbarga bir qator talablar qo'yiladi.

"1 . O'zingizni va vaqtingizni boshqarish qobiliyati - integral qobiliyat, bu quyidagilarni o'z ichiga oladi: shaxsiy va professional talablar va ehtiyojlar o'rtasidagi muvozanat; vaqtni, umuman, ish vaqtidan oqilona va samarali foydalanish; ishlarni samarali tartiblash; boshqalar bilan tegishli aloqa; o'zini o'zi qadrlash; stressdan mohirona "qochish".

2. O'rtacha shaxsiy qadriyatlarga ega bo'lish - zamonaviy rahbarga muhim va ahamiyatsiz narsalar to'g'risida to'g'ri xulosalar chiqarishga va to'g'ri boshqaruv qarorlarini qabul qilishga imkon beradigan asosiy hayotiy pozitsiyalar.

3. Aniq shaxsiy maqsadlarga ega bo'lish, rahbarni muayyan holatlarga va ularning natijalariga yo'naltirish va boshqaruv faoliyatining kuchlari, vaqtlari va boshqa manbalarini saralashga imkon berish.

4. Doimiy shaxsiy o'sish, rivojlanish o'zini va shaxsiy qobiliyatlarini bilish asosida, bu rivojlanish uchun vaqt ajratishni, to'siqlarga ijobiy munosabatni, o'z tajribasini baholashni, o'ziga ishonchni va kasbiy rivojlanishni boshqarish orqali martaba o'zgarishlariga javob berishni anglatadi.

5. Muammolarni samarali hal qilish qobiliyati, muammolarni hal qilishda doimiy e'tiborni o'z zimmasiga olish, etarli usullarni tanlash, tizimli yondashuvdan foydalanish, muammoga javobgar bo'lganlarni aniqlash, har kimning ishining maqsadini aniq belgilash, muvaffaqiyatni aniqlash mezonlarini belgilash, ma'lumotni

mohirona ishlatish, samarali rejalashtirish, tahlil qilish uchun vaqt ajratish, jamoa ishini samarali muvofiqlashtirish.

6. Yangilik qilish qobiliyati - rahbarning integrativ qobiliyati, shu jumladan boshqa odamlarda ijodiy yondashuvga ijobiy baho berish, o'z ijodiga ishonish, ijodiy faoliyatga to'sqinlik qiluvchi omillarni aniqlash qobiliyati, muammolarni hal qilishda qat'iyatlilik, urf-odatlarini buzish qobiliyati, o'zgarishga ehtiyoj, muammolarni hal qilishda va innovatsion g'oyalarni tanlashda tizimli yondashuvdan foydalanish. ularning qarori bilan, xatolardan o'rganish qobiliyati, xavflarni qabul qilish istagi.

7. Boshqalarga ta'sir qilish qobiliyati, boshqalarga to'g'ri baho berish, munosabatlar o'rnatish, fikrlarni aniq ifoda etish qobiliyati, o'ziga xos "men" degan real g'oyaning mavjudligi, o'zini tutish, qat'iyatli bo'lish istagi, boshqasini "eshitish" qobiliyati, uni anglash istagi bilan tavsiflanadi.

8. Menejmentning zamonaviy yondashuvlarini bilish, boshqaruv uslublari va shaxsiy uslublari haqidagi bilimlarni nazarda tutish, ehtiyoj va vaziyatga qarab boshqaruv uslubini o'zgartirish, odamlardan ular berishi mumkin bo'lgan hamma narsani olish qobiliyati.

9. Etakchilik qilish qobiliyati (inson resurslaridan mohirona foydalanish) - rahbarning shakllangan va rivojlangan qobiliyati. Bu o'z rolini va bu rolni bajarishga ta'sir etuvchi omillarni tushunishni, boshqaruv uslubini jamiyatdagi o'zgarishlarga moslashtirishni, ishlarni tahlil qilishga tizimli yondashuvni, vakolatli vakillar va ijobiy fikrlarni yaratishni, xodimlarni jonlantirish va muvaffaqiyat mezonlarini izlashni o'z ichiga oladi.

10. Subordinatlarni o'rgatish va rivojlantirish qobiliyati - uning ta'lim funksiyalari bilan bog'liq bo'lgan maxsus etakchilik qobiliyatlari. Rahbar jamoada ijobiy o'quv muhitini yaratishga intilishi, xodimlarning o'qishga bo'lgan ehtiyojlarini tahlil qilishi, xodimlarni muntazam ravishda baholashi, bo'ysunuvchilarning kuchli va zaif tomonlarini bilishi, harakat talab qiladigan maqsadlarni belgilashi va bu jarayonda rivojlanish imkoniyatlaridan foydalanishi kerak.

11. Ishchi guruhlarini tuzish va rivojlantirish qobiliyati, boshqaruv ko'nikmalarining mavjudligi, qulay psixologik muhitni yaratish, ish natijalariga qiziqish, xodimlarni to'g'ri tanlab olish va ular orasidagi majburiyatlarni aniq taqsimlash, bo'ysunuvchilarning shaxsiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash, samarali jamoa ichidagi munosabatlarni shakllantirish, konstruktiv maqsadlar uchun ziddiyatlardan foydalanish, xavflarni qabul qiladigan ishchilarni rag'batlantirish, yuqori taqdimot bo'ysunuvchilarga qo'yiladigan talablar."(2. 21-25-bet M.Будкок, Д. Френсис)

Rahbar shaxsi uchun nutq madaniyati alohida ahamiyat kasb etadi. Nutq odobi insonning umumiy axloqini belgilovchi asosiy mezondir. Nutqiy muomala salomlashishdan boshlanadi. Salomlashishdagi xushmuomalalik undan keyingi yaxshi

suhbatga debocha bo'ladi, tinglovchida yaxshi kayfiyat paydo qiladi. "Madaniyatli kishi o'z aybini bo'yniga ola bilishi, aybi uchun kechirim so'rashni ham bilishi lozim. O'z aybi uchun kechirim so'rash o'z g'ururini yerga urish emas, balki odoblilik, xushmuomalalik alomatidir."(3. 78-bet T.Qudratov)

Demak, har qanday rahbar keng va chuqur fikrlay olishi bilan birga, chaqqon va uddaburon harakatchan va shijoatli bo'lishi kerak. Shuning uchun rahbarlik faoliyatini tafakkur va harakat birligi deyish mumkin. Rahbardagi o'ziga xos talabchanlik, mehribonlik hamda ma'suliyat jamoa a'zolarida ham javobgarlik hissining shakllanishiga sabab bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Malla Ochilov. Muallim qalb me'mori. T.:2001
2. М.Вудкок, Д. Френсис. Раскрепощенны менеджер. 1991
3. T.Qudratov. Nutq madaniyati asoslari. T.:1993

YOSHLARDA EKOLOGIK MADANIYATNI SHAKILLANTIRISH, MAKTABDA EKOLOGIYA FANINI JORIY QILISH

Jumanazarova Dinora Jumanazar qizi

UrDU tabiiy fanlar fakulteti Ekologiya va AMM yo'nalishi talabasi

Email: bekzodmasharipov819@gmail.com

Tel: (+99899)743 99 05

Annotatsiya: Maqolaning (tezisning) nima mavzuda ekanligi, ushbu tanlangan mavzu bugungi kunda dolzarbligi haqidagi fikrlar. Yoshlarda ekologik madaniyatni oshirish ularni tabiatga bo'lgan mehrini uy'otish, shakillantirish, tabiatsevar qilish hozirgi kundagi eng katta dolzarb muammolardan bo'lib kelmoqda zero yurtboshimiz aytgandek “Yoshlar kelajagimiz egalari” SH.Mirziyoyev.

Kalit so'zlar: Maqola (tezisning) mavzusiga aloqador eng ko'p ishlatilgan so'zlar. Kamida 4 ta. Ekologik madaniyat, Ekoestetika, Tabiatsevarlik, Yoshlar

Kirish:

Hozirgi vaqtda maktab o'quvchilarini ekologik tarbiyalash pedagogik nazariya va amaliyotda ustuvor yo'nalishga aylanib bormoqda. Bu sayyoramizdagi qiyin vaziyat bilan bog'liq: tez o'sish aholi soni, demak, uni oziq-ovqat bilan ta'minlash, sanoatni mineral xom ashyo bilan ta'minlash muammosi, energiya muammosi va, albatta, tabiiy muhitning ifloslanishi - bularning barchasi yer yuzida hayotning mavjudligiga tahdid soladi. Bunday holatning eng muhim sabablaridan biri aholining ekologik savodsizligi, ularning tabiatga aralashuvi oqibatlarini oldindan ko'ra olmaslikdir. Shu sababli, YUNESKO va YUNEP xalqaro tashkilotlari Yer aholisining ekologik ta'lim mazmuni va muddatlarini qayta ko'rib chiqish zarurligi masalasini ko'tarmoqda. Aholining ekologik madaniyatining shakllanishi, shakllanishining boshlanishi bola hayotining birinchi 7-8 yiliga to'g'ri keladi. Boshlang'ich maktab yoshi - bu inson hayotining hal qiluvchi davri, chunki bu erda atrofdagi dunyoga to'g'ri munosabatda bo'lish asoslari qo'yiladi. Muayyan ekologik g'oyalarni olgan o'quvchilar tabiatga nisbatan ehtiyotkor bo'ladilar. Kelajakda bu ma'lum bir mintaqada ham, butun mamlakatda ham ekologik vaziyatning yaxshilanishiga ta'sir qilishi mumkin.

Asosiy qism:

Ekologik ta'lim zamonaviy ta'limning o'zagiga aylanib bormoqda va uning zamonaviy tizimlarini va umuman jamiyatni qayta qurishning kalitidir. Shunday qilib, ekologik ta'limning yangi axloqning asosi va odamlarning amaliy hayotining ko'plab masalalarini hal qilishda qo'llab-quvvatlash roli bugungi kunda ayniqsa dolzarbdir. Kichik yoshdagi o'quvchilarni ekologik tarbiyalash o'qituvchining eng muhim vazifasi ekanligi sababli ushbu mavzuning dolzarbligi ortib bormoqda. boshlang'ich maktab

atrof-muhit, jumladan, o'lkashunoslik darsida ekologik ta'limning turli shakllari va usullaridan foydalanishni o'z ichiga oladi. Boshlang'ich maktab o'quvchilarida tabiatga muhabbat va hurmatni shakllantirish xususiyatlari T.A. asarlarida ochib berilgan. Bobyleva, L.D. Bobyleva, A.A. Pleshakova, L.P. Saleeva va boshqalar Ekologik ta'lim muammolari A.N. asarlarida ishlab chiqilgan. Zaxlebniy, B.T. Lixachev, L.P. Saleeva, I.T. Pechko, I.T. Suravegina va boshqalar. Bu mualliflar ekologik tarbiyaning maqsadi, vazifalari, tamoyillari, shartlarini ochib beradilar. Ekologik ta'lim vositalari, shakllari va usullari tavsifini A.N. asarlarida topamiz. Zaxlebniy, N.A. Gorodetskaya, A.A. Pleshakov.

Tadqiqot maqsadi: maktab o'quvchilarining ekologik ta'lim jarayonini o'rganish. ekologik ta'lim maktab o'quvchilarining tabiati Maqsad: maktabda ekologik ta'lim. Tadqiqot mavzusi: talabalarni ekologik tarbiyalash muammosi. Maqsad va mavzu quyidagi tadqiqot vazifalarini belgilab berdi: Talabalarni ekologik tarbiyalashning tarixiy jihatini ko'rib chiqish; Maktabda ekologik ta'lim uchun shart-sharoitlarni aniqlash; Talabalarning ekologik ta'limini shakllantirish usullari va usullarini aniqlash; Maktab o'quvchilarining ekologik ta'lim darajasini o'rganish. Tadqiqot usullari: adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish, test qilish. 1. O'quvchilarni ekologik tarbiyalashning tarixiy jhati Ekologik tushunchalarni, murakkab global, mintaqaviy va mahalliy ekologik muammolarni chuqur va doimiy tushunish uchun ularning tarixiy jhati ayniqsa muhimdir. B.T.ning so'zlariga ko'ra. Lixachevning so'zlariga ko'ra, shaxsiyat ekologiyasi "20-asrning oxiri voqeliklari tomonidan ilgari surilgan, global xususiyatga ega bo'lib, er yuzidagi hayotga tahdid soladigan muammodir. Ammo uning kelib chiqishi uzoq, insoniyat tarixida chuqur ildiz otgan, borliqning ma'nosi, burchlari va huquqlari haqidagi g'oyalardir. Falsafiy-pedagogik g'oyalar tarixida, ta'lim va tarbiya tizimlarida ta'lim mazmunini kosmik birlik nuqtai nazaridan qurishga bir necha bor urinishlar bo'lgan. Tabiiy muvofiqlik printsiplari rasmiy maqomga ega bo'lishiga qaramay, bu haqda aniq tushuncha yo'q edi. Hozirgi vaqtda ekologik ta'lim muammolari bo'yicha ishlar davom etmoqda. Bir qator tadqiqotchilarning ta'kidlashicha, ko'pincha ekologik ta'lim har tomonlama emas, balki bir tomonlama, barcha imkoniyatlardan foydalanmasdan amalga oshiriladi. Hozirgi vaqtda ekologik madaniyatni shaxsning ijtimoiy zarur axloqiy sifati sifatida shakllantirish haqida gapirish kerak. "Ekologiya" atamasi 1966 yilda Ernest Gekkel tomonidan taklif qilingan bo'lib, u tirik organizmlarning yashash sharoitlarini atrof-muhit bilan bog'liq holda o'rganadigan fandır. A.N. Zaxlebniy, I.T. Suraveginaning fikricha, ekologik ta'lim tabiatdan foydalanish tamoyillarini odamlar ongi va faoliyatida tasdiqlashdir; atrof-muhit va inson salomatligiga zarar etkazmasdan muayyan iqtisodiy va ekologik muammolarni hal qilish ko'nikma va malakalarini shakllantirish. U insonning ajralmas xususiyatlaridan biri bo'lib, uning hayot yo'nalishini belgilaydi, dunyoqarashida o'z izini qoldiradi.

Xulosa:

Bugungi insoniyatning tabiatga nisbatan salbiy munosabatlari oqibatlariga guvoh bo'lib turibmiz. Dunyoning bir burchagida, suv toshqinlari zilzilalar ro'y berayotgan bo'lsa, boshqa joyida o'rmon yong'inlari kuzatiladi. Bu kabi global muommolar tabiat boyliklaridan ekologik omillar xisobga olinmagan xolda foydalanish natijasida o'tgan asrning ikkinchi yarmida avj ola boshlagan edi.

Qayd etish joizki, uzoq yillar mobaynida tabiatga yetgazilgan ta'siri oqibatida tabiiy muvozanatga putur yetadi. Bugungi kunga kelib esa, insoniyatning ertangi tagdiri ayni shunday masalalarni xal etishni taqazo qilmoqda. Zero ekologik tarbiya tabiat va jamiyat o'rtasidagi uzviylikni xamda tabiiy barqarorlikni saqlashda ahamiyatga egadir. Shunigdek, ekologik tarbiya ishlarini tabiatdan ongli ravishda foydalanish qalbida tabiatga mehr-muhabbat uyg'otish tabiatsevarlikka o'rgatishda qo'l keladi.

Hozirgi vaqtda maktab o'quvchilarini ekologik tarbiyalash pedagogik nazariya va amaliyotda ustuvor yo'nalishga aylanib bormoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Akvileva, G.N. Boshlang'ich maktabda tabiiy fanlarni o'qitish metodikasi / G.N. Akvileva, Z.A. Klepinin. M.: Tumanit, VLADOS, 2011. 240 b.
2. Bobyleva, L.D. Ekologik ta'lim samaradorligini oshirish / L.D. Bobyleva // Maktabda biologiya. 2006 yil. № 3.
3. Burova, L.I. Kichik maktab o'quvchilarida tabiat haqidagi boshlang'ich bilim tizimini shakllantirish / L.I. Burova. Cherepovets: Prometey, 2012. 162 p.
4. Vinogradova, I.F. Kichik maktab o'quvchilarining ekologik ta'limi: muammolar va rivojlanish istiqbollari / I.F. Vinogradova // Boshlang'ich maktab. 1997 yil. 4-son.
5. Davydov, V.V. Boshlang'ich maktab yoshidagi ta'lim faoliyati / V.V. Davydov. M.: Feniks, 2012. 326 b.
6. Zaxlebniy, A.N. ekologik ta'lim maktab o'quvchilari darsdan tashqari ishlarda / A.N. Zaxlebniy, I.T. Suravergina. Moskva: Feniks, 2011. 422 p.
7. Zueva, N. K. O'rta maktab geografiyasi kursida ekologik ta'lim / N. K. Zueva. Sankt-Peterburg: Renome, 2012. S. 179-182.
8. Kozina, E.F. Tabiiy fanlarni o'qitish metodikasi / E.F. Kozin. M.: "Akademiya" nashriyot markazi, 2012. 496 b

URMA VA ZARBLI CHOLG'U ASBOBLARI

Otamurodov Jonibek Tura o'g'li

Qashqadaryo viloyati Qarshi Ixtisoslashtirilgan san'at maktabi

"Klarnet" sinfi o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada Musiqa cholg'u asboblari hamda ulardan urma va zarbli cholg'u asboblari haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: Urma va zarbli cholg'ular, ksilofon, kichik va katta baraban, litavra, vibrafon, marimba.

Musiqa cholg'u asboblari -musiqiy ton yoki o'ziga xos jarangdor tovushlar hamda ma'lum ritmik tuzilmalarni hosil etishga mo'ljallangan cholg'u asboblari; musiqani yakkanavoz yoki jamoa (turli ansambl, orkestr va boshqalar) tarzda ijro etishda ishlatiladi. Har bir Musiqa cholg'u asboblarning sadosi o'ziga xos tembr, ma'lum diapazotm tovushqator va ifodaviy imkoniyatlarga ega. Musiqa cholg'u asboblari sadosining sifati, ko'pincha, muayyan cholg'u asbobining shakli, umumiy tuzilishi, qurilmasi va uni tayyorlashda ishlatilgan materialga bog'liq. Musiqa cholg'u asboblari qadimdan qamish, bambuk, yog'och, tosh, suyak, metall, teri, ipak, kokos yong'og'i, qovoq va boshqalardan tayyorlangan. Sadolanish xususiyatini qo'shimcha vositalar (masalan, surdinayaan foydalanish), ijrochilik uslublari (masalan, torli sozlarni tirnab-chertib chalish, flajolet va boshqalar), ba'zi musika bezaklari yordamida o'zgartirish mumkin. [4] Paydo bo'lishi insoniyat tarixining ilk davrlariga to'g'ri keladi; mukammallanishi esa musiqi san'ati va ijrochilikning rivojlanishi hamda Musiqa cholg'u asboblarni ishlab chiqarish texnika taraqqiyoti bilan bog'liq.

Musiqa cholg'u asboblari tovush manbalariga qarab guruxdarga, ijrochilik uslubi (yoki ishlatilgan mexanizmi)ga qarab guruhchalarga, o'ziga xos qo'shimcha belgilariga qarab xillarga bo'linadi. Musiqa cholg'u asboblari, asosan, torli (xordofonlar), puflab chalinadigan (aerofonlar), teri qoplamali (membranofonlar), tilchali (gemidionlar), plastinkali, elektr va elektron musiqi cholg'ulari, idiofonlar guruhlariga bo'linadi. Torli cholg'u asboblarning guruhchalari: kamonli sozlar (skripka, alt, violonchel, kontrabas, viola, o'zbek sozlaridan g'ijjak, ko'biz, sato va boshqalar), chertib chalinadigan sozlar (arfa, gusli, sitra, gitara, domra, balalayka, dutor, tanbur, rubob, setor, do'mbira va boshqalar), urib chalinadigan torli sozlar (chang, simbali va boshqalar), klavishli urib chalinadigan sozlar (klavikord, fortepiano, royal), klavishli chertib chalinadigan sozlar (klavesin va uning turlari).[3]

Xozirgi kunda musiqi yo'nalishlariga bo'lgan qiziqish o'quvchi yoshlarda yil sayin oshib bormoqda. Jumladan, urma va zarbli cholg'ulariga ham. Bunga misol sifatida musiqi bilim yurtlarining zarbli cholg'ulari yo'nalishida bilim olish istagi

bo'lganlar soni oshib borayotganligini ko'rishimiz mumkin. Urma va zarbli cholg'ulari xozirda yurtimizda nafaqat milliy cholg'ularimiz balki, chet el estrada zarbli cholg'ulari (Ksilofon, kichik va katta baraban, litavra, vibrafon, marimba) ham juda ham keng ommalashib bormoqda. Bulardan eng keng ommalashgan cholg'ulardan biri bu baraban (drum kit) cholg'usidir.[2] Baraban to'plamining eng asosiy qismlari tarkibiga katta baraban (kick), kichik baraban (snare drum), xay xet (hi hat), tomlar 1-2 (toms 1-2), yon tom (floor tom), va tarelkalar (cymbals) ni kiritishimiz mumkin. Zarbli cholg'ularning tarkibida o'zining musiqada alohida o'rin egallagan yana bir guruhi perkussiya (percussion) cholg'ulari ham mavjud. Perkussiya cholg'ulari kuyda asosiy bo'lib (improvizatsiya qismi ajratilgan holda) ham faqatgina jo'rnovoz sifatida ham ijro qilinishi mumkin. Bu albatta musiqasi asarining muallif tomonidan qay darajada moslashtirilganligi asarning tinglovchilarga xush yoqishi yoki aksariyat hollarda buning aksi bo'lishiga olib kelishi mumkin. Perkussiya tarkibiga kiruvchi cholg'ular quyidagilar; Konga, bongo, shaker, timbale, cowbell, tarelkalar, tamburin, tam-tam, cabasa, claves, bubin kabi qator cholg'ular shular jumlasidan.[1] Musiqasi cholg'ularining yaralish va rivojlanish davri ham uzoq tarixga ega bo'lib, dastlab biz bilgan ushbu zarbli cholg'ular insoniyat hayotida boshqa barcha cholg'u asboblardan oldin paydo bo'ldi. Dastlabki zarbli cholg'ular inson hayotida ehtiyoj yuzasidan har xil signal, hayvonlarni haydash, chorlov sifatida foydalanilgan. Uzoq davrlardan beri timpani (litavra) va nog'oralar harbiy yurishlar va tantanali marosimlarda foydalanilgan. Raqs va qo'shiq jo'rligidagi barcha turdagi xalq bayramlari va barcha bo'lib o'tgan harbiy yurishlarda jangchilarni ruhlantirish vazifalarini bajarib kelgan. Musiqaning paydo bo'lishi bilan zarbli cholg'u asboblari ham sekin astalik bilan turli orkestrlar tarkibida jo'r bo'lib qo'shildi. Ular asarning dinamik holatini, kuchli zarba yoki ritmik holatini va kulminatsion nuqtalarini to'laqonli ochib berib orkestrning asosiy bo'lagi sifatida xizmat qildi. Urma cholg'u asboblarning rivojlanishi orkestrning boshqa cholg'u asboblari va guruhlarini, shuningdek, musiqaning asosiy ekspressiv vositalari: ohang, garmoniya, ritmning rivojlanishi bilan chambarchas bog'liq holda davom etdi. Hozirgi vaqtda orkestrning zarbli cholg'u asboblari guruhining asboblari ancha kengaydi va umuman olganda zarbli cholg'u guruhining roli juda o'sdi. Orkestrda zarbli cholg'u asboblari ko'pincha harakatning ravshanligi va aniqligini saqlab, ritmik vazifani bajaradi. Shuningdek, ular orkestr sadosiga dabdaba va juda o'ziga xos lazzat qo'shib, zamonaviy orkestrning rang-barang palitrasini boyitadi. Urma cholg'u asboblarning ohang vositalari juda cheklangan bo'lishiga qaramay, ko'pincha bastakorlar zarbli cholg'u asboblari tovushining o'ziga xosligidan mohirona foydalanib, ularga eng muhim qismlarni ishonib topshiradilar. Urma cholg'u asboblari ba'zan asar mavzusini ochib berishda faol ishtirok etib, uning katta shakli yoki katta bo'lagi butun asar davomida tinglovchilar e'tiborini tortadi. Urma cholg'u asboblari o'zaro ma'lum balandlikdagi asboblarga bo'linadi: timpani, qo'ng'iroq, lira, quvurli qo'ng'iroq, vibrafon, tubafon, marimba va boshqalar va uchburchak, kastanet, qamchi, marakas, daf, braziliyalik pandeira, ratchet, yog'och quti, baraban kabi tovush balandligi aniqlanmagan asboblari. Muayyan ohanga ega zarbli asboblarga kiruvchi vibrafon cholg'usining ko'rinishi va tuzilishi maxsus g'ildirakli tayanch qolibga ikki qator metall bo'laklari tortilgan bo'lib,

ular xromatik tarzda sozlanadi. Sozlanish yo'llari esa aynan metal bo'lakchalarining har birini kerakli tovushni hosil qilish maqsadida yupqa yoki yo'g'on shaklga keltiriladi. Metall bo'lakchalar esa ksilofon va marimba cholg'ulari singari maxsus arqonchalar bilan ikki tomonga tarang tortilgan bo'ladi. Tovush chiqaruvchi bo'laklar ostida esa har bir tovushga mos ravishda uzun va qisqabo'lgan quvurlar joylashgan. Ularda esa maxsus qopqoqlar bilan o'rnatilgan va umumiy metal charx bilan bog'langan. Maxsus elektr motori qopqoqlarni ochadigan va yopadigan pichoqlarga ulangan charxni aylantiradi, bu esa dinamik tebranish hosil qiladi (tovushlarning davriy kuchaytirilishi va zaiflashishi ta'siri). Sadolanuvchi metall bo'lakchalar ostida tovushlarning tebranishini boshqarish uchun maxsus material o'rnatilgan. Bu esa ijrochi oyog'i bilan boshqariladigan pedalgaga ulangan. Pedal bosilganda maxsus material sadolanuvchi metall bo'laklarga bosilib, ularning tovush tebranishlarini to'xtatadi. Vibrafon cholg'usini ijrochi asarning mohiyatidan kelib chiqib ikki yoki hatto to'rtta maxsus yasalgan egiluvchan qamish tayoqchalari bilan ijro qiladilar. Ularning uch qismida o'ziga xos mato bilan qoplangan yumshoq to'plar joylashtirilgan. Bu esa tovushning yumshoq va mayin taralishiga xizmat qiladi. Yumshoq ovozni olish uchun tikuv bilan qoplangan tayoqlar bilan o'ynang. Aniqroq zarba berish uchun tayoqlar qattiqroq ishlatiladi va ular tebranishsiz o'ynaganda, dvigatelni o'chiradi, keyin jun ip bilan qoplangan yog'och boshli tayoqlar ishlatiladi; ovoz qisqa muddatli, metallofonning ovozigaga yaqinlashadi.

Xulosa:

Xozirgi vaqda zarbli cholg'ular guruhiga bo'lgan munosabat sifat jihatidan o'zgardi. U eng ahamiyatsizidan kontsertga aylandi va boshqa orkestr guruhlari bilan teng. Ilgari zarbli cholg'u asboblari umumiy orkestr massasida (ayniqsa, kulminslarning kuchayishi va urg'ulash paytlarida) ishlatilgan. Endi ular ko'proq mustaqil ravishda va ularning tembrlari boshqa cholg'u asboblari tembrlari bilan aralashmaydigan tarzda qo'llaniladi. Perkussiya tovushlari endi boshqa orkestr ovozlari takrorlash uchun nisbatan kam uchraydi va bastakorlar ularning aniq tembrlarini afzal ko'radilar.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Л.Ганиева Эстрадно-инструментальное исполнительство Учебник. Тошкент Musiqa, 2019.[1]
2. Э.Денисов Ударные инструменты в современном оркестре. Москва Советский композитор, 1982.[2]
3. А.Панайотов Ударные инструменты в современных оркестрах. Москва Музыка, 1973.[3]
4. Беляев В. Музыкальные инструменты Узбекистана. Москва «Музгиз», 1933.[4]

TA'LIM TIZIMIDA AYOLLAR

Xamidova Mohinaxon

Toshkent Kimyo xalqaro universiteti katta o'qituvchisi

Karimova Omina

Toshkent Kimyo xalqaro universiteti

“Boshlang'ich ta'lim” yo'nalishi

1-bosqich talabasi

Annotatsiya

Ushbu maqolada o'z davrining mashxur ayollari va ularning jamiyatga qo'shgan hissalarini, ta'lim sohasidagi ba'zi kamchiliklar, ularning yechish yo'llari, O'zbekistonda Finlandiya standartlari asosidagi darsliklarining natijasi, chet el tajribalari, O'zbekiston va Finlandiya boshlang'ich ta'lim tizimidagi asosiy farqlar, jamiyatda hayotida ayollar ulushi, O'zbekiston ta'lim tizimi samaradorligini oshirish bo'yicha ayrim tavsiyalar mavjud.

Kalit so'zlar: Tarixdagi o'zbek ayollari, To'maris, Nodira, Djiyanbayeva Raxbarxon, Ziroatxon Mirziyayeva, ta'lim sohasidagi ayrim muamolar, ta'lim sohasidagi muamolar yechimi, chet el tajribasi, O'zbekistonda Finlandiya standartlari asosidagi darsliklar, boshlang'ich ta'lim, Finlandiya ta'lim tizimi.

Annotation

In this article, famous women of their time and their contributions to society, some shortcomings in the field of education, ways to solve them, the result of textbooks based on Finnish standards in Uzbekistan, foreign experiences, Uzbekistan and Finland. There are some recommendations on the main differences in the education system, the share of women in the life of the society, and the improvement of the effectiveness of the education system of Uzbekistan.

Keywords: Uzbek women in history, Tomaris, Nodira, Dzhianbayeva Rakhbarxon, Ziroatkhon Mirziyayeva, some problems in the field of education, solutions to problems in the field of education, foreign experience, textbooks based on Finnish standards in Uzbekistan, primary education, Finnish education system.

“Bugungi farovon hayotimiz ham, yorug' kelajagimiz ham ayollarga bog'liq. Agar xalqimiz bizdan rozi bo'lishini xohlasak, avvalo, mo'tabar onalarimiz, opa-singillarimiz uchun munosib turmush sharoitlari yaratishimiz kerak. Ona rozi bo'lsa, oila rozi bo'ladi, oila rozi bo'lsa, jamiyat rozi bo'ladi. Ayollar ishlagan va rahbarlik qilgan joylarda tartib, adolat, halollik, madaniyat yuqori bo'lishi hech kimga sir emas”

Sh.Mirziyoyev

Bugungi kunda xotin-qizlarni huquq va manfaatlarini ta'minlash, iqtisodiy, ijtimoiy va siyosiy faolligini oshirishga va o'z potentsialarini namoyon qilishga qaratilgan qaror va farmonlar o'z natijalarini berayotganini ko'rishimiz mumkin. Qadimda ayollar jamiyatning ijtimoiy, siyosiy hayotida, shuningdek, ilm-fan va madaniyat sohalarida o'z imkoniyatlarini namoyon qilishlari mushkul edi. Ammo bu qiyinchiliklarga qaramasdan ilmi, kuchi va jasoratlari tufayli istedodlarini namoyon qilganlari ham bo'lgan. O'zining jasorati, matonati, harbiy-siyosiy faoliyati bilan mashhur bo'lgan ayollardan biri To'maris edi.

To'maris — Turon xalqlarining axamoniylar bosqiniga qarshi kurashiga rahbarlik qilgan jasur sarkarda ayol, massagetlar qabilasining malikasi. Dastlabki Kir II ga qarshi jangda To'marisning o'g'li Spargalis (Siparangiz) boshchiligidagi massagetlar g'olib chiqqan. Biroq keyingi jangda forslar hiyla yo'li bilan Spargalis va ayrim massagetlarni asir olishganda, or-nomusga chiday olmagan Spargalis o'zini o'ldirgan. To'maris o'g'lining halokati eshitib, o'z xalqining manfaatini o'ylab, Kir II dan massagetlar yurtidan chiqib ketishini so'raydi. Biroq forslar shohi rad javobini bergach, ikki o'rtada ayovsiz jang bo'lgan. Jang uzoq vaqt davom etib, nihoyat, massagetlar g'alaba qozondilar. Kir II ning jasadi topilgach, malika To'marisning buyrug'i bilan uning kesilgan boshi inson qoni bilan to'ldirilgan idishga solinadi. To'marisning jasorati va harbiy-siyosiy faoliyati to'g'risida xalq dostonlari, jangnoma va rivoyatlar yaratildi. Yozuvchi Mirkarim Osim «To'maris» qissasini, Ibrohim Yusupov «To'maris» dostonini, kompozitor Ulug'bek Musaev shu nomli baletni yaratishgan. To'maris xotirasini abadiylashtirish maqsadida har yili O'zbekistonda ayollar o'rtasida «To'maris o'yinlari» festivali o'tkaziladi.

O'z ijodida Navoiy, Bedil kabi buyuk shoirlar an'alarini davom ettirib, insonga muhabbat, uning ma'naviy go'zalligini ochib bergan shoira **Nodiraning** asl ismi Mohlaroyim bo'lib, u 1792-yilda o'zbeklarning min urug'idan bo'lgan Andijon hukmdori oilasida tug'ilgan. Yoshligida u tarix va adabiyot bo'yicha mukammal ta'lim oldi. Qo'qon xonligi hukmdori Umarxonning rafiqasi bo'lgan shoira umrining ko'p qismini Qo'qonda o'tkazgan. Zamondoshlarining tarixiy-adabiy asarlarida shoiraning san'at homiysi sifatida ijtimoiy-madaniy hayotda faol ishtirok etgani haqida ma'lumotlar berishgan. Nodira olimlar va shoirlarni o'z himoyasiga olgan bo'lib, madrasa, savdo maydonchalari va boshqa jamoat binolari qurish bilan shug'ullangan. U adabiyotni jamiyatning ma'naviy hayotidagi o'rnini yuksak baholagan. Shoira o'z ijodida dunyoviylik bilan bir qatorda tasavvufning naqshbandiya yo'nalishiga asoslangan bir butunlik orqali insonning jamiyat va tabiatga munosabatini ham, ilohiy muhabbat yo'lidagi ruhiy dunyosini ham juda go'zal va jonli misralarda ifodalab beradi. Nodira g'azallariga juda ko'p shoirlar naziralar yozganlar, muxammas bog'laganlar. O'zbek adabiyotida va sahnada uning badiiy obrazi yaratildi. H.

Razzoqovning «Nodira», Turob To‘laning «Nodirabegim» musiqali dramalari sahnalashtirildi. Komil Yormatov va M. Melkumovlarning stsenariysi asosida «Nodirabegim» filmi yaratildi. Ko‘pgina asarlari o‘zbek maqomi va xalq kuylariga solingan. O‘zbekistonning shahar va qishloqlarida ko‘plab ko‘chalar, kinoteatr, maktab va kutubxonalar Nodira nomi bilan yuritiladi.

O‘zbekiston mustaqillik erishgandan so‘ng, ayollar uchun yanada yaxshi sharoitlar yaratildi. Shunday ayollardan biri, Djiyanbayeva Raxbarxon. Djiyanbayeva Raxbarxon Xaydarovna O‘zbekistondagi birinchi kimyogar, professor ayol. Bo‘lajak professor o‘z faoliyatini kimyo fakultetida laborant sifatida boshlagan. 1957-yilda u aspiranturaga o‘qishga kirdi. 1961-yilda nomzodlik dissertatsiyasini himoya qildi. Universitetda dars berishni boshladim. 1966-yilda esa Rahbarxon Haydarovna doktorlik dissertatsiyasini himoya qildi. U 36 yoshda edi. Tadqiqotining o‘ziga xosligi va yangiligi Markaziy Osiyo va Qozog‘iston o‘simliklaridan ajratib olingan tabiiy birikmalar va ularning hosilalaridan reaktiv sifatida foydalanishda bo‘ldi. O‘ttizdan ortiq fan nomzodlarini chiqargan. Bugungi kunda uning kafedrasi bitiruvchilari deyarli barcha viloyat pedagogika institutlarida mehnat qilmoqda.

Zamonamizning yana bir qahramon ayollaridan biri, O‘zbekistonning birinchi xonimi Ziroatxon Hoshimova. U Farg‘ona viloyatining Qo‘qon shahrida tug‘ilgan. Ziroatxon Toshkent Irrigatsiya va Qishloq Xo‘jaligini Mexanizatsiyalash Muhandislari Institutida tahsil olgan. Hozirgi kunda esa, “Zamin” xalqaro jamoat fondining vasiylik kengashi raisi sifatida o‘z faoliyatini olib boradi. Fondning maqsadi – mamlakatning barqaror rivojlanishi va aholi turmush darajasini oshirishga hissa qo‘shish. “Zamin” fondining faoliyati uzoq muddatli, strategik ahamiyatga ega va barqaror loyihalardan iborat 4 yo‘nalishga asoslangan: atrof-muhitni muhofaza qilish yo‘lida hamkorlik; havo ifloslanishini monitoring qilish, tuproq unumdorligini tiklash va ichimlik suvi bilan ta‘minlash bo‘yicha loyihalarni qo‘llab-quvvatlash; ijtimoiy rivojlanishga innovatsion ishlanmalarni tatbiq qilish va ijtimoiy sohadagi loyihalarni moliyalashtirish; eshitish qobiliyati zaif bolalarning yashash sharoiti va ta‘lim sharoitlarini yaxshilash. Yuqorida sanab o‘tgan ayollarimiz o‘zlari yashagan davrda, xalqning ma‘naviy jihatdan yuksalishiga, ilm-fanning rivojlanishiga ulkan hissa qo‘shishganlar. Shubhasiz, bu muvaffaqiyatlar zamirida sifatli ta‘lim yotadi.

Ta‘lim sohasi haqida so‘z yuritar ekanmiz, mazkur sohada olib borilayotgan islohotlar o‘zining ijobiy natijalarini bermoqda. Hozirgi kunga kelib, ayollar barcha sohalarda ilg‘orlar. Xususan, statistik ma‘lumotlarga ko‘ra, ilm-fan, ta‘lim-tarbiya, madaniyat va san‘at sohasida ayollarning ulushi 72 foizni tashkil qiladi.

Ammo bu muvaffaqiyatlar bilan bir qatorda, ta‘lim tizimida, ayniqsa boshlang‘ich ta‘lim tizimida o‘z yechimini kutayotgan quydagi muamolar mavjud:

- umumta`lim muassasalari rahbarlarini tanlash va joy-joyiga qo`yish masalalarini hal etish, idoraviy mansub tashkilotlarning mulkidan samarali foydalanishda xalq ta`limi boshqaruv organlari rolining yetarli darajada emasligi;
- umumta`lim muassasalari rahbarlari zimmasiga ularga xos bo`lmagan vazifalar yuklanish, muassasa direktori va uning o`rinbosarlari o`rtasida vakolatlarning aniq taqsimlanmaganligi, ular faoliyati samaradorligini baholashning aniq mezonlari va parametrlari mavjud emasligi;
- umumiy o`rta ta`limning dolzarb masalalari va ularning natijalarini amaliyotga tatbiq etish bo`yicha chuqur ilmiy tadqiqotlarning mavjud emasligi, o`quv-tarbiya jarayonini uslubiy ta`minlash masalalarida xalq ta`limi bo`limlari va umumta`lim muassasalari o`rtasida o`zaro hamkorlik darajasining pastligi;
- rahbarlar, o`qituvchilar va umumta`lim muassasalari boshqa xodimlarining kasbiy faoliyatiga asossiz ravishda aralashuvdan himoya qilish mexanizmlarining samarasizligi, nazorat qiluvchi va boshqa davlat organlari tomonidan maktablarni tekshirish haddan ziyod ko`payib ketganligi;
- ta`lim sifatini ta`minlash, o`qituvchilarning bilim darajasini va pedagogik mahoratini oshirish masalalarida umumta`lim muassasalari faoliyatidagi ochiqlik va shaffoflik darajasining yetarli darajada emasligi, o`quv-tarbiya jarayoni ustidan samarali jamoatchilik nazoratining mavjud emasligi;
- xalq ta`limi tizimi muassasalarini moliyalashtirish va moddiy-texnik ta`minlash mexanizmining mukammal emasligi, ularning faoliyatiga zamonaviy me`moriy yechimlar, innovatsion ishlanmalarni va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish darajasining pastligi.
- ta`lim tizimida gender tenglikni ta`minlash.

Mavjud kamchiliklarni bartaraf etish, tadqiqotchilardan ilmiy-tadqiqot ishlarni olib borish, mahalliy va chet eldagi ilg`or tajribani o`rganish, tahlil qilish va amaliyotga tadbiq qilishni talab etadi. Chet el tajribasi haqida gap yuritar ekamiz, Finlandiya ta`lim tizimi ayniqsa boshlang`ich ta`lim tizimi, tajribasi haqida alohida toxtalib o`tish lozim. Bu haqida, Prezidentimiz 2022-yilning 8-oktabrida, Sirdaryo viloyatiga tashrifi davomida jurnalistlar bilan muloqot qilganda alohida to`xtalib, quydagilarni ta`kidlab o`tganlar: «Darsliklar masalasida ham ancha muammo borligi uning ichiga kirgach bilindi. Ularning saviyasi haqida katta muhokamalar bo`ldi. Finlandiya standarti bilan 1-4 sinflar uchun darsliklar qiladigan bo`ldik. Finlandiya xalq ta`limi Yevropa miqyosida, umuman, dunyoda raqobatbardosh hisoblanadi».

Dunyoning yetakchi davlatlarida boshlang`ich ta`limga juda katta e`tibor beriladi. Zero, har bir buyuk davlatning taraqqiyotini kelajak yosh avlod belgilaydi. Boshlang`ich ta`lim muammolariga bag`ishlangan ilmiy adabiyotlarni va internet

manbalarini tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, bugungi kunda Finlandiya davlatining mazkur sohada erishgan yutuqlari g'oyatda maqtovg'a sazovor. Uning tajribasidan ko'pchilik chet el davatlari, jumladan, AQSH, Fransiya, Germaniya, Shvedsiya va boshqa mamlakatlar ta'lim tizimini isloh qilishda samarali foydalanib kelmoqdalar.

Finlandiyada ta'lim- hamma uchun teng imkoniyatlarni ta'minlash deganidir. Tenglik tushunchasi juda qadrlanib, barcha o'quvchilar bilim va qobiliyatlaridan qat'iy nazar, bir xil sinflarda o'qishdi. Ta'lim olish imkoniyatlarini teng ravishda taqdim etish bilan birga, professional o'qituvchilar dars berishadi. Finlandiya ta'lim fakultetlarining ustunvor vazifasi **“o'zini o'zi boshqaruvchi o'qituvchilar”**ni tayyorlashdan iborat. Ta'lim fakultetiga talabalarning bilimiga qarab tanlanmaydi. Bizning ta'lim tizimizdan farqli o'laroq, bir necha bosqichli tanlovdan so'ng, **kelishuvchanlik, bolalarni tushuna olish, mexnatkashlik, intiluvchanlik** kabi hislatlarga ega nomzodlar tanlanib olinadi. Shuningdek, o'quv dasturlari mavjud bo'lmagani uchun, o'qituvchilar o'zlariga ma'qul bo'lgan o'quv dasturini tanlash imkoniyatiga ega. Har yil o'qituvchi lavozimida ishlash uchun istak bildirgan 8500 nozomzoddan atigi 800 nafari tanlab olinadi. O'qituvchilarning yuqori darajadagi bilimlari bolalar rivojlanishining barcha bosqichlarini kuzatib borish va yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muamollarning moslashuvchan yechimlarini yaratish uchun eng muhim vosita vazifasini bajaradi.

O'qituvchilarga qo'yiladigan bu kabi qat'iy talablar o'zining samarali natijasini beradi. Jumladan, Nufuzli Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti tomonidan har 3 yilda bir marta o'tkaziladigan xalqaro tadqiqotlarga ko'ra, Finlandiyalik maktab o'quvchilari tabiiy fanlar bo'yicha - dunyoda **ikkinchi**, matematika bo'yicha esa **beshinch** o'rinni egallagan. Shunisi ajablanarliki, dunyo miqyosida yuqori ko'rsatkichlarni qayd etishlariga qaramay, finlyandiyalik maktab o'quvchilari darslarga u qadar ko'p vaqt ajratishmaydi.

Finlandiyada boshlang'ich sinf o'quvchilarga uyga vazifa ham berilmaydi, chunki o'qish joyi maktab deb hisoblanadi. Imtihonlar esa faqat yuqori sinflarda mavjud. Boshlang'ich sinfda o'quvchilar baholanmaydi. Shuningdek, o'qituvchilar har bir o'quvchining o'zlashtirishiga qarab o'quv dastur va drasliklarni o'zgartirishlari ham mumkun. O'quvchilarning har biriga individuval e'tibor qaratilishi natijasida, darsga qiziqish va yaxshi o'zlashtirishga erishiladi. Maktab o'quvchilari uchun darslik, yozuv daftarlari, o'quv qurollari har yili bepul taqdim etiladi. Asosiy ta'limni fin o'quvchilar 9 yil davomida olishadi va ularning 60 foizi oliy ta'limni davom etiradi. O'zbekiston bilan taqoslaydigan bo'lsak, hozirgi kunda maktab bitiruvchilarining 27 foizigina oliy ta'limni davom ettirmoqda.

Bunday ko’rsatkichlarni sababini o’rganish uchun O’zbekiston va Finlandiyaning boshlang’ich talim tizimini o’ziga hos jihatlarni tahlil qilish va o’zaro taqqoslash zarur.

O’zbekiston va Finlandiyaning boshlang’ich talim tizimidagi asosiy farqlarni quydagi jadvalda aks etgan:

O’zbekiston	Finlandiya
Maktab formasi majburiy.	Maktab formasi majburiy emas.
Baholash besh ballik tizimida.	Boshlang’ich sinflarda baholash tizimi mavjud emas.
Milliy nazorat tizmi ya’ni imtihonlar mavjud	Milliy nazorat tizmi ya’ni imtihonlar mavjud emas
O’quv dasturi va darsliklar davlat tomonidan belgilanadi	O’quv dasturi va darsliklar o’qituvchi tomonidan belgilanadi.
Uyga vazifa mavjud	Uyga vazifa mavjud emas. Chunki, o’qish joyi faqat maktab deb hisoblaniladi.
Hususiy maktablar mavjud	Hususiy maktablar mavjud emas.
Barcha o’qituvchilar kamida “bakalavr” darajasiga ega bo’lishi shart.	Barcha o’qituvchilar kamida “magistr” darajasiga ega bo’lishi shart, hamda uch bosqichli tanlovdan o’tish lozim.
Maktab tozaligi maxsus ishchilar tomonidan nazorat qilinadi(ya’ni farroshlar mavjud)	Maktab tozaligi o’quvchilar tomonidan nazorat qilinadi(Finlandiya maktablarida farroshlar yo’q, barcha tozalik ishlari o’quvchilar tomonidan, navbatma navbat bajariladi)
Dars vaqtlari 5-6 soat (Hususiy maktablarda esa 7-8 soat)	Dars vaqti 4 soat
Maktab o’qituvchilar malakasini har 3 yilda amalga oshirida	Maktab o’qituvchilari malakasini oshirish har hafta 2 soatni tashkil etadi.
Maktab oshxonalarida achchiq, shirin, sho’r, non mahsulotlari, ayrim zarali mahsulotlar sotiladi.	Maktab oshxonasida mahsulotlar bepul bo’lib, sut, suv, sabzavotlardan boshqa mahsulotlar yo’q
“Raqobat” tushunchasi mavjud	“Raqobat” tushunchasi mavjud emas, Fin madaniyatida biri boshqasidan ustun degan tushuncha qadrlanmaydi.
Tashqi nazorat va bosim mavjudligi	Tashqi nazorat va bosim mavjud emas

Yuqoridagi tahlildan ko'rinib turibdiki, Finlandiya boshlang'ich ta'lim tizimi bolalarni erkin fikrlash, stress holatlarini yuzaga keltiruvchi omillarni bartaraf etish, o'quvchilarga individual yondashish, ma'suliyatlik hissini singdirib borish, bolalar uchun fiziologik va psixologik jihatdan qulay bo'lgan sharoitlarni yaratish, o'qituvchilarning yuqori darajadagi kasbiy layoqatini ta'minlashga qaratilgan. Shubhasiz, bular ta'lim samaradorligini oshirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi va o'quvchilarni o'qishga bo'lgan intilishlarini doimo rag'batlanadi.

Bunday ta'lim tizimi jamiyatning ijtimoiy hayotida ham o'z aksini topadi. Finlandiya misolida buni quydagilarda ko'rishimiz mukun. Mamlakatning statistikasiga ko'ra sog'liqni saqlash va farovonlik sohasida ayollar ulushi 85 foiz, ta'lim sohasida 69 foiz, mehmonxona sektori va umumiy ovqatlanish 67% foiz, davlat boshqaruv parlamentida 47 foiz, tadbirkorlikda 33 foizi, qurilish sohasida esa 10 foizni tashkil qiladi.

Bu ko'rsatkichlar mazkur ta'lim tizimining yuqori samaradorligini ko'rsatadi. Chunki, boshlang'ich sinflarda puxta olingan ta'lim o'rta va yuqori sinflarda hamda keyinchalik oliy ta'limi muassasalarida olinadigan bilimlar uchun mustahkam poydevor vazifasini o'taydi. Yuqorida bayon qilingan muloxazalardan kelib chiqqan holda, uzluksiz ta'lim tizimining asosiy bo'g'imi bo'lgan boshlang'ich ta'lim tizimini sifatini va samaradorligini oshirish uchun quyidagilarni tavsiya etamiz :

– Ta'lim jarayonidagi talab va tartibni erkinlashtirish hamda o'quv yuklamalarini o'zlashtirish darajasidan kelib chiqqan holda individuallashtirish orqali yengilliklar yaratib o'quvchilarni maktabga kelishga va ta'lim olishga bo'lgan intilishlarini oshirish

– O'qituvchi lavozimiga tayinlanadigan nomzodlarning yuqori darajadagi kasbiy kompetentsiyaga ega bo'lishi muntazam ravishda o'z ustida ishlashi va malakasini oshirib borishi

– Ta'lim jarayonida o'quvchilarning jismoniy rivojlanishini ta'minlashga qaratilgan qulay sharoitlarni va psixologik muhitni yaratish

Xulosa qilib shuni aytish kerakki, kelajagimiz bo'lgan yosh avlodni har tomonlama barkamol bo'lib yetishishida ta'lim muhim o'rin egallaydi bunda ayniqsa, boshlang'ich ta'lim tizimi nihoyatda katta ahamiyatga ega. Chunki uzluksiz ta'lim tizimini keyingi bosqichlarining natijadorligi va samaradorligi boshlang'ich ta'lim jarayonida olingan bilim va shakllangin ko'nikmalarga bog'liq bo'ladi shu sababli boshlang'ich ta'lim tizimi sohasida ilmiy tadqiqot ishlarini olib borish, innovatsion g'oyalarni va ilg'or chet el tajribasini tadbqiq etish orqali jiddiy yondashgan holda isloh qilish talab etiladi. Shubhasiz bu sayi harakatlar kelajakda o'z natijasini beradi va jamiyatimiz taraqqiyotida muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Boqijon To'xliyev, Bahodir Karimov, Komila Usmonova- “11-sinf Adabiyot darsligi”, «O'zbekiston milliy ensiklopediyasi» nashriyoti, Toshkent, 2018
2. Grigoriy Petrov- “Oq nilufarlar yurtida”, “Faktor press”, 2021

Internet manbalar:

1. <https://abt.uz/blog/prezident-xalq-ta-limi-tizimidagi-muammolar-va-kamchiliklarni-ma-lum-qildi?ysclid=ldcwdyo3z362322428>
2. <https://daryo.uz/2018/03/08/shavkat-mirziyoyev-xotin-qizlarni-ezozlash-borasidagi-ishlarimizning-barchasi-katta-yoldagi-dastlabki-qadamlar?ysclid=ldafk7wccj810773312>
3. <https://qomus.info/encyclopedia/cat-t/tomaris-uz/>
4. <https://tafakkur.net/nodirabegim.haqida>
5. <https://uz.sputniknews.ru/20221104/v-uzbekskix-shkolax-testiruyut-uchebniki-na-osnove-finskoy-sistemy-obrazovaniya-29718687.html?ysclid=ldeii9tdw121252533>
6. <https://uz.wikipedia.org/wiki/Nodira>
7. https://www.instagram.com/p/CjdnC_uNHbb/?igshid=YmMyMTA2M2Y=
8. <https://www.zaminfoundation.ngo/oz/about>
9. [To‘maris - Vikipediya \(wikipedia.org\)](#)

АЛЬФРЕД НОБЕЛЬ И НОБЕЛЕВСКИЕ ПРЕМИИ

*Доктор технических наук, профессор Касимова С.С.,
Х. С. Юсупходжаева.*

Почти все знают, что Нобелевская премия – самая престижная премия в современном мире, ежегодно присуждаемая за выдающиеся научные исследования, революционные изобретения или крупный вклад в культуру или в развитие общества. Но многие не знают о том, как появилась эта премия, почему она так называется.

Звание Нобелевского лауреата даёт его обладателю почётный диплом о сделанном им выдающемся вкладе на благо человечества, вносит его имя в историю. От других популярных премий (Гонкуровская, Оскара и другие) Нобелевские премии отличаются ещё и тем, что все вместе они носят широкий характер – от деятельности на благо мира до открытий в области физики, химии, физиологии, медицины, литературы. Хотя в СМИ всегда довольно подробно пишут о нобелевских лауреатах, мне хочется подробно рассказать о том, как появилась эта премия, о шведе Альфреде Нобеле и его премиях, носящих его имя.

Семья Нобелей, изобретателей и промышленников, была когда-то широко известна в России. Им принадлежали нефтяные месторождения и нефтеперегонный завод в Баку, механический завод в Петербурге, причалы в Царицыне и многие предприятия. Альфред Бернхард Нобель (833-1896) происходил из старинного и известного шведского рода Рюдбеков, проживавших в местечке Нёбёлев на юге Швеции. Один из предков, поступая в Уппсальский университет в 1682 году, взял себе фамилию по названию местечка, но скроенную на латинский лад – Нобелиус, потом она превратилась в современную – Нобель. Отец Альфреда вскоре разорился и после этого он отправился в соседнюю Россию в поисках удачи. Довольно быстро он проявил себя как способный промышленник и изобретатель. Отца заинтересовали взрывчатые вещества, он сумел добиться успеха в деле создания противопехотных и морских мин для русской армии, которые использовались во время крымской войны. Известно, что за этим изобретателем охотились разведки ряда стран.

В 1842 году, когда Альфреду было девять лет, вместе с семьёй он оказался в России. Альфреду больше нравился Петербург, чем Стокгольм. Он прожил в России довольно длительное время. Получил хорошее образование, блестяще говорил по-русски. Выучил французский, немецкий, английский языки. На петербургские годы пришлось время, когда формируется характер человека.

В России работали и братья Альфреда. Семья Нобелей сыграла большую роль в индустриализации России, в частности для развития нефтяной

промышленности. В их владении был ряд механических заводов. Известно, что все дизели, производившиеся в России до первой мировой войны, изготавливались на этих заводах. В те времена Петербург имел международное значение. Одних шведов проживало там десять тысяч человек, а немцев больше ста тысяч.

Как и его отец, Альфред Нобель увлёкся химией и довольно скоро в 1864 году сделал своё первое «эпохальное изобретение» - взрыватель Нобеля. Затем он изобрёл динамит, бездымный порох, усовершенствовал как взрывное вещество нитроглицерин. Альфред Нобель думал прежде всего о мирном использовании этих изобретений для строительства шахт, дорог, тоннелей. Он также трудился в области создания синтетических материалов, систем связи. Им было запатентовано 335 изобретений.

В скором времени Альфред Нобель создал собственные лаборатории в Германии, Англии, Италии, Франции, Швеции. Он стал и очень удачливым промышленником. В конце жизни его империя охватывала примерно 90 компаний и предприятий в 20 странах на всех пяти континентах.

В Нобеле хорошо сочетались черты, присущие творческой личности, изобретателя и хваткого делового человека. Этим объясняется необыкновенный успех Альфреда. Нобель мало жил в Стокгольме. Из России он перебрался в Париж, где жил долгие годы. В Париже Альфред влюбился в цветочницу, австрийке по национальности, Софи Хессе. Биографы Нобеля пишут, что у него к ней была безумная любовь и он хотел, как в «Пигмалионе», сделать из неё даму своего круга и своего интеллектуального уровня, но из этого ничего не получилось, и он остался один на всю жизнь.

Следовательно, Альфред Нобель не был женат, у него не было семьи и даже собственного постоянного жилья. Он говорил: «Мой дом там, где я работаю, а работаю я везде». Умер Альфред Нобель 10 декабря 1896 года на своей вилле в Сан-Ремо (Италия) от кровоизлияния в мозг.

За год до смерти Альфред Нобель оставил завещание, которое было обнародовано после смерти и произвело эффект взрыва гигантского заряда динамита не только в Швеции, но и во многих странах мира. Вся его недвижимость должна была быть продана, а на вырученные средства А. Нобель завещал создать Фонд, вложив капитал в «безопасные ценные бумаги», доход с этих капиталов ежегодно распределять в виде премий между теми, кто на протяжении минувшего года принёс наибольшую пользу для человечества. На наследство претендовали родственники, а на часть наследства даже несколько стран. Завещание удалось отстоять. Этому способствовал главным образом доверенное лицо Нобеля - Рагнар Сульман. Это его сын впоследствии был долгие годы послом Швеции в СССР.

Состояние Нобеля было оценено в 33 миллиона шведских крон или 9,2 миллионов долларов США. По тем временам это была огромная сумма. По завещанию деньги были вложены в ценные бумаги, но они всё-таки обесценивались из-за инфляции, поэтому в 1953 году Фондом было получено право действовать в качестве обычной финансовой компании. Примерно 40% капитала Фонд держит в акциях различных концернов, как шведских, так и зарубежных.

Фонд Нобеля – частная коммерческая организация, основанная 29 июня 1900 года для управления финансами и администрированием Нобелевских премий. Фонд основан по завещанию Альфреда Нобеля. Фонд осуществляет коммерческую деятельность, за счёт которой и существует много лет. Именно доходы от вложений и распределяются между лауреатами. Каждый год лауреаты получают деньги по-разному. Размеры выплат рассчитываются из очередных доходов от инвестиций. Например, в 2020 году лауреаты получили 1,1 млн. долларов США. Нередко премии делились между двумя, а то и тремя лицами, а некоторые годы премии по отдельным отраслям не присуждались.

Основными функциями Фонда являются прежде всего административно-финансовые и руководство наследством Нобеля. В Совет Фонда входят представители всех учреждений, которые выносят решения о присуждении Нобелевских премий. Совет Фонда Нобеля определяет размер денежной премии, которая вручается лауреату. Фонд Нобеля – организация частная и независимая, но председатель назначается правительством. Эта организация не вмешивается в дело определения лауреатов. Премии в области физики и химии присуждаются шведской Академией наук, премия за работы в области физиологии и медицины – Королевским институтом в Стокгольме. Премия за литературу Академией наук в Стокгольме, премия за борьбу за мир – Комитетом из пяти человек, которые должны быть выбраны Норвежским стортингом.

Запросы на выдвижение кандидатов на Нобелевскую премию рассылаются Нобелевским комитетом приблизительно трём тысячам лиц, обычно в сентябре каждого года, предшествующего году присуждения премии. Они часто являются исследователями, работающими в соответствующих областях.

Для присуждения премии мира запросы рассылаются правительствам, членам Международных судов, ректорам, профессорам.

Итак, выделение средств на премии планировалось представителям только пяти направлений:

1. Физика – присуждается с 1901 года в Швеции
2. Химия - присуждается с 1901 года в Швеции
3. Физиология или медицина - присуждается с 1901 года в Швеции

4. Литература - присуждается с 1901 года в Швеции
5. Содействие установлению мира во всём мире – присуждается с 1901 года в Норвегии.

Кроме того, вне связи с завещанием Нобеля, с 1969 года по инициативе Банка Швеции присуждается также премия по экономическим наукам. Нобелевка по экономике - не «Нобелевская». По крайней мере, официально. Это дословно «Премия Шведского государственного банка по экономическим наукам памяти Альфреда Нобеля». Награду выплачивает Шведский банк, который и учредил премию в 1969 году в честь своего 300-летия.

Обычно спрашивают почему именно эти отрасли выбрал Нобель. Это объясняется тем, что физика, химия, физиология и медицина были близки его деятельности или интересам. Что касается литературы, то сам Альфред Нобель писал стихи и прозу, да ещё на разных языках. Он также считал необходимым, чтобы с помощью литературы, люди обогащали себя духовно.

Часто возникает вопрос, а почему нет математики? Математика просто не входила в сферу интересов Нобеля. Он завещал деньги на премии в близких ему областях. Эквивалентами Нобелевской премии по математике являются Филдсовская премия и Абелевская премия, в области информатики премия Тьюринга.

Как возникла Нобелевская премия мира? Её учредили благодаря Берте фон Зуттнер (1843-1911). Она работала секретарём Альфреда Нобеля. В дальнейшем она стала писательницей, сестрой милосердия на войне. В годы разлуки Берта и Нобель активно переписывались. В одном из писем Берта убеждает Нобеля, что премия может присуждаться за достижения не только в области науки, но и в области укрепления мира. В ответном письме Альфред Нобель пообещал ей создать премию мира. Неизвестно было ли оставлено завещание Нобеля под влиянием Берты фон Зуттнер, никто не знает. Историки заявляют, что идея создания премии мира была высказана именно Бертой. И именно она в 1905 году получила пятую по счёту премию за книгу «Долой оружие!». Она была первой женщиной, получившей Нобелевскую премию мира. В последние годы своей жизни она была почётным президентом Международного бюро мира.

И вот одна из 5 Нобелевских премий, учреждённых Альфредом Нобелем в его завещании, написанном 27 ноября 1895 года в Париже, является Нобелевской премией мира.

Нобелевская премия мира - престижная награда, ежегодно (в отдельные годы премия не присуждалась) вручаемая Нобелевским фондом за достижения в области укрепления мира. Эксперты пишут, что право присуждать премию мира Нобель завещал Норвежскому комитету, потому что в его времена Норвегия и Швеция были объединены общей унией.

Альфред Нобель был убеждённым пацифистом. Война противоречила его философским и моральным мировоззрениям. Войну он называл «самым ужасным ужасом, величайшим из всех преступлений». Задолго до создания Лиги наций, а тем более ООН, Нобель высказал идею, которая впоследствии была использована этими международными организациями в своих документах. Он говорил, что правительства всех стран должны заключить договор, согласно которому они обязались бы коллективно прийти на помощь любому государству, которое подвергается нападению. И ещё Нобель говорил, что такой договор создаст предпосылки для постепенного разоружения.

Премия мира может присуждаться как отдельным лицам, так и официальным и общественным организациям. Например, в 1970 году академик РАН Чазов Е.И. (СССР) совместно с Бернардом Лауном (США) стал инициатором создания и многие годы был сопредседателем международного движения «Врачи мира за предотвращение ядерной войны». В 1985 году этому движению была присуждена Нобелевская премия мира.

Интересно, что В.И. Ленин тоже претендовал на это почётное звание. Он дважды выдвигался на Нобелевскую премию мира и ни разу её не получил. Ещё в 1915 году мысль Ленина о превращении войны империалистической в войну гражданскую была описана в его работе «Социализм и война». В конце ноября 1917 года норвежские социал-демократы прочитали знаменитый ленинский «Декрет о мире» и премию собирались присудить с формулировкой «За торжество идей мира». Но какое же торжество идей мира, когда в России шла гражданская война, а В.И. Ленин действовал и руководил страной в годы гражданской войны. Поэтому Нобелевский комитет решил подождать и был найден формальный повод, что данное предложение отложено в связи с опозданием ходатайства к установленному сроку 1 февраля 1918 года. Но в то же время Норвежский комитет заявил, что не будет возражать против присуждения Нобелевской премии мира В.И. Ленину, если Российское правительство установит мир и спокойствие в стране. И премию с 1918 года перенесли на 1919 год, но в то время всё ещё бушевала гражданская война, и В.И. Ленин не подходил по критериям присуждения Нобелевской премии мира. Так и во второй раз В.И. Ленин не получил премию.

Церемония вручения всех премий происходит в Стокгольме и Осло в конце каждого года. Лауреатам премии мира вручается медаль с изображением Нобеля и диплом. С 1901 года до 2021 года Нобелевская премия мира была присуждена 109-ти лицам и 25 организациям.

Вот имена некоторых лауреатов Нобелевской премии мира: Даг Хаммаршельд (Швеция), Мартин Лютер Кинг (США), Лайнус Полинг (США), Генри Киссинджер (США), Лех Валенса (Польша), Вилли Брандт (Германия),

Теодор Рузвельт (США), Андрей Сахаров (СССР), Анвар Садат (Египет), Михаил Горбачёв (СССР), Нельсен Мандела (ЮАР), Ясир Арофат (Палестина), Фритьоф Нансен (Норвегия), Джордж Маршалл (США), Андрей Сахаров (СССР), Барак Обама (США), Дмитрий Муратов (Россия) и другие.

Выдающиеся учёные - лауреаты Нобелевской премии в области физики: Вильгельм Рентген (Германия) стал первым лауреатом в области физики в 1901 году. Далее идёт плеяда учёных: Альберт Эйнштейн (Германия), Нильс Бор (Дания), Мария Кюри и Пьер Кюри (Франция), Антуан Беккерель (Франция), Джозеф Томсон (Великобритания), Густав Герц (Германия), Исидор Раби (США), Вольфганг Паули (Австрия), Павел Черенков (СССР), Игорь Тамм (СССР), Илья Франк (СССР), Лев Ландау (СССР), Николай Басов и Александр Прохоров (СССР), Пётр Капица (СССР), Кеннет Вильсон (США), Жорес Алфёров (Россия), Алексей Абрикосов и Виталий Гинзбург (Россия), Андрей Гейм (Нидерланды), Константин Новосёлов (Россия) и другие.

Самый молодой лауреат Нобелевской премии по физике Уильям Лоуренс Брэгг (Австралия), получивший премию вместе со своим отцом Уильямом Генри Брэггом в возрасте всего 25 лет. Единственным человеком, получившим Нобелевскую премию по физике два раза (в 1956 и 1972 г) был Джон Бардин (США). Удостоены Нобелевской премии по физике всего 4 женщины. По сегодняшний день премии в области физики были присуждены 8648 учёным США, далее следует Германия (24 премии), Великобритания (24 премии), Франция (14 премий), Россия и СССР (13 премий) и так далее.

Теперь о выдающихся химиках, удостоенных Нобелевской премии. Это единственный русский физико-химик, один из основоположников химической физики, академик РАН Николай Семёнов (СССР), Якоб Вант-Гофф (Нидерланды), Сванте Аррениус (Швеция), Эрнест Резерфорд (Великобритания), Вильгельм Оствальд (Германия), Мария Кюри (Франция), Альфред Вернер (Швейцария), Вальтер Нернст (Германия), Фредерик Жолио-Кюри (Франция), Ирен Жолио-Кюри (Франция), Лайнус Полинг (США), Фредерик Сэнгер (США), Дороти Кроуфорд Ходжкин (Великобритания), Илья Пригожин (Бельгия), Фредерик Сэнгер (Великобритания), Джон Гуденаф (Германия), Каролин Бертоцци (США), Мортен Мельдаль (Дания), Барри Шарплесс (США) и другие

Всего на 2022 год премия была присуждена 191 лауреату и 8 из них были женщин. Двое ученых получили премию по химии дважды Фредерик Сэнгер (1958 и 1980) и Барри Шарплесс (2001 и 2022). Самым молодым лауреатом на момент присуждения премии в 1935 году стал Фредерик Жолио-Кюри, которому было 35 лет. Самым же старым на момент получения премии в 2019 году является лауреат Джон Гуденаф, которому было 97 лет. Он же стал самым старым на момент присуждения лауреатом Нобелевских премии вообще.

Нобелевскую премию в области медицины и физиологии в 1904 году получил Иван Павлов (Российская империя) и затем он номинировался на вторую Нобелевскую премию 14 раз, но не получил её. Иван Павлов был первым русским учёным, получившим Нобелевскую премию в области физиологии и медицины. В 1905 году Роберт Кох (Германия), в 1906 году Камилло Гольджи (Италия), Александр Флеминг (Великобритания) стали лауреатами Нобелевской премии. В 1908 году премию в области физиологии и медицины получил Илья Мечников (Российская империя). В 2022 году премию в области физиологии и медицины была присуждена Сванте Паабо (Швеция) и другие

А вот некоторые лауреаты Нобелевской премии в области литературы: Иван Бунин (СССР), Михаил Шолохов (СССР), Уинстон Черчилль (Великобритания), Рабиндранат Тагор (Индия), Бернард Шоу (Ирландия), Ромен Роллан (Франция), Анатоль Франс (Франция), Эрнст Хемингуэй (США), Борис Пастернак (СССР), Иосиф Бродский (США), Александр Солженицын (СССР) и другие.

Я привела имена только некоторых лауреатов, так как люди должны знать хотя бы некоторых корифеев науки, известных всему миру, и сделавших нашу жизнь гораздо лучше. Они своей научной деятельностью и открытиями внесли огромный вклад в развитие человечества.

Иногда случалось, что фамилии некоторых лауреатов встречали противоречивую оценку в мире. Например, Генри Киссинджера (США) и Ле Дык Тхо (Вьетнам), Анвара Садата (Египет) и Менахема Бегина (Израиль).

И уже совсем в штаны встречались известия о присуждении Нобелевских премий Борису Пастернаку (СССР), Александру Солженицыну (СССР), Андрею Сахарову (СССР), Леху Валенсе (Польша), Иосифу Бродскому (СССР, США).

Хотя система выбора нобелевских лауреатов хорошо отработана и носит универсальный характер, этими премиями оказались обделёнными некоторые выдающиеся личности, талант которых признан всем человечеством. Например, русские писатели Лев Толстой и Антон Чехов, шведский классик Август Стриндберг. Первые два были не в ладах с церковью.

Американский астрофизик Брайан Китлинг полагает, что Нобелевские премии в области науки отошли от первоначального замысла Альфреда Нобеля и могут препятствовать научному прогрессу, создавая ненужную, а иногда и нехорошую конкуренцию, ограничивая число лауреатов только тремя лицами. Китлинг указывает также, что процесс присуждения Нобелевской премии несправедлив по отношению к женщинам и молодым учёным.

Были и спорные награждения. Например, Барак Обама, получивший премию мира с формулировкой «За выдающиеся усилия по укреплению международной дипломатии и сотрудничества между народами», был номинирован на премию через две недели после того, как стал Президентом США.

Не присуждают Нобелевскую премию академику РАН Юрию Оганесяну (Россия) – научному руководителю лаборатории ядерных реакций им. Г.Н. Флёрва Объединённого института ядерных исследований. Под его руководством в Дубне было получено несколько сверхтяжёлых элементов таблицы Д.И. Менделеева, элемент 118-ый назван его именем – Оганесон. Несмотря на выдвижение на Нобелевскую премию, она ему не присуждается по политическим соображениям, он ведь учёный из России.

Хочется привести один необычный случай в истории Нобелевских премий. В 1903 году Пьер Кюри и его супруга Мария Складовская-Кюри получили Нобелевскую премию по физике. После смерти мужа Мария в 1911 году получила вторую Нобелевскую премию по химии. В 1935 году их старшая дочь Ирен Жолио-Кюри совместно с мужем Фредериком Жолио-Кюри также получили Нобелевскую премию по химии. Итак, 5 Нобелевских лауреатов в одной семье! Удивительно, чудесно! Такого больше не было в истории присуждения Нобелевских премий.

Мне хотелось показать на примере биографии Альфреда Нобеля, как глубокое увлечение химией привело к созданию целой отрасли взрывчатых веществ, а наследство и создание Фонда его имени стало большой поддержкой учёным в проведении научных исследований, так как большинство лауреатов тратило полученную премию или часть её для дальнейших научных исследований.

К сожалению, в Узбекистане пока нет ни одного Нобелевского лауреата. Но в последнее время в нашей Республике уделяется огромное внимание образованию и развитию науки и, я думаю, в ближайшей перспективе и у нас появятся Нобелевские лауреаты! Так что дерзайте!

INTENSIV BOG‘DORCHILIKNI HUDUDIY TASHKIL ETISH VA RIVOJLANISHI

*Andijon Davlat Universiteti
Geografiya yo‘nalishi 2-kurs magistranti
Shobdurahimova Muyassarxon Tohirovna
Marhamat tumani 22-idumning geografiya fani o‘qituvchisi*



Annotatsiya: Intensiv bog'larni eng qulay tomonlaridan biri shundaki bu turdagi bog'larda zamonaviy sug'orish turlarini, xususan tomchilab sug'orishni qo'llash juda qulay va yuqori samaradorlikka erishish imkonini beradi. Bundan tashqari daraxtlar orasiga poliz ekinlarini ekish imkoni bor bu esa qo'shimcha daromaddan dalolat beradi.

Kalit so'zlar: intensiv bog'lar, sug'orish, poliz, daraxtlar, qo'shimcha daromad.

XXI - asrda dunyoda juda ko'plab ekologik muammolar avj olgan davr bo'lib kelmoqda. Ekologik muammolar tufayli bugungi kunda turli xil tabiiy muammolar avj olmoqda shu sababli ham qishloq xo'jaligiga ham o'z ta'sirini o'tkazmay qolmayapti albatta. Bugungi kunda qishloq xo'jaligida asosan quydagi muammolar paydo bo'lmoqda global isish, suv resurslariga bo'lgan talab ortishi, ekinga turli xil zarar kunandalarning zarar yetkazishi, yerlarning turli darajada haddan ziyod sho'rlanishi, unumdor tuproqlarning eroziyaga uchrashi bundan tashqari turli xil muammolar tufayli qishloq xo'jaligi zarar ko'rmoqda bunga asosiy sabab esa ekologiyaning buzilishi sabab bo'lmoqda ekologiya buzilishiga esa insonlarning tabiat resurslaridan haddan ziyod ko'p hamda samarasiz foydalanishi bo'lmoqda. O'zbekiston hududida ham bir yillik ekin turlarining hosildorlik darajasi turli xildagi faktorlar

tufayli pasayib bormoqda buni oldini olish uchun esa bir turdagi ekin bilan yerlarni band qilmasdan balki ayrim hosildorligi nisbatan past bo'lgan tuproqlarda bog' va tokzorlarni barpo etish maqsadga muvofiq bo'lar edi. Respublikamizda juda katta maydonda yangi bog' va tokzorlar barpo etilmoqda hamda eski bog'-tokzorlar qayta ta'mirlanmoqda. Ana shu yangi bog'-tokzorlarni to'liq ko'kartirib olish asosiy vazifalarimizdan biridir.

Yangi bog'lar tashkil etishda intensiv, tez hosilga kiruvchi pakana va yarim pakana payvandtaglarga ulangan mevali daraxtlar ko'chatlari ekilishiga alohida e'tibor qaratish zarur.

Respublikamizda keyingi 6 yil ichida 32 ming gektardan ortiq yerda intensiv usulidagi urug'li bog'lar tashkil qilindi. Bu bog'larning ko'chatlari asosan dastlabki yillarda Serbiya, Turkiya va Polsha mamlakatlaridan olib kelindi.

Intensiv bog'larni afzalligi bu daraxtlarning tanasi kichik bo'lganligi uchun ular bilan ishlash qulay (ishlov berish, sug'orish, kesish, shakl berish, dori sepish va mevani terish). Bunday bog'larda daraxt tanasiga yorug'lik tushishi, havo aylanishi yaxshi bo'lganligi uchun mevasini sifati yuqori bo'ladi. Mevasini terishda ham ancha qulayliklar bor, ayniqsa simbag'azga olingan bog'larda narvon ishlatmasdan hosil teriladi, bunda ish unumli, yuqori bo'lishi bilan birga terilgan mahsulotning tovar sifati ham yuqori bo'lib, nobud bo'ladigan mevalar soni kamayadi.

Intensiv bog'larning hosildorligining yuqoriligini ta'minlashda, tuproqni doim oziqlantirib turish zarur. Buning uchun har yili 30–40 t chirindi, 240–260 kg azot sof holda, 120–150 kg fosfor sof holda va 60–70 kg kaliy sof holda solib turiladi.

Ushbu agrotexnik jarayonlar o'z vaqtida o'tkazilsa, har gektar maydondan 4–5-yili 50–60 t hosil olishga erishiladi.

Ma'lumki, yurtimizning iqlim sharoitida pakana payvandtaglarga ulangan ko'chatlarning turlari va navlariga qarab, parvarish ishlarini olib borishlari talab etiladi.

Intensiv mevali bog'larni tashkil etish hamda ularni parvarish qilish uchun quyidagilar tavsiya etiladi.

Ko'chat ekish uchun maydonni tayyorlash. Kuzda ko'chat ekish uchun tanlab olingan maydon plantaj plugi bilan 50–60 sm chuqurlikda haydalgan bo'lishi kerak. Agarda maydon haydalmagan bo'lsa, bahorda 35–40 sm chuqurlikda yer haydalib, tekislanib, ko'chat ekish uchun reja tortiladi. Reja tortishda ekiladigan ko'chat turlariga qarab, pakana payvandtakka ulangan olma ko'chatlari 3,5×2,5 m, o'rta o'suvchi 3,5×3 m, nok ko'chatlari uchun 3,5×2 m, o'rta o'suvchi 3,5×2,5 m, MM-106 payvandtakka ulangan o'rta o'suvchi ko'chatlarda olma 6×4 m, 6×5 m, nok uchun 5×3 m, 5×4 m sxemalari tavsiya etiladi.

Olinadigan hosildorlikni miqdori faqat nav va payvandtagdan, agrotexnika saviyasidan emas, balki o'simliklarning qator orasi va daraxt oralig'iga ham bog'liq.

Maydonda qancha ko‘chat ko‘p bo‘lsa, hosil shuncha ko‘p bo‘ladi, lekin daraxtlarning joylashish zichligining ham chegarasi bor. Bu daraxtlarning hajmiga va qator oralarining texnika bilan ishlov berish darajasiga ham bog‘liq. Hosilni sifati va miqdoriga daraxt tanasiga tushadigan yorug‘likni sifati va miqdoriga ham uzviy bog‘liq.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Shuni ta'kidlab o'tish lozimki bugungi kunda O'zbekiston Prezidenti Sh.Mirziyoyev tomonidan "Mamlakatimizda barcha sohalarda amalga oshirilayotgan islohotlarni yanada chuqurlashtirish ,islohotlar samaradorligini yangi bosqichga ko'tarish ,inson huquq va manfaatlarini himoya qilish yuksak darajada ta'minlash maqsadida 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi hayotga tatbiq etilmoqda.Ushbu hujjatda 2017-yilda yer va suv resurslaridan oqilona foydalanish maqsadida qishloq xo'jaligi ekin maydonlarini maqbullashtirish paxta maydonini 49ming g'alla maydonlarini 10ming gektarga qisqartirish qisqartirilgan ekin maydonlariga boshqa qishloq xo'jaligi ekinlarini joylashtirish qo'shimcha 1mln tonnaga yaqin meva sabzavotlarni ishlab chiqarish hududlarda 48,5 mingdan ortiq yangi ish o'rinlari tashkil qilish natijasida usbu ekin maydonlarida band bo'lgan aholi sonini 75,6 minga yetkazish meva-sabzavot mahsulotlarini eksport hajmini 2 barobarga oshirish dunyo bozorida xaridorgir eksportbop meva-sabzavot mahsulotlarini ishlab chiqarish hajmini ko'paytirish kabi ustivor vazifalar belgilangan.[1]

Shu sababdan ham yangi bog'larni shakllantirish maqsadga muvofiq bo'ladi albatta. Agarda bizlar bugungi kunda yuqori samaradorlikka ega bo'lga intensiv bog'lar to'g'risida to'xtalib o'tadigan bo'lsak zamonaviy intensiv bog'larda ilg'or agrotexnika tadbirlarini qo'llash natijasida mevani saqlashligi to'liq bartaraf etilgan. Hosildorlik ham oldingi intensiv bog'lardan 1.5-1.7 barobar yuqoriroq hisoblanadi. Shu bilan bir qatorda bugungi kundagi intensiv bog'lar mevasi eksport bop mahsulot hisoblanadi. Bundan tashqari O'zbekiston sharoitida bunday bog'lar ko'pi bilan 3-5 yilda sarflangan xarajatlarni qoplab bir necha yil sof daromad manbayiga aylanishi ham tajribalarda sinab ko'rilgan. Agarda intensiv bog'larni tashkil qilishda qo'yiladigan talablar to'g'risida to'xtalib o'tadigan bo'lsak past va pakana bog'lar ekilgan yerda chuchuk yer osti suvi 1.5-2 m va minerallashgan yer osti suvi 3-3.5 m yaqin bo'lmasligi lozim .Daryolarda yaqin bo'gan yerlarda esa yer osti suvi sathi 1.01.2 m bo'lsa ham bo'ladi faqatgina ularning tuproq tarkibida zararli (xlorid va sulfat) tuzlardan holi bo'lishi lozim.Sug'oriladigan intensive bog'lar uchun ajratilgan maydon tekis bo'lishi va uning nishabligi 4-5 gradusdan oshmasligi lozim.Simbag'azli bog'larda o'stirilayotgan meva daraxttini eni pakana bo'yli daraxtlarda 100cm va past bo'yli daraxtlarda 150 smni tashkil qilishi lozim shunda tanasini quyosh nurlari yaxshi yoritadi bundan tashqari qator oralari 3.5-4.0 m bo'lganda daraxtlarni tanalari quyosh nurlari bilan yaxshi

ta'minlangan bo'ladi. Har yili meva daraxtlari to'liq hosilga kirguncha gektariga kuzda 40-50 kg hajmida fosfor 30-40 kg hajmida kaliy 60-70 kg azot o'g'tlari solinadi. Bundan tashqari turli xil vaqtlarga turli xildagi zarar kunandalardan hioya qilish maqsadida turli xildagi dori vositalari qo'llaniladi.[2]

Intensiv bog'larni eng qulay tomonlaridan biri shundaki bu turdagi bog'larda zmonaviy sug'orish turlarini xususan tomchilab sug'orishni qo'llash juda qulay va yuqori samaradorlikka erishish imkonini beradi. Bundan tashqari daraxtlar orasiga poliz ekinlarini ekish imkoni bor bu esa qo'shimcha daromaddan dalolat beradi. Yana qo'shimcha tarzda intensiv bog'larni yaratish afzalliklari to'g'risida to'xtalib o'tadigan bo'lsak:

Hosildorlik darajasi yuqori ekanligi;

Qilingan xarajatlarni tezda qoplashi;

Agrotexnik ishlarni qo'llash osonligi;

Hosilini yuqori sifatga ega ekanligi (eksportbop mahsulot hisoblanadi);

Bog'lardan olingan hosilni saqlash mudati uzoqligi;

Qayta ishlash korxonlari qurilsa ishchi o'rinlari yaratilishi;

Zamonaviy sug'orish usullari qo'llanganda sug'orish suvining tejalishi va boshqalar.



Bugungi kunga kelib Respublikada uzoq muddatli bog'larni yaratishga katta e'tibor berilib kelinayotganiga sabablardan biri bo'g'lardan olingan hosilni horij mamlakatlariga eksport qilish juda qulay hisoblanadi. Bog' va tokzorlardan olinadigan hosillar ko'p yillik bo'lganligi sababli bir yillik o'simliklardan farqli o'laroq agarda agrotexnik ishlar o'z vaqtida ob-borilsa har yili yuqori hosildorlikka erishish mumkin. Har bir narsani afzalligi bo'lgani singari intensiv bog'larning ham kamchiliklari bor kamchiligiga quydagilar kiradi:

esa turli xil kasalliklarga uchrashi va boshqalarni misol keltirish mumkin.

Garchi intensiv bog'lar tashkil qilishda ayrim kamchiliklar bo'lsada lekin intensiv bog'lar tashkil qilish istiqbolli rejalaridan hisoblanadi. Shu sababdan ham

Intensiv bog'lar yaratish sarmoya talab qilishi:

Agarda agratexnikasiga rioya qilinmasa ko'zlangan hosildorlikni bermasligi;

Xorijdan keltirilgan navlar bo'lsa qishda sovuq urishi mumkinligi , yozdao'zbek olimlari tomonidan yangi o'zimizning tabiiy shart-sharoitimizga mos bo'lgan ekin navlari yartilib sinov maydonlarida sinab ko'rilmogda.



Xulosa qilib aytadigan bo'lsak intensiv bog'lar yaratishda chet el davlatlari katta tajribaga ega hisoblanadi. Agarda chet el davlatlari tajribalarini o'rganib buni o'zimizda tatbiq eta olsak bu bizning yana bir katta yutug'imiz hisoblanadi. Shu sababdan ham bugungi kunda kadrlar malakassini oshirishga katta e'tibor berlib kelinmogda. Kadrlar malakasini oshishi asa kelajakdagi yutuqlar garovi hisoblanadi. Intensiv bog'lar tashkil qilinishi tufayli kelajakda oziq - ovqat tanqisligi oldini olish mumkin bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Atamurodov, B. N., Sobirov, K. S., & Najmiddinov, M. M. (2022). BASICS OF FARMING ON SALINE AND SALINE-PRONE SOILS. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(6), 725-730.
2. Xamidova, S. M., Juraev, U. A., & Atamurodov, B. N. (2022). EVALUATION OF THE EFFECTIVENES OF PHYTOMELIORATIVE MEASURES IN THE TREATMENT OF RECLAMATION OF SALINE SOILS. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(6), 835-841.
3. Jurayev, A. K., Jurayev, U. A., Atamurodov, B. N., Sobirov, K. S., & Najmiddinov, M. M. (2022). IRRIGATION OF COTTON BY WATER-SAVING METHOD. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(6), 718-724.
4. Atamurodov, B. N., Sobirov, K. S., & Najmiddinov, M. M. (2022). USE OF RESOURCE-EFFICIENT IRRIGATION TECHNOLOGY IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN. *Science and innovation*, i(D2), 96-100.
5. Jurayev, A. K., Jurayev, U. A., Atamurodov, B. N., Najmiddinov, M. M., & Sobirov, K. S. (2022). EFFECTIVE USE OF WATER IN IRRIGATED AREAS. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(6), 810-815.
6. Jurayev, A. K., Jurayev, U. A., Atamurodov, B. N., Sobirov, K. S., & Najmiddinov, M. M. (2022). GROWING TOMATOES HYDROPONICALLY IN GREENHOUSES. *Science and innovation*, i(D2), 87-90.

7. Atamurodov, B. N., Murodov, O. U., Najmiddinov, M. M., & Sobirov, K. S. (2022). IN IRRIGATION OF AGRICULTURAL CROPS, IRRIGATION WITH DIFFERENT QUALITY WATER. *Science and innovation*, 7(D2), 91-95.

8. Jurayev, A. K., Jurayev, U. A., Atamurodov, B. N., Sobirov, K. S., & Najmiddinov, M. M. (2022). SOYBEANS ARE TRANSPLANTED INTO SALINE AND SALINE SOILS TO JUSTIFY THE EFFECTIVENESS OF DRIP IRRIGATION.

AREAS OF APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Uzbekistan-Finland Pedagogical Institute, Assistant

Sanayev Mashrab Eshquvvat o'g'li

E-mail: sanayevmashrab@gmail.com

Samarkand city School 34 , Informatics teacher

Burxonova Zarina Zafar qizi

E-mail: burxzarina3@gmail.com

Annotation

Current of the day main issue intellectual analysis smart behavior which performs information systems from creating consists of In this initially a person his brain how work research to do and after him on the computer modeling and simulation to do Demand is enough Artificial of intellect constant purpose possible as long as more tasks for smart agents from creating consists of Tasks very different to be possible due to , artificial intellect universal method of application now there is not , small diary problems solution of doing many possible has been methods there is From this come out artificial intellect of technologies theoretical basics and management in systems artificial intellect apply opportunities research to do current from issues one is considered

Keywords: Artificial intelligence, intellect, [Frankenshteyn](#), [Darvin](#), Jon Makkarti, Alfa Go, Theory of mind, Reactive Machines.

INTRODUCTION

Mind perception this of humanity intellectual ability is intellectual to abilities of a person perception , memory , thinking scope such as parameters enters Artificial intellect of people of intelligence the work activity based on done increase for from cars which uses the mind means. Humanity mind perception not limited to be maybe , but the problem solution to do to time go when worn machines to a person relatively much faster performance can. Short time inside many calculations perform such as tasks digital of computers strong sides is considered This point of view by implication , they a lot in terms of from people superior , But another many in the fields people with a car from systems much superior is considered For example stranger in the environment a person to the car relatively much fast decision acceptance do it takes. The last one at times scientists of cars from people superiority to prove for from the games used and this excess with managed , but now such machines Create and with him people surprised to leave own importance lost

Researchers last research that's it showed that intellectual systems of a person intelligence and in general smart movement deep without understanding to build

possible no , that's it therefore artificial in intellect neuron networks important important have is considered Man of mind to himself special power is flexibility is the ability . We are different different the environment conditions to adapt and learning through our actions to change we can . Ours learning our ability of computers very high that it was because , with a car teaching artificial of intellect central small field is considered

Word " intellect "from the Latin word intellectus come came out it is knowing (identifying), understanding or the meaning of the mind means Artificial of intellect to history look if we throw people only by the second half of the 20th century at first artificial intellect samples created though , from him much before " thinking about cars speak started For example , to the [XIX century Come , Mary Shelley " Frankenstein "](#) and [Samuel In " Darwin "](#) by Butler artificial people and thinking cars about ideas artistic in literature developed . Artificial intellect present until the day scientific of fiction constant to the topic became Various in the 1940s and 50s in fields (mathematics , psychology , engineering , economics and political science) researchers artificial intellect Create opportunities discussion do it they started Artificial intellect thinking of mechanization practical science as , of course , programmable computers there is just in case Beginning possible was In the early 1950s Herbert Simon , Allen Newell and Cliff Shaw of Man thinking imitation of processes for programs to write according to experiences spent . Experiments as a result already proven axioms from the rules organize called Logic Theorist program appear it happened To him new makes sense expression given , it is a heuristic using new express the proof to find for all possible has been operations looks for This is the process artificial intellect in development important step was Simon and of others and Shannon's works smart computer programs concept showed although , 1956 artificial intellect of the subject Beginning is considered Of this reason John McCarthy , Marvin Minsky , Nathaniel Rochester and Claude Shannon by in New Hampshire Dartmouth in college organize done the first artificial intellect conference in 1956 being passed . Exactly that's it Conference on LISP Programming language creator John McCarthy artificial intellect the term offer did _ Dartmouth conference symbols again work for from computers to use , new to languages has been the need and the mind simulation to hardware devices attention focus instead of the theorem to prove for of computers role to learn road opened . To this day in the field of science activity driver people in the middle artificial of intellect to mankind useful and harmful aspects discussion done is coming . May 23, 2017 by Google work artificial "Alpha Go" released that's the intelligence program in time of the world the first digital player Kill the Jinn game continue reached in the game defeated did _ On the computer strategic in the games computers people defeated by doing came , but in Alpha Go game this do it not getting was because this game mathematician algorithms for innumerable was a game blackboard in the cells

combinations the number in space atoms from number is rated as more . This victory artificial of intellect possibilities not limited that showing many to debates check to put reason it happened Artificial intellect of technologies types via Figure 1 below we bring can

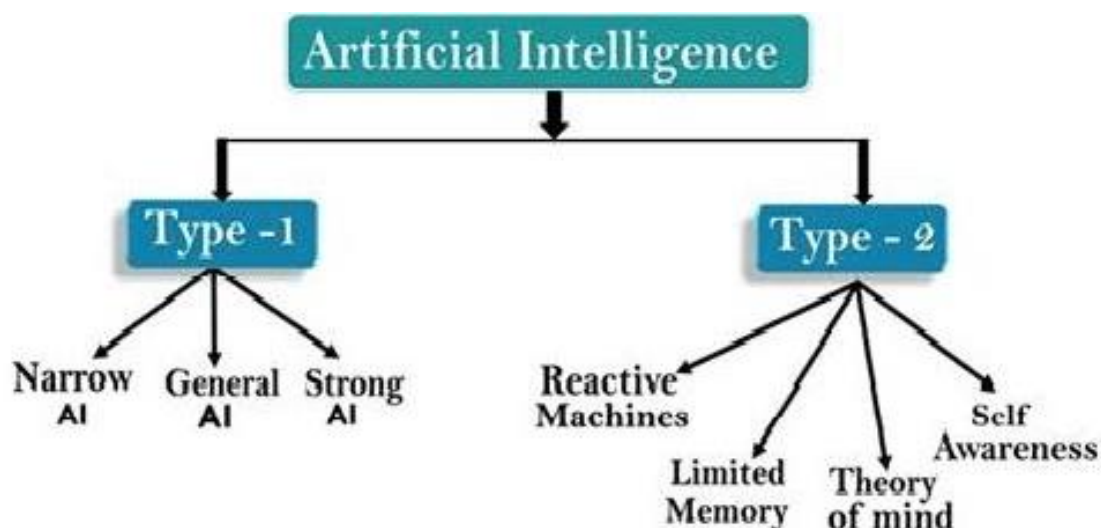


Figure 1. Artificial intellect of technology types

Artificial of intellect basis neuron networks organize , neuron networks based on with a car teaching and deep teaching technologies organize reach can

REFERENCES

1. [Bini, Stefano Alec](#). Artificial Intelligence, Machine Learning, Deep Learning, and Cognitive Computing: what do these terms mean and how will they impact health care? *The Journal of Arthroplasty*. DOI: 10.1016/j.arth.2018.02.067. February, 2018.
2. [Livingston, Steven](#), [Risse, Mathias](#). The Future Impact of Artificial Intelligence on Humans and Human Rights. DOI: 10.1017/S089267941900011X. 2019.
3. [Miller, Tim](#). Explanation in artificial intelligence: Insights from the social sciences. DOI:10.1016/j.artint.2018.07.007. October, 2018.
4. Naim o’g’li, M. D., & Xasan o’g’li, A. M. (2023). CLASSIFICATION OF CRISP-DM METHODOLOGY IN DATA ANALYSIS. MODELS AND METHODS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF INNOVATIVE RESEARCH, 2(19), 220-222.
5. Javlon, X., & Obid ogli, S. J. (2022). Классификатор движения рук с использованием биомиметического распознавания образов с помощью сверточных нейронных сетей с методом динамического порога для извлечения движения с использованием датчиков EF. *Journal of new century innovations*, 19(6), 352-357.

6. Naim o'g'li, M. D., & Abdishukur o'g'li, S. A. (2022). THE NUMPY LIBRARY OF THE PYTHON PROGRAMMING LANGUAGE IS AN OPTIMAL SOLUTION FOR WORKING WITH ARRAYS. JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH, 2(13), 195-197.

7. Naim o'g'li, M. D., & Baxtiyor o'g'li, E. S. (2022). DATA SCIENCE METHODOLOGY IN LEARNING PROGRAMMING. JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH, 2(13), 207-210.

8. Amanbayevna, A. S., & Naim o'g'li, M. D. (2022). GEOMETRIC MODELING AND VISUALIZATION OF SELF-SIMILAR STRUCTURES BASED ON FRACTAL THEORY. JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH, 2(13), 187-188.

TYPES OF CONFLICT BETWEEN ADOLESCENTS AND CONFLICT MANAGEMENT

Jo’lmurodov Oybek Asliddin o’g’li

Jizzakh State Pedagogical University, intern-teacher

E-mail: oybekjilmurodov@gmail.com

Annotation

There are many different definitions of conflict, but when it comes to human interaction, it also emphasizes the existence of oppositions that take the form of disagreements. Conflicts can be hidden and open, but at the root of them lies the lack of agreement. Therefore, conflict is explained as a lack of agreement between two or more parties - people or groups

Keywords: L. Kouser classification, Realistic conflicts, Unrealistic conflicts, Conflict in personality, Interpersonal conflict, Intergroup conflict, Social conflict

INTRODUCTION

Lack of consensus arises from the existence of different opinions, views, ideas, interests, points of view, etc. However, such a disagreement, as noted above, does not always take the form of an open conflict or conflict. This happens only when existing contradictions and disagreements disrupt the normal interaction of people and prevent the achievement of the set goals. In this case, people are forced to avoid disagreement in some way and engage in openly conflictual interactions.

If conflicts help to make informed decisions and develop relationships, then they are called functional (constructive) conflicts. Conflicts that interfere with effective interaction and decision-making are called dysfunctional (destructive) conflicts. It is necessary to learn to analyze conflicts, to understand their causes and possible consequences.

L. According to Kouser's classification, conflicts are divided into realistic (objective) and non-realistic (objectless) conflicts. Realistic conflicts may arise as a result of non-satisfaction of certain requirements of the participants or, in the opinion of one or both parties, as a result of unequal distribution of advantages between them, and will be directed to the introduction of a concrete result. The purpose of unrealistic conflicts is the open expression of accumulated negative emotions, disappointments, hostility, that is, the intense conflict interaction here is not a means to achieve a concrete result, but therefore serves as a goal in itself. A conflict that started out as realistic can turn into an unrealistic one, for example, if the subject of the dispute is extremely important for the participants, and they cannot come to a unanimous decision, the same situation can be observed if they cannot correct the situation. This

condition increases emotional tension and requires getting rid of accumulated negative emotions.

Unrealistic conflicts are always dysfunctional. It is relatively difficult to manage them. Diverting to a constructive flow is a reliable way to prevent similar conflicts in the organization - to create a healthy psychological environment, to improve the psychological culture of managers and employees, to acquire methods of self-management of emotional states in dealings. There are five main types of conflict: intrapersonal, interpersonal, intergroup, intergroup, social. Conflict in personality. This type of conflict fits perfectly with our definition of conflict above. In this case, the participants of the conflict are not people, but various psychological factors that are disproportionate in the inner world of a person or seem like that in a person: needs, motives, values, emotions, etc.

Conflicts in the person related to the work in the organization can take different forms. One of the most common of them is role conflict. In this case, different roles of a person begin to make opposing demands on him. For example, being a good family man (father, mother, husband, wife, etc.) requires a person to spend evenings at home, while a leadership role requires him to be at work. Or: if the head of the workshop assigns the foreman to produce a certain amount of details, and the technical manager asks him to review the machines. The reason for the first conflict is the discrepancy between individual needs and production requirements, and the second conflict is a violation of the principle of individual sovereignty. Internal conflicts are caused by overemployment in production or, conversely, by the absence of work in the workplace where it is needed. Interpersonal conflict. This is the most common type of conflict. In organizations, it manifests itself in different ways, and many leaders believe that the only reason for it is a mismatch of characters. In fact, people cannot get along with each other due to differences in their characters, views, and behavior. However, a more in-depth analysis shows that such disputes are usually based on objective reasons. In most cases, this is a struggle for limited resources: production areas of material means, time of use of production, labor force, etc.). Any person believes that resources are needed, not just him. A conflict arises between the manager and the employee, for example, the employee believes that his manager has put a lot of work on his shoulders, and the manager believes that the employee is not working to his full potential. Conflict between the individual and the group. Informal groups establish their own norms of behavior. Any member of such a group must fulfill them. Deviation from the accepted norms is considered by the group as a negative phenomenon, and conflict between the individual and the group arises. A common conflict of this type is the conflict between the group and the leader. In the authoritarian style of leadership, such conflicts are relatively difficult.

Intergroup conflict. Organizations consist of formal and informal groups where conflicts may arise. For example, between management and executives, between workers of different units, between informal groups within units, between management and trade union.

Unfortunately, a very common example of intergroup conflict is the disagreement between higher and lower levels of management, ie, between senior and staff members. This is a clear example of a dysfunctional conflict.

Intergroup conflicts arise from the incompatibility of goals in the struggle for limited resources (power, wealth, territory, material resources, etc.), that is, the existence of real competition, as well as the emergence of social competition, also cause conflict.

Intergroup conflicts are observed together with the following situations:

- with the appearance of "deindividualization", that is, group members perceive others not as individuals, as unique individuals, but as members of another group with bad behavior.

- Deindividualization eases the emergence of aggression against other groups;

- with the emergence of social, intergroup comparison. As a result, the individual evaluates his group relatively higher and more positively, increases his prestige, and at the same time devalues and devalues the other group, gives it a negative evaluation (they are spreaders of evil, idiots, retards, etc.). Social comparison can create conflicts, as well as approval, "self-justification", and finally, in order to win, one has to evaluate oneself as "belonging to a positive group that behaves correctly" and evaluate the other group as negative. Usually the leaders of the groups try to partially or completely avoid the outside information about the foreign group ("iron curtain"); then it is easy to maintain the conflict between himself and the alien group. It would be useful for them to share real information about each other to settle disputes;

- it is observed together with the appearance of group attribution, that is, with the tendency to believe that "exactly the foreign group is responsible for negative events." The explanation of the causes of the events and for the alien group is sharply different:

- 1) the positive behavior of the own group and the bad behavior of the foreign group are explained by internal reasons ("we are doing right because we are good", "they are doing wrong because they are bad");

- 2) the negative behavior of one's own group and the positive behavior of an alien group are explained by external reasons, external situations. So, they explain the attack of their own group (negative, aggressive behavior) with external reasons ("we were forced by the situation"), and the attack of opponents with internal reasons ("they are bad people"). Positive constructive actions of an outsider group are perceived as externally based ("they had no other choice, the situation forced them to go out into the world") or as "military trickery" ("something is wrong here, their "peace-loving"

suggestions cannot be trusted"). There is a tendency to explain even the division within one's own group by the actions of an "outsider". "They are corrupting us, plotting against us."

Social conflict. It is a "situation between parties (subjects) of interaction that are mutually contradictory or mutually exclusive." Despite the differences in the existing definitions of conflicts, three important situations can be distinguished: firstly, it is the final limit of the intensification of social contradictions, a hidden and open state of confrontation, as well as a situation of interaction, and secondly, sets of social conflicts, social groups, classes, is expressed in the clash of nations, states, social institutions, social subjects; third, the conflicting parties have their own different conflicting goals, interests, and development traditions, and are often contradictory or mutually exclusive. Thus, social conflict is a complex phenomenon that includes several aspects. However, it is precisely the presence of conflicting parties with their own needs, interests and goals that forms the basis of conflicts, the main line.

REFERENCES

1. Kamilova N.G. Muammoli o‘smir: tashxis, tadqiqot metodlari. – T.: TDPU, 2004.
Туляганова Г.К. Интересы «трудных» подростков как отражение особенностей мотивационно-потребностной сферы. дис. канд. психол.наук. – Т.: НУУз, 1993. – С.129
2. Umarov B.M. O‘zbekistonda voyaga yetmaganlar jinoyatchiligining ijtimoiy-psixologik muammolari. Monografiya. – Toshkent, “Fan” nashriyoti – 2008,

USING MNEMONIC KEYWORD METHOD IN ENGLISH VOCABULARY TEACHING

Nurmurodova Madina Ilxom qizi

A postgraduate of MA at UzSWLU,

A teacher of English of JSPU AL

Sagdullayeva Laziza Tolip qizi

A teacher of English at JSPU AL

ABSTRACT

The aim of the article is an investigation of one of the most effective vocabulary learning strategies is the use of mnemonic keyword method on L2 vocabulary learning of secondary students. 20 Uzbek L1 learners, who studies at first-grade of JSPI AL, (Jizzakh State Pedagogical Institute Academic Lyceum) of English as a foreign language with the same level of English proficiency were arbitrarily selected as the mnemonic keyword group. Before the instruction period, a multiple choice vocabulary test was conducted as the pre-test, after a week from the instruction period, the same test was given as the post-test. The results of the statistical analysis conducted using the t-test on the JASP revealed that the difference between the groups' pre and post tests scores was statistically significant in favor of the mnemonic keyword method. This study found that using the mnemonic keyword strategy, first-grade students at JSPI AL improved their vocabulary proficiency.

Keywords: L2 vocabulary learning, mnemonics, long-term memory, short-term memory, keyword method, secondary students.

Аннотация

Целью статьи является исследование одной из наиболее эффективных стратегий изучения словарного запаса - использование метода мнемонических ключевых слов при изучении словарного запаса L2 учащихся средней школы. В качестве группы мнемонических ключевых слов произвольно выбраны 20 узбекских учащихся первого класса, обучающихся в 1-м классе ЖГПИ АЛ (Академический лицей Джизакского государственного педагогического института) английского языка как иностранного с одинаковым уровнем владения английским языком. Перед периодом обучения исследователь проводил словарный тест с множественным выбором в качестве предварительного теста, через неделю после периода обучения тот же тест проводился в качестве пост-теста. Результаты статистического анализа, проведенного с использованием t-теста на JASP, показали, что разница между оценками групп до и после тестов была статистически значимой в пользу метода мнемонических ключевых слов.

Это исследование показало, что, используя стратегию мнемонических ключевых слов, первоклассники JSPI AL улучшили свой словарный запас.

Ключевые слова: изучение иностранной лексики, метод ключевых слов, учащиеся старших классов.

Annotatsiya

Ushbu maqolaning maqsadi lug'atni o'rganishning eng samarali strategiyalaridan biri - o'rta maktab o'quvchilarining xorijiy tili lug'atini o'rganishda mnemonik kalit so'z usulini qo'llashdir. Mnemonik kalit so'zlar metodini o'rganishda ingliz tilini chet tili sifatida bir xil darajada bilish darajasiga ega bo'lgan JDPI AL (Jizzax davlat pedagogika instituti akademik litseyi) birinchi kursida tahsil olayotgan 20 nafar o'zbek o'quvchilari tanlandi. Ta'lim muddatidan oldin tadqiqotchi tomonidan ko'p tanlovli lug'at testi pre test sifatida o'tkazildi, o'quv davridan bir hafta o'tgach, xuddi shu test post-test sifatida berildi. JASP bo'yicha t-test yordamida o'tkazilgan statistik tahlil natijalari shuni ko'rsatdiki, guruhlarning testdan oldingi va keyingi ballari o'rtasidagi farq mnemonik kalit so'z usuli foydasiga statistik ahamiyatga ega bo'ldi. Ushbu tadqiqot shuni ko'rsatdiki, mnemonik kalit so'z strategiyasidan foydalangan holda, JSPI AL ning birinchi kurs o'quvchilari o'zlarining so'z boyligini yaxshiladi.

Kalit so'zlar: ingliz tilini xorijiy til sifatida o'rganadiganlar uchun lug'atni o'rganish, uzoq muddatli xotira, qisqa muddatli xotira, mnemonika, kalit so'z usuli, o'rta maktab o'quvchilari.

INTRODUCTION

For the last decade, learning and teaching vocabulary effectively has been a prominent subject because many researchers make sure that the importance of knowing a word is first and foremost issue for both learners and educators before learning other main skills of a language. Even though there are various articles that have shown significant results related to vocabulary strategies, L2 vocabulary teaching and learning was not drawn much more attention in EFL classes. In the beginning of 1970, Wilkins emphasized on the importance of learning and teaching vocabulary “without grammar very little conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed” (p.111). For the 20th century, more researches based on L2 vocabulary acquisition were carried out and researchers and linguists proved a wide vocabulary is an indispensable part of communicative competence that is the most essential aspect of learning a foreign language. There are lots of aspects in learning a language such as semantic, morphological, pragmatic and cognitive. However, L1 learners can easily utilize these aspects without difficulties in their vocabulary acquisition. For L2 learners, learning vocabulary requires a lot of cognitive efforts: maintaining them in the long term memory, retention and immediate retrieval during the speech. Taking several difficulties in the process of the learning and teaching new words into account, researchers have long sought the most fruitful methods and approaches and found some

effective ones namely, learning by authentic materials, synonyms, antonyms, translations, contexts, semantic sets, mind maps to achieve quality, long term retention, and automatic retrieval during a fluent speech. Some researchers suggested that one of the most alternative methods is a mnemonic keyword method. Others indicated their studies mnemonic keyword method would not be as productive as other approaches. Therefore, using the method for learning vocabulary is a controversial issue. (Dolean, 2014)

This study aims to one of the most effective strategies to improve, learn and teach vocabulary that is the use of mnemonic keyword method on L2 vocabulary learning of secondary students. The keyword approach is a valuable mnemonic aid that can assist pupils expand their vocabulary through speaking and, eventually, reading and writing as well as it can create a meaningful visual image on which to remember the meaning of a new word. This paper is organized as follows: section two explores literature review of mnemonic keyword method, section three discusses the research design and methodology, section four presents the empirical analysis and findings, section five offers final discussion and conclusions of the article.

1.1.Keyword method.

Vocabulary is an important skill for secondary students who are preparing for taking an entrance test for universities from English or taking an IELTS exam in order to get the maximum scores of tests in English . As a teacher, you need to utilize a variety of tactics to keep pupils engaged and avoid boredom in the classroom. One way for improving vocabulary knowledge is to use the mnemonic keyword method. The keyword approach is a mnemonic (memory-improving) strategy for improving the initial acquisition and recall of facts and fact systems that young adults frequently encounter in schools and at lyceums. This strategy uses both aural and visual clues to make the material more relevant and to encourage strong connections between questions and replies (Mastropieri, 1988). Furthermore, according to Thornbury (2002), mnemonics are "tricks" for retrieving things or rules that are stored in memory but are not yet retrievable mechanically. The researcher summarizes the concept of mnemonics as a strategy to assist students in retrieving or recalling knowledge based on the descriptions above. Using the keywords approach or technique is the most prevalent method.

Keyword method: a new word/concept is associated with a similar sounding, familiar word. The meaning of the original word is linked to the keyword through an interactive mental image. In the research similar examples were discovered as a result of the investigation. First, even in a basic phrase, the pupils struggled to convey and respond to something written and spoken in English. Second, pupils lacked confidence in their ability to articulate their thoughts because

they were fearful of making mistakes if they are unfamiliar with many new concepts and difficult to memorize. They wondered if studying language was tedious. The final issue is the boring teaching method. To address the issues, the mnemonic keyword approach was presented to secondary students to improve vocabulary acquisition. The goal of this study is to see if the Mnemonic keyword technique may help pupils improve their vocabulary knowledge. The student with a vocabulary difficulty is the focus of this study. Twenty first-graders participated in the study, with the researcher serving as an English teacher.

LITERATURE REVIEW

For a number of years, mnemonics have been consistently developing, and it has been widely supported by many scientists in the field of education system. Our research work is depended on mnemonic and the main aim of our research project is improving students' vocabulary through mnemonic keyword strategy for secondary school learners. Learning new vocabulary words and facts can be easier when students connect the new information with something that already familiar to them. The keyword method links a new word or concept to an easily recognized known word that sounds similar. The student creates a visual image depicting this connection, which makes the new information easier to store and retrieve as needed. Vocabulary acquisition has a very important role in English language learning. McCarthy (1992) states that meaningful communication cannot take place without having sufficient knowledge of vocabulary. Vocabulary knowledge has been acknowledged as crucial to using language, therefore, insufficient vocabulary knowledge will lead the learners to difficulties in communication. In learning vocabulary, learner shave to put certain amount of efforts which Nation (2000) describes as 'learning burden'. According to him, different words have different weight of learning burdens and each aspect of knowing a word may contribute to the learning burden. In learning English vocabulary, students have to be educated and taught the strategies for learning vocabulary. Students have to be persuaded to use appropriate strategies in order to learn vocabulary. Thus, teachers have an important role to decrease the students' learning burden by guiding them to use appropriate strategies. The utilization of mnemonic dates back to 500 B.C and the word mnemonic (pronounced as "ni-mon-iks") is derived from the Greek word "Mnemosyne" or "mnemon", which means mindful, alluding to the antiquated Greek goddess of memory (Pillai, 2017; Yates, 1966). The initially utilized mnemonic device was an earlier form of the current technique for loci and from that point forward, various devices have been produced (Amiryousefi & Ketabi, 2011; Higbee, 1987; Pillai, 2017). Atkinson (1975), the pioneer on this issue, believes that mnemonics is an instructional strategy, that is, techniques or devices intended to help students enhance their memory of vital information that includes teaching students to

connect the new data to the information that they already know. Additionally, he believed that our mind is like the London Underground. By this he implies that information stored in the brain is linked in various ways and mnemonics have been proven to be extremely effective in helping people remember things that are linked to each other. One important factor that affects the ease of L2 vocabulary learning involves committing the link between the word's form and its meaning to memory. Accordingly, the general picture of the mental vocabulary is one in which there are varieties of connections between some strong and weak words that we call the weak words "mnemonics" (Amiryousefi & Ketabi, 2011). A scientific work similar to our scientific work in May 2017 language was carried out by Abdullah, Mokhtar, Mohamed, Radwan & Yahaya at Zajan (Iran). 256 third year senior high school students from 6 senior high schools in Zanjan (Iran) were selected through a multistage cluster random sampling method and based on the Cambridge placement test (2010), 230 students proved to be upper intermediate. A quasi-experimental design was used to determine the effects of a mnemonic vocabulary intervention on content vocabulary learning. In this article there were one control group (A, n=115), and one experimental group (C, n=115) all of which were male and there were selected randomly. This study was done over four weeks, in two thirty-minute sessions per week, group C received key word mnemonic instruction. In order to test the effects of mnemonic vocabulary teaching on content vocabulary learning, the covariance analysis was employed and the results demonstrated that by eliminating the covariance factor of the pretest, mnemonic vocabulary instruction improved content vocabulary learning for students. The use of keyword mnemonics as a means to differentiate instruction is an educational result that can assist teachers.

In line with the literature review above, this study sought answers for the sub-questions listed below:

1.How effective is the use of mnemonic keyword strategy for secondary students to enhance vocabulary?

2.What is the difference between pre-test and post-test when done the experimental research?

METHODS

First and foremost, our research depends on teaching vocabulary through mnemonic keyword strategy. The participants of the research will be secondary students at JSPI AL. We have tried to make use of the kinds of tools in our research work. They are: observation, questionnaire, experiment and pre/post tests. Students selected to the experimental method will take pre and post tests are given by researchers.

1.The questionnaire and vocabulary pre test are applied to the experimental group on the first day of classes.

2.The mnemonic keyword strategy is implemented one academic hours every day for a week. There are 6 days of the execution of the strategy, making a total of 6 academic hours.

3.Post test is applied at the end of the experiment.

Participants: The study participants in this research will be 20 uzbek speaking learners of English of first graders of JSPI AL (10 males and 10 females). The participants’ ages ranged between 15-16 years old. They have previously learned the English language a little, A1 and A2 learners. All the participants have studied the target vocabulary without repetition of words, by using mnemonic keyword strategy between the pre-test and the post test. Data collection tools: This research based on improving students’ vocabulary through mnemonic keyword method. The study is used two tests: pre/post tests to determine the effect of the mnemonic strategy. All 20 secondary students at JSPI AL participated both tests and the process of the study was not distracted by anything and there was no effect of the reliability of the both tests results. The validity of the tests was examined.

Process Firstly, the participants took the pre test to identify their vocabulary knowledge before the experiment. The pre test contained 20 questions about 20 words that the students should decide whether they know well and can use them correctly or they do not know these words.

1. “I know it well, I can explain, I can use it “ -1 2. ” I do not know the word”-0

The participants of the study can get overall 20 points from 20 words. The researcher selected the higher level words for A1/A2 learners in order to determine the effect of the mnemonic keyword method. Therefore, the results of the pre test were much lower than post test results. Secondly, the researcher gave an explanation about mnemonic keyword strategy to students, they were interested in this method during a week training. The training session lasted for 40 minutes each. The teacher used some useful equipment and tools such as her private laptop, the projector, slides, flashcard of the 20 target words, the questionnaire papers, pre test and post test materials. After the pre test, the teacher explained fully what the mnemonics is, the types of the mnemonics, the effect of the mnemonic keyword method, how to find similar sound words in uzbek-English languages, e.g: subsidize-sabzidey, heed-hid. Thirdly, the participants should pay attention to the associations of the two words: uzbek and English, e.g: I sometimes heed to my hid, Amanda is amending the car. They should make a sentence using two words, sometimes these sentences can not match each other, or nonsense. Even though the students have to these kinds of funny and nonsensical sentences for them to memorize more and more words as soon as

possible. At the end of the week, the students had to take post tests. All the results from pre/post tests were compared and analyzed using JASP.

Data analysis When the researcher began to analyze the data collection results using JASP, both tests were initially shown. In the pre test students could get 20 points from 20 word questions. The researcher wanted to indicate the results by descriptive statistics in order to determine the mean and standard deviations. Then, the results of the both tests were calculated using the paired t-test statistics to compare the exact results of the tests. The methodology used in this section is discussed, and the main results of the current research are discussed in the next section. The number of the validity was 20 for all items, so the number of the missing was equal to 0. Mean score of the pre test was 1.35, while Mean score of the post teas was 18.8. The standard deviation indicated approximately 1.9 and around 1.3 respectively. The minimum score of the pre test was 0, whereas the maximum score was 3.0 in the pre test, however, we can easily noticed that in the post test minimum and maximum scores were 16 and 20 respectively.

As the research dependent on the pre and post tests and their comparison, it was calculated in the paired sample t test. According to the p-value, it showed <.001. therefore, the p-value less than .05 means that the difference is significant. Cohen’s D was -12.5. It indicated the effect size that is a value measuring the strength of the relationship between two variables. An effect size can tell us how large this difference actually is. In statistics, we often use p-values to determine if there is a statistically significant difference between the mean of two groups. However, while a p-value can tell us whether or not there is a statistically significant difference between two groups, an effect size can tell us how large this difference actually.

Table: Paired Sample t-test Results

Paired Samples T-Test

1Measure 1	Measure 2	T	df	p	Mean Difference	SE
Difference	Cohen's d	Pre-test	-	Post-test	-55.960	19
17.450	0.312				< .001	-
		-12.513				

when interpreting Cohen’s d:

- 1.A value of 16.3 represents a lower effect size.
- 2.A value of 12.5 represents a medium effect size.
- 3.A value of 8.4 represents an upper effect size.

In this case, results from Cohen’s D illustrates lower effect size with

statistically significant difference between both tests. According to the t-test results, there is a considerable difference between pre and post tests in the current research. It showed that using mnemonic keyword strategy to enhance vocabulary is quite helpful and easy way to learn and memorize.

RESULTS AND DISCUSSIONS

The research was carried out by secondary students at JSPI to improve vocabulary skill through mnemonic keyword method. The findings of the study demonstrate that using the mnemonic keyword approach to acquire vocabulary can help university students improve their vocabulary knowledge. This may be observed in the test results analysis, observation, questionnaire, pre and post tests that were used in the study. The most typical mistakes students make when they are having difficulty expressing and responding to something written or said in English, even in a basic statement. Furthermore, pupils lack the courage to convey their thoughts because they are fearful of making mistakes if they are unfamiliar with many new concepts and find it difficult to memorize them. They were able to recall and remember information/vocabulary more effectively and easily after being treated with the keyword method. It entails using a visual picture or letter/word combinations to link new to be learned information with familiar already known knowledge. The kids were treated with the keyword strategy above, which supposedly resulted in an improvement. With the strategy used, the pupils make progress in their vocabulary acquisition. This can be observed in the tables 1 and 2 which show the mean score achieved by students in tests. It was discovered that after being handled with the keyword technique, the teaching learning process improved significantly and had a positive influence on university students' vocabulary knowledge.

CONCLUSIONS

In conclusion, this study examined the effect of using mnemonic keyword strategy for secondary students to enhance vocabulary skill. The research results indicated that the following positive effects.

1. Students were highly motivated to study vocabulary using the keyword technique since it encouraged students to work in groups and couples, allowing them to learn from one another and share ideas.

2. Students had an excellent understanding of the term since the key word approach is an effective strategy for providing a meaningful visual image on which to establish memory for a new word's meaning.

3. Students found it simpler to learn new words by employing linguistic pictures and mental images, allowing them to recall a large number of vocabulary words.

4. Students were satisfied with the mnemonic keyword approach of learning language. They can assist kids in expanding their vocabulary through speaking and, eventually, reading and writing.

The research is provided an explanation and detailed directions in this stage. The researcher then created keywords to go along with the story's vocabulary terms and added an image to a study sheet. Following the introduction of new vocabulary and meanings from the tale, the students brainstorm to come up with a term in their own language that sounds similar to the foreign language. Following the discovery of mnemonic keyword technique implementations, various recommendations are made to both English lecturers and other scholars. The English instructor might utilize a novel strategy or method to help their pupils understand vocabulary, making the teaching and learning process more creative and fun. Future researchers can utilize the findings of this research project as references in other lessons and use this strategy to carry out this study at a higher level or to reinforce the current results so that they are relevant to a wider range of classroom settings.

REFERENCES

1. Amiryousefi, M., & Ketabi, S. (2011). Mnemonic instruction: A way to boost vocabulary learning and recall. *Journal of Language Teaching & Research*, 2(1), 178-182.
2. Atkinson, R. C. (1975). Mnemotechnics in second-language learning. *American Psychologist*, 30(8), 821-828.
3. Ashoori, P., & Moghadam, M. (2015). The effect of instructing mnemonic devices on immediate versus delayed vocabulary retention. *International Journal of Language Learning and Applied Linguistics World*, 8(1), 87-102.
4. Mokhtar, A. A., Rawian, R. M., Yahaya, M. F., Abdullah, A., & Mohamed, A. R. (2017). Vocabulary learning strategies of adult ESL learners. *The English Teacher*, 38(12), 133-145.
5. Pillai, N. R. (2017). Using mnemonics to improve vocabulary, boost memory and enhance creativity in the ESL classroom. *The English Teacher*, 38(22), 62 -83.

ANALYSIS OF ARTISTIC IMAGE TOOLS
АНАЛИЗ СРЕДСТВ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА
BADIY TASVIR VOSITALARI TAHLILI

Erkinova Ruxsora Otabek qizi

Farg'ona davlat universiteti Chet tillari fakulteti

Filologiya va tillarni o'qitish: ingliz tili yo'nalishi 3-bosqich talabasi

Abduxakimovabibisora@gmail.com

+998941603439

Annotation: Literature is a part of our life, in the development of our consciousness, and in many other events and is the main criterion necessary for our life. Our young poets and writers should know such rare artistic image tools in their literature. This article talks about the characteristics of artistic image tools in our works.

Key words and phrases: Uzbek people, literature, art, poet, artistic image, literary studies, artistic tools.

Аннотация: Литература является частью нашей жизни, она является главным критерием развития нашего сознания и многих других явлений, необходимых для нашей жизни. Наши молодые поэты и писатели должны знать такие редкие средства художественного изображения в своей литературе. В данной статье рассказывается об особенностях средств художественного изображения в наших произведениях. .

Ключевые слова и фразы: узбекский народ, литература, искусство, поэт, художественный образ, литературоведение, художественные средства.

Annotatsiya: Adabiyot bu hayotimizni bir bo'lagi ongimizni rivojlanishida ham va yana ko'plab voqea hodisalarda va hayotimiz uchun kerakli bo'lgan asosiy mezon hisoblanadi. Yosh shoir va yozuvchilarimiz o'z adabiyotidagi bunday nodir badiiy tasvir vositalarini bilishi lozim. Ushbu maqolada asarlarimizda badiiy tasvir vositalarini o'ziga xos xususiyatlari haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'z va iboralar: o'zbek xalq, adabiyoti, badiiylik, shoir, badiiy tasvir, adabiyotshunoslik, badiiy vositalar.

KIRISH

O'zbek xalqining boy va o'ziga xos sermahsul tasvir vositalari mavjud. Shundan kelib chiqib badiiy tasvirga taralib o'tadigan bo'lsak, badiiylikni o'ziga xos xususiyatlari bor bo'lib, badiiy tilning belgilovchi xususiyati emas, balki belgilovchi xususiyat bo'lmish obrazlilik(tasviriylik) va emotsionallikni kuchaytiruvchi unsurlardir. Aytish kerakki, bu tushuncha adabiyotshunoslikda "poetik vositalar", "sintaktik figuralar", "stilistik figuralar" kabi nomlar bilan ham yuritiladi. Badiiy

adabiyot so‘z vositasida tasvirlaydi va shu tasvir orqali ifodalaydi. Ya'ni, ko‘p hollarda bitta vositaning ozi ham tasvir, ham ifodaga xizmat qiladi.

MUHOKAMA

Asar yoki sher yaratar ekanmiz badiiy tasvir vositalarisiz ularni tasavvur qilish qiyin. Shuning uchun ham bu mavzuga tòxtalib òtishimiz kerak deb bildim. Hozirgi kunda inson miyasining bunga qòshimcha inson tomonidan yaratilgan ixtiro qilingan texnologiyalar ham rivojlanib bormoqda. Albatta har bir asarning negizida shoirning o'z ichki dunyosi va hayotga òz qarashlarini singdiribgina asar yaratadi. Shu yerda shuni ham aytib òtish lozim deb bildim. Har bir asar yaratilar ekan uning asosiy negizi badiiy unsurlar va badiiy ifodalarsiz haqiqiy asar hisoblay olmaymiz. Bu vositalarisiz asar yaratolmaymiz. Asar yaratilishi mumkin, qaysiki ilmiy asarlar bòlishi mumkin. Chunki shoir asar yaratishdan oldin shunday maqsadlar yaratgan bo'ladi. Birinchidan sher yoki asardagi sòzlarni bir biriga ma'no jihatdan tògri kelishi, badiiy unsurlarni tògri qòllay olishi va shunga òxshash yana bir nechta madsadlar yaratib oladi. Shunday shoirlarimizdan biri bu Mertemir edi. U " Shudring" she'rida shunday badiiy tasvir vositalarini namoyon qilib bergan. Mana bu satrlarga e'tibor beraylik.

Yaltirar suyri tepa,
Yaltirar qiz uzunchoq
Kelinlar taqinchođi
Uzuk kòzlarimi yo

Har kuni tongda sodir bòladigan oddiygian shudringni shu darajaga olib chiqib badiiy tasvir vositalaridan foydalanganki shudringni kelinlar taqinchođiga yoki uzuk kòzlariga òxshatyapti. Hammamizga ma'lumki, kelinlar doimo yaltirab yaltirab yurishadi, doim qòllariga va quloqlarida kòzni qamashtiradigan taqinchoqlar taqib olishadi. Shuning uchun ham shoir bu chiroyli òxshatishlarni bir biriga bođlab nodir asar yaratgan.

Chor atrofiga sabablardan,
Jimir jimir kòzmunchoq.
Bòy bòy dilrabolarning,
Suzik kòzlarimi yo?

NATIJA

Mana bu satrlarda yana bir boshqa hech qulođingizga chalinmagan bir òziga hos tasvir yaratib ketgan. Qiz bola balođat yoshiga yetar ekan uning husni yanada ortib chiroyiga chiroyiga chiroy qòshilib boraveradi. Bizning shoir sinchkov bòlganligi uchun bu holatdan ham unumli foydalanib qolish maqsadida shudringni

yosh qizlarning shahlo kòzlariga òxshatgan, va buning natijasida shoir òz dunyoqarashini betakror tasvirlardan foydalangan holda tasvirlab biz o'qituvchilarga boshqacha ruh va a'lo kayfiyat tuxfa etgan.

Yòq bu giryon kòzlarining,
Yarqiroq zamzamasini.
Kechasi onam tağin,
Yiğlabdida chamasi.

XULOSA

Ona bu hayotimizda takrorlanmas, hech kim sizni òylamasada sizni har daqidada òylab turuvchi va sizda biror muammo bòladigan bòlsa sizga bildirmasdan shu muammoni yechimi haqida òylaydigan eng yaqin va mehribon insoningiz. Shoir bu satrlar bilan barcha badiiy tasvir vositalari qartilgan sòzga ya'ni ONA sòziga tòxtalib qoladi va ertalab chiroyli bòlib turgan bir shudringni ona kòz yoshiga òxshatib katta ma'no tashiydi.

Barcha satrlarda nihoyatda mazmunli va bir birini takrorlamas bòlgan chiroyli badiiy tasvir vositalaridan foydalanib adabiyotimiz rivojiga va òquvchi kitobxonlar uchun ham katta yordam berib òzining sezilarli hissasini qòshib ketgan. Badiiy tasvir vositalari mavzusiga to'xtalar ekanmiz, biz mavjud vositalarning hammasini ko'rib chiqishni maqsad qilmaganmiz. Zero, bu vositalarning har biri alohida mashg'ulot mavzusi bo'lish uchun yetarli material beradi. Yuqoridagi mulohazalar mazkur mavzuga kirish vazifasini o'tasa kifoya. Siz endi adabiyotshunoslikka oid lug'atlar, badiiy til xususiyatlariga oid ishlar bilan tanishish, badiiy asarlari mutolaa qilish jarayonida til unsurlariga jiddiy e'tibor qilishingiz, biz to'xtalmagan yoki misollar keltirmagan vositalar mohiyatini mustaqil o'rganishingiz va o'zlashtirishingiz zarur bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Quronov “Adabiyotshunoslikka kirish”
2. <https://muegn.ru/uz/enciklopediya>
3. tafakkur.net
4. <http://www.hozir.org/>

MODERN TECHNOLOGIES AND INTERACTIVE GAMES IN TEACHING ENGLISH TO SCHOOL LEARNERS

Sabirbaeva Bakhitgul Kazakbaevna

English teacher of the school No 41 in Chimboy region

Abstract. The article deals with modern technologies and interactive games in teaching English at school. In the process of active learning of pupils at schools, teachers of foreign languages should find ways to increase the level of involvement of pupils in the learning process, increase their motivation to learn languages. The result of the research shows that the use of innovative technologies and interactive games in the classroom helps to develop the creativity, imagination of pupils, increase their cognitive interest in learning foreign languages and improve their communication skills.

Keywords: modern technologies, interactive games, teaching English, foreign language, effectiveness, types, pupils.

In the 21st century, it is fundamentally essential for children to learn English from a young age. English knowledge will help to open many opportunities for them in the future and it will be invaluable in their future careers. However, teaching English to children is not an easy job. But it is also not difficult, if teachers already know how to do it. Many teaching positions involve teaching children - a unique experience that is both challenging and fun [1.5]. Compared to adults, children are more energetic, have shorter attention spans, and learn language according to specific stages of development; these present planning challenges for the teacher. The key to teaching English to children is to understand the principles of language acquisition and apply it in ways that keep children motivated to learn. There are a number of interesting games in the process of teaching English. It is worth mentioning that when teaching language to children, it is necessary to use such games in which all pupils participate equally and learn new things from the lesson. For example, new vocabulary can be memorized, if this process is repeated every day, pupils' vocabulary increases to a higher level.

There are some types of games can be implemented to make learning a foreign language interesting: [4. 46-53].

Board Race

Board Race is a fun game that is used for revising vocabulary. It can be used at the start of the class to get pupils active. It is a great way of testing what pupils already know about the subject about to teach. This is best played with 6 pupils or more - the more, the better.

Why use it? Revising vocabulary; grammar

Who it's best for: Appropriate for all levels and ages

Simon Says

This is an excellent game for young learners. Whether waking them up on a Monday morning or sending them home on a Friday afternoon, this one is bound to get them excited and wanting more. The only danger with this game is that pupils never want to stop playing it.

Why use it? Listening comprehension; Vocabulary; Warming up/winding down class

Who it's best for: Young learners

Word Jumble Race

This is a great game to encourage team work and bring a sense of competition to the classroom. No matter how old we are, we all love a good competition and this game works wonders with all age groups. It is perfect for practicing tenses, word order, reading & writing skills and grammar.

Why use it? Grammar; Word Order; Spelling; Writing Skills

Who it's best for: Adaptable to all levels/ages

These games keep pupils engaged and happy as they learn. Therefore, these games should be implemented in the classroom. Following these kinds of games, there are some benefits of interactive games in the classroom.

- Physical development and motor skills.
- Memory retention and mental development.
- Social skills.
- Relationships and friendships.

Teaching and learning a foreign language using modern technology is one of the most effective ways.

Bennett et al emphasized that the use of computer technology improves teacher education and learners' learning in the classroom. The use of computer technology helps teachers meet the educational needs of learners[3.26-30].

Pourhosein Gilakjani emphasized that the use of technology can create a learner-centered learning environment rather than a teacher who in turn creates positive changes. They assert that with computer technology, the English language class becomes an active place full of meaningful assignments where learners are responsible for their own learning[2].

According to Susikaran, fundamental changes have occurred in the classes along with teaching methods because the method of teaching chalk and speech is not sufficient to teach English effectively.[5.13].

In this process of implementing modern technologies in the classroom, there are some advantages of them for pupils. They are as follows:

1. When using computers, pupils can watch and listen to videos, demonstrations, dialogues, movies or cartoons in a foreign language;

- It is possible to listen and watch radio broadcasts in foreign languages and TV programs;

- use of tape recorders and cassettes, which are more traditional methods;

- CD players are available.

The use of these tools will make the process of learning a foreign language more interesting and effective for pupils.

Conclusion. In conclusion, from the foregoing, it follows that the use of modern technologies and interactive games in teaching English make it possible to make pupils active participants in the pedagogical process, to form and develop pupils' cognitive activity. The use of interactive games and modern technologies contribute to the formation of a creative, active personality capable of changing in a changing world. In the course of preparing a lesson based on interactive forms of learning, the teacher is faced with the task of choosing the most effective form of learning for studying a particular topic, it opens up the possibility of combining several teaching methods to solve a problem, which contributes to a better understanding of the material by pupils. These can be implemented in a new way, along with modern technologies and interactive games.

References:

1. Artamonova L.N. Igry na uroke Anliyskogo zyzyka i vo neklassnoy raboty. // English Language, No. 4, 2008 - p. 363. Petrova L.V. Igrovyte tehnologii na urokax angliyskogo zyzyka// Angliyskiy yazyk, №11, 2008 - p.5

2. Bruce,B, Levin, J. “Roles for new technologies in language arts: inquiry, communication, construction, and expression”, In Jenson, J, Flood, J., Lapp, D., Squire, J.Eds. The handbook for research on teaching the language arts. NY: Macmillan. 2001

3. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. – London., 2001: – 64-pages.

4. Lewis, G. (1999). Games for Children. . Oxford: Oxford University Press.

5. Tyson, A. (2000). How to Choose Games. The internet TESL Journal, Vol. VII, No.5., 13.

БЕВОСИТА СОЛИҚЛАРНИ ҲИСОБЛАШ ВА УНДИРИШ МЕХАНИЗМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Янгибоев Ҳ.А.

*Ўзбекистон Республикаси Давлат солиқ
қўмитаси ҳузуридаги Фискал институт*

Аннотация: Ушбу мақолада бевосита солиқларни ҳисоблаш ва ундиришни такомиллаштириш орқали солиққа тортиш механизми самарадорлигини оширишга эътибор қаратилган. Иқтисодий субъектларнинг самарали ва тежамкор фаолиятини рағбатлантириш, юридик ва жисмоний шахсларнинг даромад ва фойдани кўпайтиришдан манфаатдорлигини ошириш, бюджетни солиқ тушумлари билан тўлдиришга ундовчи мослашувчан механизмни яратиш баён этилган. Бевосита солиқларни ҳисоблаш методикасининг ишлаб чиқиши, солиқлар ва солиққа тортиш механизмини такомиллаштириш бўйича тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: бевосита солиқлар, билвосита солиқлар, ҳисоблаш, ундириш, солиқ тизими, механизм, такомиллаштириш, фойда солиғи, жисмоний шахслардан олинadиган даромад солиғи, айланмадан олинadиган солиқ.

Аннотация: В данной статье основное внимание уделяется повышению эффективности механизма налогообложения за счет совершенствования исчисления и сбора прямых налогов. Констатируется стимулирование эффективной и рентабельной деятельности хозяйствующих субъектов, повышение заинтересованности юридических и физических лиц в увеличении доходов и прибыли, создание гибкого механизма, стимулирующего наполнение бюджета налоговыми поступлениями. Даны рекомендации по развитию методики исчисления прямых налогов, совершенствованию механизма налогов и налогообложения.

Ключевые слова: прямые налоги, косвенные налоги, исчисление, взимание, система налогообложения, механизм, совершенствование, налог на прибыль, налог на доходы физических лиц, налог с оборота.

Annotation: This article focuses on improving the efficiency of the taxation mechanism by improving the calculation and collection of direct taxes. Stimulation of efficient and cost-effective activity of economic entities, increase of interest of legal entities and individuals in increasing income and profit, creation of a flexible mechanism encouraging to fill the budget with tax revenues is stated. Recommendations were given on the development of the method of calculating direct taxes, the improvement of the mechanism of taxes and taxation.

Keywords: direct taxes, indirect taxes, calculation, collection, tax system, mechanism, improvement, profit tax, personal income tax, turnover tax.

1. Кириш.

Жаҳон мамлакатлари амалиётида иқтисодий ривожланиш босқичларига боғлиқ ҳолда бевосита ва билвосита солиқлардан фойдаланиб келинмоқда. Аксарият ривожланган мамлакатлар солиқ маъмурчилигида бевосита солиқларни ҳисоблаш ва ундириш механизмини такомиллаштириб боришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. «Европа Иттифоқига кирувчи иқтисодий ривожланган мамлакатлар давлат бюджети, асосан, бевосита солиқлар ҳисобига тўлдирилади». [2021] Жаҳон амалиётида солиққа тортишда бевосита солиқлар улушининг юқорилиги уларни ҳисоблаш ва ундириш механизмини янада такомиллаштириб боришни тақозо этмоқда.

Ўзбекистонда бевосита солиқларни ҳисоблаш ва ундиришни такомиллаштириш орқали солиққа тортиш механизми самарадорлигини оширишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Иқтисодий субъектларнинг самарали ва тежамкор фаолиятини рағбатлантириш, жисмоний ва юридик шахсларнинг даромад ва фойдани кўпайтиришдан манфаатдорлигини ошириш, бюджетни солиқ тушумлари билан тўлдиришга ундовчи мослашувчан механизмни яратишга ҳаракат қилинмоқда. Ушбу саъй-ҳаракатлар орқали бевосита солиқларни ҳисоблаш методикасининг ишлаб чиқилиши, солиқлар ва солиққа тортиш механизмининг такомиллашуви, халқаро стандартлар амалиётга жорий этилиши муносабати билан хўжалик юритувчи субъектлар молиявий ва солиқ ҳисоботларининг мувофиқлашуви каби жараёнларни самарали ташкил этиш муҳим вазифалардан ҳисобланади.

2. Адабиётлар шарҳи.

Солиқларни гуруҳларга ажратиш, уларнинг моҳиятини ёритиш энг аввало, Европа мамлакатларида шаклланган. Шу сабабли айрим адабиёт ва тадқиқотларда солиқларнинг тарихий ривожланиш жараёнига ҳамда рус тилидаги талқинига мослаб таржима қилинишига қараб бевосита солиқларни - тўғри солиқлар ва билвосита солиқларни - эгри солиқлар деб ифодалаш учраб туради. Мантиқан қаралганда, солиқларни иқтисодий моҳиятига кўра гуруҳлаганда ҳар иккала тушунча ҳам мазмун-моҳиятига, ҳам қўлланилишига кўра бир хил маънони англатгани боис, солиқларни гуруҳлаганда уларни «тўғри» ёки «бевосита» деб номлаш унчалик аҳамиятли эмас. Чунки тўғри солиқлар деганда ҳам, бевосита солиқлар деганда ҳам айтиш билан бир гуруҳ солиқлар тушунилади.

Мамлакатда солиқларнинг бевосита ва билвосита солиқларга бўлиниши солиққа тортиш объекти, солиқ тўловчилар билан мамлакатнинг ўзаро муносабатларига боғлиқ бўлади деб ҳисоблаймиз.

Тўғридан-тўғри фойдага ва мол-мулкка қаратилган солиқлар - бевосита солиқлардир.

Бевосита солиқларнинг ставкалари оиширилса, ривожланиш имкониятлари камая бориб, иқтисодий ривожланишни сусайтиради. Демак бу гуруҳ солиқларнинг ставкалари тўғридан – тўғри бозор иқтисодиёти билан чамбарчас боғлангандир.

Умуман олганда бевосита ва билвосита солиқлар ягона солиқ тизимини ташкил этиб, бир-бири билан ўзаро боғлангандир. Умумий солиқ суммаси ўзгармаган ҳолда бирининг ставкасини камайтириш иккинчисининг ставкасини оширишни талаб этади.

Ўрта асрлардан эътиборан ҳозирги вақтга қадар ҳам солиқларни гуруҳлашга доир энг йирик қарашлардан бири – уларни иқтисодий моҳиятига кўра тўғри (бевосита) ва эгри (билвосита) солиқларга ажратиб ўрганилади.

Солиқларни «бевосита ва билвосита солиқлар тарзида таснифлашга дунёда биринчи марта англиялик файласуф Д.Локк (1632-1704) томонидан 1692 йилда асос солинган.

У барча солиқлар, шу жумладан истеъмол солиқлари охир оқибат ер эгасининг зиммасига тушади» [1824] деган хулосани берди. Локкнинг таъкидлашича, савдогар ва барча воситачилар (даромадини кўшиб) маҳсулотни кўлдан кўлга ўтказиб солиқларни охирги истеъмолчидан ундирадилар. Истеъмолчи ишчи, бундай катта солиқ юкини кўтаролмайди, шунинг учун солиқ тўловларни камайтиришни талаб қилади.

Агар солиқ тўловлари шу ҳолатда қолдирса, ишчилар ўзини-ўзи боқа олмай қолади ва унинг таъминоти кейинчалик барибир ер эгасига тушади. Бу эса ўз навбатида ер эгасининг кўчмас мулкига солиқ солиш даражасининг ошишига сабаб бўлади, натижада ер эгаси зарар билан ишламаслиги учун ерни ташлаб кетишга мажбур бўлади.

Агар йил охиригача ернинг эгалари бўлмаса солиқни ким тўлайди? Мамлакатда ер эгасидан ташқари савдогар ва воситачилардан солиқ ундириш имкони бўлмаса, унда ер эгасига соф даромаддан келиб чиқиб, ер солиғи тўлаш тўғрисида қарор қабул қилиш ҳуқуқини бериш керак ёки ернинг ижара тўловини қисқартириш йўли орқали солиқ юкини кўтариш керак [1824]

– деб ҳисоблаган.

Джон Локк «тўғридан тўғри ундириладиган солиқни – directly охирги (истеъмолчи)га тушадиган солиқларни билвосита солиқлар экан деган хулосага

келган. Натижада солиқлар бевосита солиқлар – direct taxes ва билвосита солиқларга бўлинган». [1919]

Шундай қилиб Д. Локк томонидан таклиф қилинган солиқларнинг иқтисодий таснифи дастлабки тартибга солиш мезонига асосланган эди.

А.Смитнинг фикрича «Билвосита солиқлар харажатлар таркибига киришини, тадбиркорлик фойдаси ҳамда иш ҳақи солиғи бевосита солиқлар эканлигини асослашда биргаликда бозор шароитининг монополлашуви натижасида товар баҳосининг бир қисми гарчи у тадбиркор (савдогар)нинг фойдаси бўлсада нархнинг монопол даражада ўрнатилиши ҳисобига солиқ оғирлиги сифатида сотиб олувчининг зиммасига, яъни билвосита солиқ сифатида тушишини изоҳлайди» [2007] - деб таърифлаган.

Немис файласуф Ф.Якобининг (1743-1819) фикрича «тўғри солиқ бу тўғридан-тўғри тўланиши керак бўлган шахслардан олинадиган солиқлар, билвосита солиқлар эса бу солиқ тўловини бошқалар тўлайдиган солиқдир» [1917] - деб таърифлаган.

Рус иқтисодчиси И.Гашенконинг қайд этишича, солиқларнинг иқтисодий таркиби давлатнинг ривожланиш даражасига, унинг молиявий-иқтисодий ҳолатига, ижтимоий муносабатлар шаклларига таъсир қилади. Давлат бюджетига ундирилган солиқ турларининг таркиби, эволюцияси давлатнинг ривожланиш даражасини баҳолаш имконини беради. Агар солиқ тизимида билвосита солиқлар устунлик қилса, бу давлат иқтисодий жиҳатдан ривожланмаганлигидан далолат беради. «Агар солиқ тизимида тўғри солиқлар устун бўлса (биринчи навбатда, фуқароларнинг даромад солиғи), бу ҳолат давлатнинг молиявий ва иқтисодий барқарорлигини ифодаловчи энг муҳим белги бўлиб хизмат қилади» [2010] - деб таърифлаган.

И.А.Майбуров ва А.М. Соколовскаяларнинг фикрича «солиқлар қайта тиклаш даражасига кўра бевосита ва билвосита солиқларга бўлинади. Бевосита солиқлар - бу жуда кам қайта тикланадиган солиқлар бўлиб, улар бевосита солиқ тўловчининг даромади ёки мулкидан олинади». [2020]

Рус иқтисодчиси В.Г. Пансков ҳам «солиқларни бевосита ва билвосита солиқларга бўлинишини кўрсатиб ўтган». [2021]

Э.Гадоев, Н.Қўзиева, Н.Ашурова, Ж.Ўрмоновлар «солиқларни бевосита ва билвосита солиқларга бўлиниши бўйича қуйидагиларни эътироф этишган, солиқлар бевосита ва билвосита солиқларга бўлинади. Бевосита солиқлар тўғридан тўғри солиқ тўловчининг ўзи тўлайди, яъни солиқни ҳуқуқий тўловчиси ҳам, ҳақиқий тўловчиси ҳам битта шахс бўлади». [2013]

Б.Кодировнинг фикрича «мамлакат иқтисодиётининг юксалиш истиқболлари корхона ва ташкилотларнинг фаолиятига боғлиқ экан, бу тадбиркорлик субъектларининг фаолиятига самарали таъсир этишининг

иқтисодий воситаси сифатида бевосита ва билвосита солиққа тортишда намоён бўлади. Ўзбекистон Республикасида амалда ислохотларнинг янги босқичида эркин ва шаффоф бозор иқтисодиётини шакллантириш устувор вазифа сифатида белгиланган бўлиб айтиш пайтда, мамлакатнинг иқтисодий тараққиётини таъминлашда солиқ воситасининг, шу жумладан бевосита ва билвосита солиққа тортишнинг аҳамияти муҳимдир». [2020]

Иқтисодчилар К.Хотамов ва З.Қурбоновларнинг фикрича, «Бугунги кунда Ўзбекистонда ва халқаро амалиётда ҳам солиқлар иқтисодий моҳиятига ва характерига қараб асосан икки гуруҳга, яъни бевосита ва билвосита солиқларга бўлиб ўрганилмоқда». [2015]

Ўзбекистон Республикасининг давлат бюджети даромадлар манбаини шакллантиришда бевосита ва билвосита солиқлар ўртасидаги мақбул нисбатни таъминлашни белгилловчи меъёрларни аниқлаш муаммоси асосий муаммолардан бири бўлиб қолмоқда.

Бизнинг фикрича бевосита солиқлар – юридик ёки жисмоний шахсларнинг фойдаси ёки даромадига, мол-мулкига, табиий бойликлардан қазиб олганига, фойдаланганига, ишлаб чиқарганига, иш берувчининг ходимлар меҳнатига ҳақ тўлашга доир харажатларига белгиланиб, солиқ тўловчининг даромадидан ёки фойдасидан бевосита давлат бюджетига ёки давлат мақсадли жамғармасига тўланадиган мажбурий беғараз тўловидир.

3. Тадқиқот методологияси.

Тадқиқотимиз методологияси бўлиб, бевосита солиқларнинг ҳисоблаш ва ундириш механизмини такомиллаштириш бўйича иқтисодий муносабатлар ҳисобланади. Бевосита солиқларнинг ҳисоблаш ва ундириш бўйича назарий масалалар умумлаштирилди. Тадқиқот жараёнида амалий материалларни таққослаш ва гуруҳлаш каби усуллардан фойдаланилиб, хулоса ва таклифлар ишлаб чиқилди.

4. Таҳлил ва натижалар.

Бевосита солиқ тўловчилар – зиммасига белгиланган солиқларни тўлаш мажбурияти юклатилган юридик ҳамда жисмоний шахслар ҳисобланади.

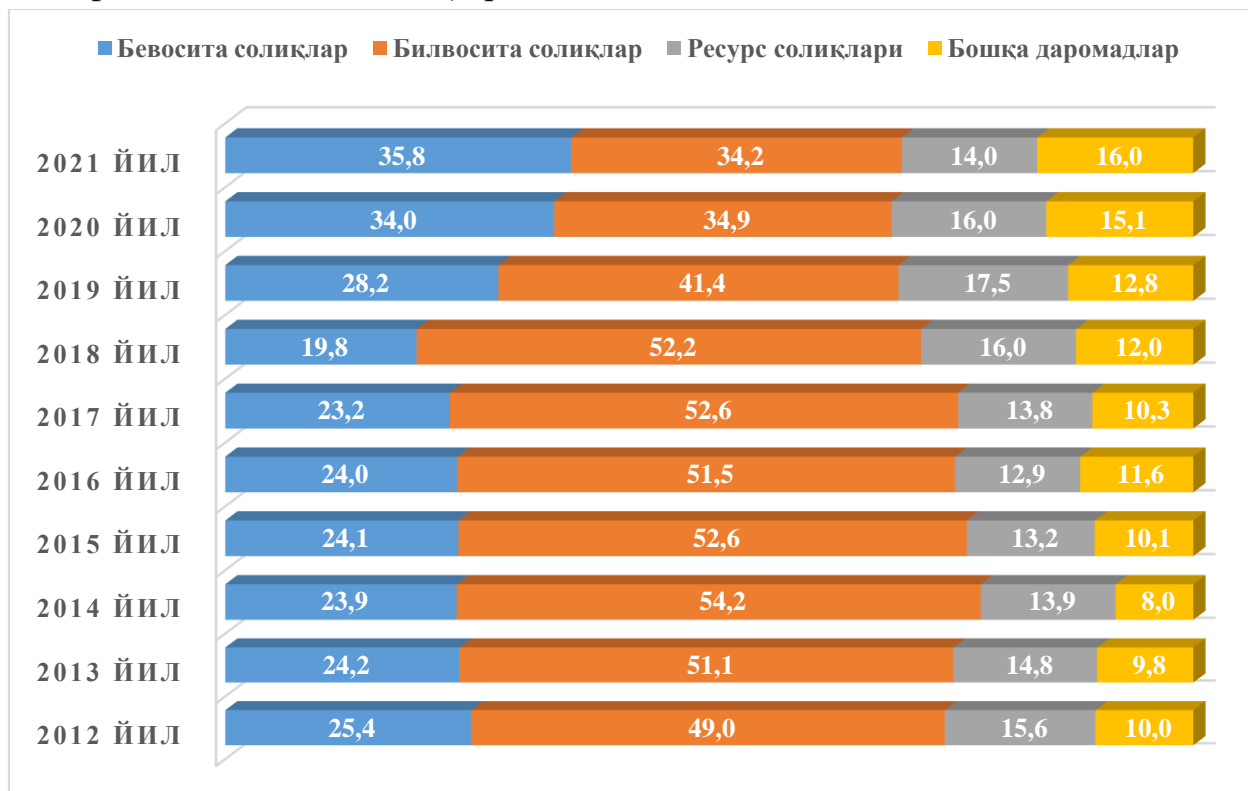
Юридик ва жисмоний шахслар ҳамда яқка тартибдаги тадбиркорлар томонидан тўланадиган бевосита солиқларнинг ҳисобланиши ва тўланиши тартибини ўрганиб чиқсак.

Ҳозирги кунда Ўзбекистон Республикасида бевосита солиқларнинг турига қуйидаги солиқлар киради:

1. «Фойда солиғи;
2. Жисмоний шахслардан олинадиган даромад солиғи;
3. Айланмадан олинадиган солиқлар;

Билвосита солиқлар мамлакатимиз бюджети учун улкан даромад манбаи бўлиб, узоқ йиллардан буён унинг ҳиссаси давлат бюджетининг даромадлари қисмида катта улушга эга бўлиб келган, 2021 йилда улуши – жами 56 290,5 млрд.сўм ташкил этган бўлса, бевосита солиқларнинг улуши – 58 930,4 млрд. сўм ташкил этган.

2012-2021 йилларда жами мамлакатимиз бюджети даромадларининг ичида солиқ тушумларининг энг юқориси – 2017 йилда 52,6 фоизи билвосита солиқлар билан боғлиқ бўлган бўлса, 2021 йилга келиб, бевосита солиқларнинг улуши – 35,8 фоизни ташкил этган. (1-расм).



1-расм. 2012-2021 йилларда бюджетнинг даромадлар манбаида солиқлар улуши, фоизда¹.

Охири уч йилда яъни 2019 йилдан бошлаб, билвосита солиқлар улуши – 41,4 фоизга тушган бўлса, бевосита солиқлар 28,2 фоизга кўтарилган, 2020 йилдан бошлаб, билвосита солиқлар улуши – 34,9 фоизга тушган бўлса, бевосита солиқлар 34,0 фоизга кўтарилган. 2021 йилдан бошлаб, билвосита солиқлар улуши – 34,2 фоизга тушган бўлса, бевосита солиқлар 35,8 фоизга кўтарилган, 2021 йилдан бошлаб бевосита солиқларнинг улуши давлат бюджетининг даромадлари қисмида энг катта улушга эга бўлиб келаётганлигини кўриш мумкин.

¹ Расм Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги ва Ўзбекистон Республикаси Давлат солиқ қўмитаси маълумотлари асосида тузилган.

2022 йил январь-декабрь ойларида Ўзбекистон Республикаси
бюджетга солиқ турлари бўйича тушуми таҳлили²

01.01.2023 йил ҳолатига

млрд.сўм

№	Солиқ тури номи	2022 йил январь-декабрь ойлари тушум	Ўтган йилга нисбатан		
			2021 йил январь-декабрь ойи тушум	Фарқ (+;-)	ўсиш, %
I.	Республика бўйича жами	148 388,2	127 970	20 418	116%
	шу жумладан:				
II.	Солиқлар бўйича	134 249,1	120 318	13 931	112%
1	Қўшилган қиймат солиғи	32 812,1	25 572	7 240	128%
2	Акциз солиғи	13 077,2	12 779	298	102%
3	Айланмадан олинадиган солиқ	2 512,7	1 649	863	152%
4	Жисмоний шахслардан олинадиган даромад солиғи	24 284,5	18 918	5 367	128%
5	Юридик шахслардан олинадиган фойда солиғи	37 649,9	38 363	-713	98%
6	Ер қаъридан фойдаланганлик учун солиқ	13 887,4	15 812	-1 925	88%
7	Мол-мулк солиғи	4 015,4	2 457	1 558	163%
8	Ер солиғи	5 305,9	4 083	1 223	130%
9	Сув ресурсларидан фойдаланганлик учун солиқ	704,1	684	20	103%
III.	Солиқсиз тушумлар бўйича	14 139,1	7 653	6 486	185%
1	Давлат божи	2 717,9	2 180	537	125%
2	Жарималар	1 518,4	1 153	366	132%
3	Йиғимлар	1 534,1	2 069	-535	74%
4	Бошқа тушумлар	8 368,7	2 250	6 118	372%

² Жадвал Ўзбекистон Республикаси Давлат солиқ қўмитаси маълумотлари асосида тузилган.

2022 йил январь-декабрь ойларида Ўзбекистон Республикаси бюджетга солиқ турлари бўйича тушуми таҳлили 1-жадвалда келтирилган.

2023 йил 1 январь ҳолатига давлат бюджетига барча солиқ турлари бўйича 2022 йилда 148 388,2 млрд.сўм даромад келиб тушган бўлса 2021 йилда бу кўрсаткич 127 970,0 млрд.сўмни ташкил этган бўлиб 2022 йилда 116 фоизга ошганлигини кўриш мумкин.

2023 йил 1 январь ҳолатига давлат бюджетига юридик шахслардан олинадиган фойда солиғи бўйича 2022 йилда 37 649,9 млрд.сўм даромад келиб тушган бўлса 2021 йилда бу кўрсаткич 38 363,0 млрд.сўмни ташкил этган бўлиб 2022 йилда 98 фоизга пасайган, 2023 йил 1 январь ҳолатига давлат бюджетига жисмоний шахслардан олинадиган даромад солиғи бўйича 2022 йилда 24 284,5 млрд.сўм даромад келиб тушган бўлса 2021 йилда бу кўрсаткич 18 918,0 млрд.сўмни ташкил этган бўлиб 2022 йилда 128 фоизга ошган, 2023 йил 1 январь ҳолатига давлат бюджетига айланмадан олинадиган солиқ бўйича 2022 йилда 2 512,7 млрд.сўм даромад келиб тушган бўлса 2021 йилда бу кўрсаткич 1 649,0 млрд.сўмни ташкил этган бўлиб 2022 йилга нисбатан 152 фоизга ошган, умуман олганда бевосита солиқларнинг ҳисоблаш ва ундириш механизмини такомиллаштишга давлат томонида катта эътибор берилиб келмоқда.

2-жадвалда эса Ўзбекистон Республикасининг 2022 йил 30 декабрдаги ЎРҚ-813-сон Қонунига асосан 2023 йил учун Ўзбекистон Республикасининг республика бюджети даромадлари прогнози ўз аксини топган.

2-жадвал

2023 йил учун Ўзбекистон Республикасининг республика бюджети даромадлари прогнози³.

млрд сўм.

Т/р	Кўрсаткичлар	Сумма
	Ўзбекистон Республикасининг республика бюджети даромадлари	183 442,8
1.	Бевосита солиқлар	47 127,1
1.1	Фойда солиғи	37 140,4
	шундан, «Навоий кон-металлургия комбинати» ва «Олмалиқ кон-металлургия комбинати» акциядорлик жамиятлари бўйича	16 518,1
1.2	Жисмоний шахслардан олинадиган даромад солиғи	9 986,7

³Ўзбекистон Республикасининг 2022 йил 30 декабрдаги ЎРҚ-813-сон Қонунига 4-ИЛОВА.

2.	Билвосита солиқлар	84 515,5
2.1	Қўшилган қиймат солиғи	63 775,4
2.2	Акциз солиғи	13 988,1
2.3	Божхона божи	6 752,0
3.	Ресурс тўловлари	14 780,1
3.1	Ер қаъридан фойдаланганлик учун солиқ	14 780,1
4.	Дивидендлар (дивидендлар кўринишидаги даромадлардан олинadиган фойда солиғини ҳисобга олмаган ҳолда)	29 532,2
	шундан, «Навоий кон-металлургия комбинати» ва «Олмалиқ кон-металлургия комбинати» акциядорлик жамиятлари бўйича	25 532,2
5.	Бошқа даромадлар ва солиқ бўлмаган бошқа тушумлар	7 448,0

Бунга асосан 2023 йилда Ўзбекистон Республикасининг республика бюджети даромадлари 183 442,8 млрд сўм этиб белгиланган. Бевосита солиқлар 47 127,1 млрд сўм, билвосита солиқлар 84 515,5 млрд сўм ресурс тўловлари 14 780,1 млрд сўм, дивидендлар (дивидендлар кўринишидаги даромадлардан олинadиган фойда солиғини ҳисобга олмаган ҳолда) 29 532,2 млрд сўм ва бошқа даромадлар ва солиқ бўлмаган бошқа тушумлар эса 7 448,0 млрд сўм бўлишлиги прогноз қилинган.

Ўзбекистон Республикасининг 2022 йил 30 декабрдаги “Солиқ ва бюджет сиёсатининг 2023 йилга мўлжалланган асосий йўналишлари қабул қилинганлиги муносабати билан Ўзбекистон Республикасининг айрим қонун ҳужжатларига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги ЎРҚ-812-сони қонунига асосан қуйидаги тоифадаги солиқ тўловчилар учун фойда солиғи ставкасини 50 фоизга пасайтириш ҳуқуқи берилди.

А) биринчи марта фойда солиғини тўлашга ўтган айланмадан олинadиган солиқ тўловчиларга - солиқ тўловчи солиқ тўлашга ўтган йилдан кейинги битта солиқ даври давомида жами даромади 10 миллиард сўмдан ошмаган бўлса солиқ ставкасини 50 фоизга пасайтиришга ҳақли бўлди;

Мисол: **2022 йилнинг 1 октябрида** фойда солиғини тўлашга ўтган солиқ тўловчи, 2023 йилда унинг жами даромади 10 млрд сўмдан ошмаган тақдирда, солиқ тўловчи 2023 йил (1 йил) давомида фойда солиғини 7,5 фоиз ставка бўйича тўлашга ҳақли бўлади.

Б) жорий солиқ даври давомида жами даромади биринчи марта 10 миллиард сўмдан ошган солиқ тўловчиларга - башарти пасайтирилган солиқ

ставкаси қўлланадиган солиқ даврларида жами даромади 100 миллиард сўмдан ошмаган бўлса, жорий солиқ даври ва кейинги солиқ даври давомида.

Бунда мазкур солиқ тўловчилар солиқ базасини соддалаштирилган тартибда жами даромаднинг 25 фоизи миқдорида белгилашга ҳақли.

Мисол: **2023 йилнинг 9 ойи якунларига** кўра солиқ тўловчининг жами даромади биринчи марта 10 млрд сўмдан ошди. Солиқ тўловчининг 2023 ёки 2024 йилдаги жами даромади 100 млрд сўмдан ошмаса, у 2023 йил учун 7,5% миқдоридаги ставкани қўллаган ҳолда фойда солиғини тўлайди ва 2024 йилда (2-йил) пасайтирилган ставкани (7,5%) қўллайди.

Пасайтирилган солиқ ставкаси ер қаъридан фойдаланганлик учун солиқни ва акциз солиғини тўловчиларга нисбатан, шунингдек солиқ тўловчи тугатилган ва (ёки) пасайтирилган солиқ ставкасини қўллаш учун солиқ тўловчининг товарларни (хизматларни) реализация қилишдан олган даромадларини икки ва ундан ортиқ тадбиркорлик субъектлари ўртасида тақсимлаш (бўлиш) далиллари аниқланган тақдирда қўлланилмайди.

Фаолиятни доимий муассаса орқали амалга оширувчи норезидентлар дивиденд кўринишидаги даромадлар бўйича Ўзбекистон Республикасининг халқаро шартномасида назарда тутилган пасайтирилган солиқ ставкасини қўллашга ҳақли эканини назарда тутувчи аниқлаштириш киритилди. Дивидендлар кўринишидаги даромадлар бўйича солиқ солиш масалаларига доир Ўзбекистон Республикасининг халқаро шартномасида бир нечта пасайтирилган солиқ ставкаси назарда тутилган бўлса, уларнинг энг паст бўлгани қўлланилади.

2022 йилда фаолиятни доимий муассаса орқали амалга оширувчи норезидент тасарруфида солиқ тўланганидан кейин қоладиган соф фойда дивидендларга тенглаштирилган ва унга 10 фоиз миқдоридаги солиқ ставкаси бўйича солиқ солиниши лозим бўлган.

2023 йил 1-январдан бошлаб норезидентнинг монтаж қилиш ва (ёки) ишга тушириш-созлаш хизматлари ва бошқа шунга ўхшаш хизматларни кўрсатишни назарда тутувчи асбоб-ускуналарни сотиб олиш (сотиш) учун ташқи савдо контракти доирасида, кўрсатиладиган хизматлар қиймати алоҳида кўрсатилмаса, у ҳолда норезидентнинг солиқ солинадиган даромади бундай хизматларнинг бозор қийматидан келиб чиқиб аниқланади (илгари-асбоб-ускуналар қийматининг 20 фоизи бўлган).

Солиқ бўйича аванс тўловлари суммаси тўғрисидаги маълумотномани солиқ органларига тақдим этиш муддатига ўзгартириш киритилди. Хусусан, 2023 йилнинг 1 январидан бошлаб солиқ тўловчи ушбу маълумотномани жорий чорақда олиниши кутилаётган фойда суммасидан келиб чиқиб кейинги чорақдаги биринчи ойнинг 15-санасигача (илгари 10-санасигача) тақдим этишга ҳақли.

Жисмоний шахслар ўз даромадларини ипотека кредитларини сўндиришга йўналтирганда, бир вақтнинг ўзида турар жой қиймати (илгари 300 млн сўм бўлган) бўйича талабни бекор қилган ҳолда, жисмоний шахслар даромад солиғи бўйича солиқ солинмайдиган даромад суммаси 15 млн сўмдан меҳнатга ҳақ тўлашнинг энг кам миқдорининг 80 бараваригача (ёки 73,6 млн сўм) оширилди.

Қонунга асосан айланмадан олинмайдиган солиқ асосий ставкалари солиқ тўловчиларнинг барча тоифалари учун 4 фоиз миқдоридаги ягона ставкаси белгилаган. Дорихона фаолияти учун, бориш қийин бўлган ва тоғли ҳудудларда жойлашган солиқ тўловчилар учун пасайтирилган солиқ ставкалари 1 фоиз миқдорида, бошқа аҳоли пунктларида жойлашган корхоналар учун - 2 фоиз миқдорида (шу жумладан, электрон тижорат) ва аҳолиси сони юз минг нафар ва ундан кўп кишидан иборат шаҳарларда – 3 фоиз миқдорида сақлаб қолинди.

2023 йилдан бошлаб айланмадан олинмайдиган солиқ тўловчилар ихтиёрий асосда қатъий белгиланган миқдорда солиқ тўлашни танлашга ҳақли. Бунда жами даромад суммаси 500 миллион сўмдан ошмаганда йилига 20 миллион сўм қатъий белгиланган миқдордаги солиқни, жами даромад суммаси 500 миллион сўмдан ошганда эса йилига 30 миллион сўм тўлашни танлаш ҳуқуқи берилди. Солиқ даври мобайнида қатъий белгиланган суммада солиқ тўлашга ўтишда, солиқ миқдори қатъий белгиланган суммани 12 га бўлиш ва олинган натижани жорий солиқ даври охиригача қолган ойлар сонига кўпайтириш йўли билан аниқланади. Солиқ даври мобайнида қатъий белгиланган суммада солиқ тўловчининг жами даромади 500 миллион сўмдан ошган тақдирда, қатъий белгиланган суммадаги солиқ суммаси у ошган ойдан бошлаб жорий солиқ даври охиригача, 500 миллион сўмдан ортиқ жами даромадга эга солиқ тўловчилар учун белгиланган солиқ ставкасидан келиб чиққан ҳолда қайта ҳисобланади. Солиқ даври мобайнида қатъий белгиланган суммада солиқ тўлашдан ҚҚС ва фойда солиғини тўлашга ўтишда қатъий белгиланган суммадаги солиқ ушбу солиқларга ўтилган охириги календарь ойни ҳисобга олган ҳолда тўланиши лозим.

Айланмадан олинмайдиган солиқ тўловчиларга қатъий белгиланган миқдорда тўланадиган дивидендларга фойда солиғи ва жисмоний шахслардан олинмайдиган даромад солиғи солинмайди. Бунда ихтиёрий ёки мажбурий тартибда ҚҚС тўлашга ўтишда бундай солиқ тўловчиларга ҚҚС билан харид қилинган товарлар қолдиқлари бўйича ҚҚСни ҳисобга олиш ҳуқуқи берилмайди.

5. Хулоса ва таклифлар:

Бевосита солиқлар ставкаси нафақат тадбиркорларни фойда олиш орқали уларни рағбатлантиришнинг зарурий даражасини таъминлаши, шу билан бирга мамлакат бюджети даромадлари ва инвестициялар оқими ўсишини ҳам таъминлаши лозим. Шунинг учун бунда тадбиркорлик фаолиятини ташкил

этишга солиқ тўловчилар қизиқишларини йўқотилиши олиб келиши мумкин бўлган тадбиркорлик субъектлари даромадларини маълум чегарасини бузмаслик талаб этилади.

Бевосита солиқларни бизнинг фикримизча, Бевосита солиқлар – юридик ёки жисмоний шахсларнинг фойдаси ёки даромадига, мол-мулкига, табиий бойликлардан казиб олганлига, фойдаланганлига, ишлаб чиқарганлига, иш берувчининг ходимлар меҳнатига ҳақ тўлашга доир харажатларига белгиланиб, солиқ тўловчининг даромадидан ёки фойдасидан бевосита давлат бюджетиг ёки давлат мақсадли жамғармасига тўланадиган мажбурий беғараз тўловидир.

Хориж тажрибасидан келиб чиқиб, юридик шахслардан олинадиган фойда солиғини корпорация солиғига ўзгартирилиши ва ушбу солиқ механизмида муайян ўзгаришларни амалга ошириш лозим ҳамда илғор хориж тажрибасини ижобий томонларини мамлакатимиз солиққа тортиш тизимида фойдаланиш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

Бевосита солиқларнинг ҳисоблаш ва ундириш методикасини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқдир.

Бевосита солиқларнинг ҳисоблаш ва ундириш механизмини рақамлаштириш асосида такомиллаштиришни таклиф этамиз.

Адабиётлар/Литература/Reference:

1. Тихонова А.В. К вопросу о выборе приоритетных подходов в налогообложении населения // *Налоги и налогообложение*. – 2021. – №4. – С.19-35. DOI: 10.7256/2454-065X.2021.4.35020 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=35020
2. John Locke *Some Considerations of the Consequences of the Lowering of Interest and the Raising the Value of Money*. 1692. (Collected Works. 1824,) 88-93 бетлар
3. Кулишер И.М. *Очерки финансовой науки*. Вып.1. - Петрофад: Наука и Школа, 1919. - 121 бет.
4. Смит А. *Исследование о природе и причинах богатства народов*. - М: Эксмо, 2007. - 357 бет.
5. Озеров И.Х. *Основы финансовой науки*. - 5-е изд. Вып.1. Учение об обыкновенных доходах. -М.: тип. т-ва И.Д. Сытина, 1917. - 251-252 бетлар.
6. Гарашенко И.В. Развитие прямого налогообложения в налоговой системе России: теория и практика. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук. – Ростов-на-Дону, 2010. 26-27бетлар.
7. Майбууров И.А. *Теория налогообложения*./ И.А.Майбууров, А.М. Соколовская. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2020.-591 с.
8. Пансков В.Г. *Налоги и налогообложение: теория и практика*. Учебник. Москва: Юрайт, 2021-393с.
9. *Юридик шахсларни солиққа тортиш*. Дарслик. / Э.Гадоев, Н.Кўзиева, Н.Ашурова, Ж.Ўрмонов. Т.: IQTISOD-MOLIYA. 2013.-616 б.
10. Кодиров Б. К. Жаҳон инқирози шароитида бевосита ва билвосита солиқлар асосида Ўзбекистон иқтисодиётини ривожлантириш йўллари. *Иқтисод ва молия / экономика и финансы* 2020, 3(135).
11. Хотамов К., Қурбонов З. *Солиқлар таҳлилини такомиллаштириш масалалари*. //«Biznes-Эксперт» илмий-амалий, иқтисодий ойлик журнали. : №8(92)-2015.

DIDACTIC BASES OF PROFESSIONALLY ORIENTED TEACHING FRENCH TO LEGAL STUDENTS

Usmanova Nodira Hrazhitdinovna

Senior Lecturer, Department of Translation Studies of Romano-Germanic Languages, Faculty of Translation, Uzbek State University of World Languages

Annotation: Consistent organization of educational activities for the implementation of the principles of professionally oriented teaching of the French language for legal students provides for the mastery of linguistic and regional studies, sociocultural, communicative and professional competencies. The purpose of the training is the student's ability to use the French language to solve actual professional problems. One of the main tasks of the discipline "French Language" is the systematization of knowledge based on didactic methods for the practical knowledge of the language as a means of social and professional communication.

Key words: professionally oriented education, French, law students, legal terminology, authentic materials, translation of legal documents, Internet technologies.

The socio-economic and political situation in Russian society makes new demands on the content of education in higher education. Innovative technologies of higher education today are focused on the formation of special knowledge, skills and experience, which, according to the new educational standard (FSES), constitutes a set of general cultural and professional competencies, the mastery of which characterizes the self-sufficiency of a future specialist in all fields of knowledge and, in particular, in the field of jurisprudence.

In this context, we have developed a set of didactic techniques in teaching a foreign language at the Faculty of Law, which includes new teaching methods along with traditional methods. The proposed model is based on the understanding that a student is an active participant in the socio-cultural educational space, and his activity is determined by the state of success of his activity. Professionally-oriented technologies for teaching law students of a new generation are aimed not only at qualitative changes in the system of legal education and mastery of professional and communicative competence by students, but also at parallel mastery of a foreign language, where the goal of training is the student's ability to use a foreign language to solve problems. actual professional tasks.

The general idea of these studies is as follows: in the light of the competence-based educational paradigm, teaching foreign languages is one of the fundamental tasks of general and higher professional education. An analysis of existing methods and scientific research, as well as a pedagogical understanding of the problem, indicates

the particular relevance of identifying the personality-developing potential of the discipline "Foreign Language", finding ways to create its updated model, and improve the quality of education. Together with other humanitarian disciplines, a foreign language forms the basis of general educational training of a specialist. It has a number of features and didactic advantages that allow: to develop students' logic, rationality and systematic thinking, to train the thinking apparatus.

The main goal of vocational training is the formation of the personality of a specialist who effectively carries out labor activities. In other words, it should ensure not only the mastery of a set of knowledge and skills, including communicative competence in the foreign language being studied, but also the formation of professionally significant personal qualities, which enhances and makes significant the social aspect of any professionally oriented education. A sufficient level of foreign language training for students of legal specialties greatly facilitates the possibility of using a foreign language as a tool for professional communication and a means of obtaining new specialized knowledge. As a consequence, knowledge of a foreign language can contribute to the effective integration of domestic legal experience in the international arena.

The French language course is an important component of the training program for future specialists in the field of jurisprudence. It immerses them in an intercultural context, forms and improves communicative and professional competencies, helps develop creative thinking, broadens their horizons, enhances the successful socialization of students. In this regard, the considered aspect of the problem of mastering the French language in given conditions is also very relevant.

The purpose of the discipline "French" is to develop students' ability to consciously select language means, taking into account the structural, lexical-grammatical and stylistic features of the language, the formation of the skills of a holistic vision of the text, the ability to assess the equivalence of the means used in terms of their compliance with the communicative goal and the semantic structure of texts. Comprehensive training of lawyers has as its main goal the formation of an active, creative personality, deeply knowing his subject, possessing erudition, culture. The training of future specialists involves the mastery of linguistic, linguistic, cultural, communicative, educational, cognitive and linguo-methodological competencies.

One of the main objectives of the course "French Language" is the further systematization of knowledge previously acquired in secondary educational institutions, as well as further work on the formation of dialogic and monologue speech skills based on authentic educational texts of a legal orientation, teaching practical knowledge of the language as a means of social and professional communication. The task set involves mastering by students all types of speech activity - speaking, reading, listening, writing in situations of official and informal communication. The conditions

for professionally oriented teaching of French for students of legal specialties is the ability of students to focus on the close relationship of both disciplines, to capture the meaning of new words and expressions, scientific terms, special concepts related to areas of professional activity, that is, to the formation of a professional thesaurus.

The conditions for professionally oriented teaching of French for students of legal specialties is the ability of students to focus on the close relationship of both disciplines, to capture the meaning of new words and expressions, scientific terms, special concepts related to areas of professional activity, that is, to the formation of a professional thesaurus.

When selecting and organizing textual material and assignments for it for students of legal specialties, we pursued both subject-substantive and cognitive goals. This leads to the acquisition of new knowledge by students, to the formation of new ways of activity, new mental and practical operations and techniques, that is, it raises students to a higher level of knowledge.

The specific language of each science is cognitive. We have developed a set of special texts and assignments for law students with the aim of developing a culture of professional speech in French among future specialists, designed to work with terminology, symbols, verbal-logical constructions, and various tests in French. Semantic analysis of texts of various styles within a given topic allows us to identify certain classification groups of specific concepts and terms. The factual base of this complex is the texts compiled on the basis of original sources, as well as materials from the global Internet: Le droit romain. Les institutions romaines. Les institutions à l'époque républicaine. La justice civile. La justice criminelle. Le pouvoir exécutif. Le pouvoir législatif. Le pouvoir judiciaire. L'ordre administratif. La cour de justice. Le complice. La peine. La prison. Les institutions européennes. Comment le parlement et le conseil adoptent conjointement les lois européennes.

Students are also invited, as an additional extracurricular task, to select materials for any of the listed topics that do not appear in these texts and, on their basis, draw up their own author's vision of the topic. At the same time, it is allowed to use any reference, educational, journalistic or fiction literature, Internet resource, etc. The success of completing assignments generally depends on the preparedness of the student, on cognitive-motivational, activity and personal factors in teaching French. For the formation of intercultural competence, it is also necessary to include students in various situations of foreign language communication, starting with elementary educational situations and ending with real communication with native speakers of the foreign language being studied.

During extracurricular time, students prepare a role-play or a situation on a professional topic, and then present it during the class. At the end of the presentation of the material, a discussion and exchange of impressions in French follows. The

experience of such work of students gives the opportunity to hear and analyze the student's speech not only to teachers, but also to students in the audience, expanding the possibilities of variability in the use of speech constructions and stylistic phrases.

The main task facing students is to create a plot and situations of effective interpersonal and intercultural interaction of characters, taking into account speech, including phonetic features, social stereotypes of speech behavior and perception, common in French-speaking linguistic culture. The proposed form of work provides an active independent activity of all members of the student group, aimed at obtaining a practical result, implements the principle of interdisciplinary integration in professionally oriented teaching of foreign languages . When preparing material for the development of situations, dialogues, business or role-playing games, round tables, case assignments, and other interactive teaching methods, the teacher is required to compile a list of legally relevant concepts for students that they will have to operate with. These concepts can be expressed in the most general form, or they can be associated with specific events or situations.

Due to their effectiveness, professionally oriented methods can also be used for distance learning of the French language course in the field of jurisprudence. The profile course in a popular science form introduces students to such a phenomenon as Francophonie, to the status of the French language in public life and world culture; orients trainees in the world of modern professions related to the use of the French language; synthesis of the French language with knowledge of a number of disciplines and specialties.

In conclusion, we note that the consistent organization of educational activities for the implementation of the principles of professionally oriented teaching of the French language provides for:

1) the integration of the discipline "French" into the general course of professional training of the direction "Jurisprudence", which implies the possession of the skills acquired in the course of studying special disciplines using a foreign language as a means of obtaining authentic professional information;

2) selection of material that forms linguistic cognitive competence and reflects the linguistic essence of the professional speech of a specialist - style-forming elements and formulas of the professional language of jurisprudence;

3) the use of interactive forms of learning in the preparation and conduct of practical classes in the French language, i.e. the use of communicative-situational attitudes, business and role-playing games, presentations, problem situations, case tasks, etc. as the main forms of organizing professional communication;

4) organization of work on the translation of special texts and legal documentation in compliance with a certain degree of equivalence of the translation to the original;

5) use in the educational process of communication Internet technologies and methods of distance learning in a foreign language.

List of used literature:

1. Penina L.S. Professionally oriented English language training for students of the Faculty of Law. [Electronic resource]. - Access mode: http://www.rusnauka.com/1_NIO_2011/Pedagogica/77217. Doc (date of access: 05/22/2016).

2. Sidakova N.V. Foreign language remotely: "pro" and "contra" // Vector of science TSU Series: Pedagogy, psychology. - 2015. - No. 3 (22). - WITH. 149-152.

3. Sidakova N.V. The quality of foreign language teaching - the most important system-forming factor of higher education // Bulletin of the Kostroma State University. A.N. ugly- va. - 2014. - No. 4. - S. 189-192.

4. Sidakova N.V. The main factors in the implementation of teaching a foreign language to students of physics in the framework of innovative education // Vector of science TSU Series: Pedagogy, psychology. - 2014. - No. 1 (16). - S. 196-199.

TURKIY TILLARDA SHAXSNING XARAKTER HAMDA TASHQI BELGI XUSUSIYATLARINI ZONIMLAR YORDAMIDA IFODALANISHI

Murtazayev Sherzod Dilshodovich

SamDCHTI, Xorijiy til va adabiyot 2 – bosqich magistranti

Ilmiy rahbar: f.f.n.dots. Turdiyeva N.Y.

Annotatsiya

Ushbu maqolada shaxsning xarakter va xususiyat belgilari, ichki va tashqi dunyosining zoonimlar yordamida ifodalanishi mazmun, mohiyati haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: zoonimlar, prafaza, frazeologik, tilning leksik fondi, Inson obrazi, Zoofrazeologizmlar, zookomponentli, funktsional-parametrik....

KIRISH

Frazeologik birliklar ifodalanishi va tuzilishiga ko'ra turli guruh va bo'limlarga ajratib o'rganiladi. Frazeologizmlar tarkibida turli komponentlar, xususan, somatik so'zlar, o'simliklar, gullar, tabiat hodisalari, hayvon nomlari va h.k. ishtirok etadi. Zookomponentli frazeologik birliklar nutqda faolligi jihatidan somatik frazeologizmlardan keyingi o'rinda keladi. Zookomponentli frazeologik birliklar inson va hayvonlarning uzoq ming yillik munosabatlari natijasida rivojlangan.

Bugungi kunda ham inson faoliyatining aksariyat sohalari, xususan, qishloq xo'jaligi, sanoat, sport, ilm va h.k. hayvonlar bilan bog'liqdir. Inson – hayvonot dunyosi munosabati tilga ham o'z ta'sirini ko'rsatgan bo'lib, tilning leksik fondidagi zoonim komponentli iboralar guruhi shakllantirgan. Zoonim komponentli iboralar antroposentrik xususiyat bilan xarakterlanadi.

METODOLOGIYA

Zoofrazeologizmlar tarkibida it, mushuk, qo'y, ot, ho'kiz, sigir, echki, tuya, tovuq kabi uy hayvonlari; tulki, quyon, yo'lbars, ayiq, bo'ri, sher, to'ng'iz singari yovvoyi hayvonlar; ilon, toshbaqa kabi sudralib yuruvchilar; sichqon, olmaxon singari kemiruvchilar; qushlar; suvda yashovchilar; hamda hasharot nomlarini bildiruvchi zoonimlar ishtirok etadi. Zookomponentli frazeologik birliklar ma'nosi bilan tarkibidagi so'zlarining ma'nolari orasidagi munosabatga ko'ra frazeologik chatishmalar va frazeologik butunlikka ajratiladi. Frazeologik chatishmalarning umumiy ma'nosi ularni tashkil qilgan komponent so'zlar ma'nosiga umuman mos kelmaydi. Frazeologik butunlikning ma'nosi tarkibidagi so'zlarining ma'nosi asosida izohlanadi.

Inson obrazini ifoda etuvchi frazeologik birliklarni tanlash insonning xarakteri, ularning tadqiqotiga ko'ra, zamonaviy tilshunoslikda antroposentrik paradigma rivojlanishining natijasidir. Insonni tavsiflovchi frazeologik birliklar uning turli xil xususiyatlarini, fazilatlarini chaqiradi, ular katta faollikka ega. Turkiy tillardagi “zookomponentli frazeologik birliklar jismoniy sifat, tashqi ko'rinish, xarakter belgilari, intellekt, inson faoliyati kabilarni aks ettiradi”. Ot, tuya, qo'y, mushuk, it, sigir kabi hayvonlarning xonakilashtirilishi turkiy xalqlar leksikasida ijobiy ma'no

belgilarini o‘zida aks ettiruvchi frazeologik birliklarning ifoda va mazmun jihatidan boyishida yanada muhim bir omil bo‘ldi.

Turk va o‘zbek tillaridagi zoonim komponentli iboralarning semantik guruhlarini Turk va o‘zbek tillaridagi zoonim komponentli iboralarni semantik jihatdan uch guruhga ajratish mumkin. Birinchi guruhga shakl va mazmun jihatidan to‘liq muqobil iboralar kiradi. Mazkur guruhdagi frazeologik birliklar turk va o‘zbek lingvomadaniyatida bir xil vaziyatlarda qo‘llaniladi. Bunday iboralarda milliy kolorit farqlari kuzatilmagani uchun ham ularni tarjima qilish qiyinchilik tug‘dirmaydi. Zero, ularning aksariyati ayni manbadan o‘sib chiqqan bo‘ladi. Bu o‘rinda S.Vlaxov va S.Florinlar ta’kidlaganidek, ikki qiyoslanilayotgan tildagi frazeologizmlarda to‘liq ekvivalentlik namoyon bo‘ladi¹

Turkcha iboralar o‘zbekcha birliklar bilan taqqoslaganda “deve yapmak”- birovning pulini, molini o‘zlashtirmoq, ya’ni “tuya ko‘rdinmi- yo‘q”; “deveyi havutuyla yutmak” tuyani yutib, dumini ko‘rsatmoq har qanday katta (ko‘p) narsani ham o‘zlashtirib, undan nishon, iz qoldirmaslik; “kuş uykusu”- qush uyquusi biz zumlik uyqu, “tavşan yürekli” -quyon yurak o‘ta qo‘rqoq, jur’atsiz, “sağmal inek”- sog‘in sigir, ma’lum miqdordagi mablag‘ bilan muntazam ta’minlab turadigan manba, “arının yuvasına (inine) çomak sokmak”- arining inini to‘zitmoq, xavfli odamni gijgijlab o‘ziga hujum qilishiga yo‘l qo‘ymoq, “sıçan deliği bin altın”- sichqonning ini ming tanga bo‘ldi, qochib qutulgan joy topolmay qolmoq kabi o‘xshash va aynan mos keluvchi iboralar ko‘pdir. Bu esa o‘zbek va turk tillarining o‘zaro yaqin tillardan kelib chiqqanligi asosidadir.

TADQIQOT VA NATIJALAR

Rus va ingliz, rus, nemis va boshqa tillar materiallari bo‘yicha insonning xarakterini tavsiflovchi frazeologik birliklarni o‘rganishga bag‘ishlangan bir qator taqqoslash ishlari mavjud, ammo hozirgi kungacha turk va o‘zbek tillarida, xususan, tarkibiy qism jihatidan odamning fe‘l-atvorini ifodalaydigan frazeologik birliklarni monografik qiyosiy tadqiqoti olib borilmoqda. Ushbu ikkala tilda ham odamning xarakterini tavsiflovchi juda ko‘p frazeologik birliklar topilgan, ularning aksariyati yuqori darajada baho berish qobiliyatiga ega. Bundan tashqari, turk va o‘zbek xalqlarining doimiy ravishda kengayib boradigan aloqalari mazkur tillarni faol ravishda o‘zaro o‘rganish, eng yangi va zamonaviy tillarni o‘rganish usullarini yaratish, turli darsliklar, lug‘atlar, ma’lumotnomalar yaratish imkonini bermoqda.

O‘rganilayotgan frazeologik birliklarni tahlil qilishda funktsional-parametrik yondashuvga asoslanib, turk-o‘zbek tillarining frazeologik birliklari, inson xarakterining turli xususiyatlarini anglatuvchi, semantik, strukturaviy-grammatik, uslubiy va milliy-madaniy jihatlar mavjudligi ko‘rib chiqildi. Komponentlarni tahlil qilish jarayonida birinchi marta odamning fe‘l-atvorining namoyon bo‘lishini hisobga olgan holda semantik tarkibiy qismlar aniqlandi, yagona "xarakter" frazemosemantik maydonini tashkil etadigan frazemosemantik kichik guruhlarining barcha xususiyatlari

¹ Turkcha-o‘zbekcha zookomponentli to‘liq muqobil frazeologik birliklar: 1 Сакаева Л.Р. Сопоставительный анализ фразеологических единиц антропоцентрический направленности (на материале русского, английского, таджикского и татарского языков). Автореф... докт. филол. наук. –Уфа, 2009. –С. 11. Исмоилов Ф. Зоокомпонентли фразеологик бирликларнинг этномаданий хусусиятлари // Ўзбек тилшунослигининг долзарб масалалари. №7. –Тошкент: 2013. -В. 98.3. Влахов С., Флорин С. Непереводимое в переводе. -М., 2005. –С.184.

batafsil ko'rib chiqilgan. Rus va xitoy frazeologik birliklarining strukturaviy va grammatik tuzilishini o'rganishda birinchi marta dominant tarkibiy qismdan turli xil morfologik iboralar, frazeologik birliklarning sintagmatik tuzilishi, grammatik tuzilish tabiati, sintaktik munosabatlarni ifoda etish usuli va qaram tarkibiy qismning dominantga nisbatan joylashishi bilan frazeologik birliklarni har tomonlama tahlil qilish amalga oshirilgan. Ushbu yondashuv tufayli har ikkala tilga xos bo'lgan, shuningdek faqat turk tiliga yoki faqat o'zbek tiliga xos bo'lgan frazeologik birliklarning saflari va turlari aniqlandi va turk, o'zbek tillarining tillararo frazeologik ekvivalentlari aniqlandi. Komponent tahlillari odam xarakterining namoyon bo'lishini inobatga olgan holda semantik tarkibiy qismlarni ajratib ko'rsatishga imkon berdi, bu "xarakter" yagona frazemosemantik maydonini tashkil etadigan frazemosemantik kichik guruhlarning barcha belgilarini batafsil ko'rib chiqishga imkon berdi. Frazeologik birliklarning konnotativ ma'nosini o'rganish frazeologik birliklarni hissiyot nuqtai nazaridan to'liqroq tekshirishga imkon berdi.

XULOSA

Xarakterni tushunish frazeologik birliklarni tanlash uchun asos bo'lib, izlanishlar natijasida yagona "fe'l-atvor" frazeologik semantik maydoni sifatida ko'rib chiqildi. Shaxsning fe'l-atvorini anglatuvchi frazeologik birliklar o'zlarining semantik tarkibida xuddi shu nomni o'z ichiga oladi, shu asosda turk va o'zbek tillarida "inson xakteri" iborasi shakllangan. Xarakter tushunchasi yashirin holatda yoki tag ma'no orqali frazeologik birikmalar yordamida ifoda etiladi, Biz yuqorida hayvonlar yordamida inson ichki dunyosini ifoda etilish jarayonlarini ko'rib chiqdik.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan quramiz. –T.:O'zbekiston, 2017.–103 b.
2. Sh. Mirziyoyev “Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz”.
3. Sh. Mirziyoyev. “Yangi O‘zbekiston strategiyasi”.
4. Matchonov S., Shojalilov A.va boshqalar. O‘qish kitobi. 4- sinf uchun darslik.- Toshkent, “Yangiyul Poligraph servise”, 2017.
5. Matchonov S., G‘ulomova X., Dolimov Z. 4-sinfda o‘qish darslari.- Toshkent: “Yangiyul Poligraph servise”, 2017.

GIPOTERIOZ HOLATIDA AYOLLAR BACHADONINING ANATOMIK O‘ZGARISHLARI

Saidmurodova Gulhayo Ilhom qizi, Nazarov Botir Saidmurod o‘g‘li,

Baxshullayeva Farog‘at Namozovna

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi 2-kurs magistratura talabalari:

saidmurodovagulhayo@gmail.com

+998900919593

Annotatsiya: Ushbu maqolada gipoterozning kelib chiqishi, uning salbiy oqibatlar va jiddiy asoratlari, bugungi kunda kasallikning tarqalishi, gipoteriozda ayollar bachadonining anatomik o‘zgarishlari.

Kalit so'zlar: gipoterioz, endokrin kasalliklar, kasallikning tarqalishi, yod tanqisligi, tiroksin, TTG, hayz siklining buzilishi, bachanning anatomik o‘lchamlari bepushtlik.

Mavzuning dolzarbligi. Morfologik va ultratovush tekshirishlar natijalariga ko‘ra bachadon shakli va o‘lchamlarining yoshga bog‘liq va individual o‘zgaruvchanligini o‘rganish.

Kirish. Adabiyotlardagi ma’lumotlarga ko‘ra, faol reproduktiv yoshdagi ayollarning 40-60 % ginekologik kasalliklarga chalingan bo‘lib, ular homiladorlik va tug‘ruqning asoratlanishiga olib keluvchi xavf omillariga ega. Ayrim xududlarda qiz bolalarning deyarli 1/3 holatlarda jinsiy a’zolar funksiyasining, ya’ni hayz siklining buzilishi, jinsiy rivojlanishning nuqsonlari kuzatiladi. Yosh o‘tgan sayin homiladorlik va tug‘ruq asoratlari gipoterioz sababli yallig‘lanish, o‘sma oldi va o‘sma kasalliklarining ortishiga olib keladi. Ayollar jinsiy a’zolarini tekshirishda eng ko‘p qo‘llaniladigan usullardan biri ultratovush tekshiruv usuli bo‘lib u bachadon va uning konfiguratsiyasini, shakli, o‘lchamlarining xususiyatlari, shuningdek, rivojlanish nuqsonlari va kasalliklarini aniqlash imkonini beradi. [1,2]

Ayollar chanoq‘i turli shakllarga ega bo‘lib, birinchi va ikkinchi yetuk yosh davrida gipoterioz bilan kasallangan ayollarda bachadon o‘lchamlarining o‘ziga xos o‘zgarishlari aniqlandi. Gipoterioz bilan kasallangan ayollarda chanoqning normal va tor shakllarida o‘rtacha $58,0 \pm 1,2$ mm ni tashkil qiladi, chanoqning normal shaklida bachadon tanasining kengligi tor shaklidan ko‘ra 0,7 mm ga katta va o‘rtacha $57,1 \pm 0,6$.mm. Normal chanoq shaklida bachadon tanasining qalinligi o‘rtacha $49,9 \pm 0,5$ mm ni tashkil etdi va ushbu o‘lchamning chanoqning tor shaklidagidan 0,6 mm ga ko‘p. Chanoqning normal shaklida bachadon bo‘yinchasining uzunligi tor shaklidagidan ko‘ra 0,5 mm ga katta va o‘rtacha 3,8 mm ni tashkil qiladi [2].

Gipoterioz holatida ayollarda chanoqning normal shaklida bachadon o‘chamlari (mm)

O‘lchamlari		Variatsion-statistik ko‘rsatkich		
		Min-Max	X±m	Cv%
Bachadon tanasi	Uzunlik	56,0-60,0	58,0±1,2	12,8
	Kenglik	50,0-58,0	57,1±0,6	13,5
	Qalinlik	50,0-58,0	49,9±0,5	14,5
	Bachadon hajmi	155,2 ³ ±165,3 ³	161,2 ³ ±1,1	23,4





Gipoterioz holatida ayollarda tor chanoq shaklida bachadon o‘chamlari (mm)

O‘lchamlari		Variatsion-statistik ko‘rsatkich		
		Min-Max	X±m	Cv%
Bachadon tanasi	Uzunlik	55,0-59,0	57,0±0,5	12,1
	Kenglik	54,6-57,3	56,5±0,6	13,4
	Qalinlik	50,0-58,0	49,9±0,5	14,3
	Bachadon hajmi	155,2 ³ ±165,3 ³	161,2 ³ ±1,1	23,2

Qalinlik-uzunlik indeksini hisobga olib, mezometrik bachadonlar chanoqning tor shaklida (42,2%), normal chanoq shakliga (38,2%) qaraganda 4 % ko‘p uchraydi. Chanoqning tor shaklida leptometrik bachadonlar 2 marta ko‘p uchraydi (7,9%); paximetrik bachadonlar chanoqning turli shakllarida bir xil chastotada uchraydi (5,1%-5,2 %). Tadqiqodimizni 20-50 yoshli gipoterioz bilan kasallangan ayollarda bachadondagi individual o‘zgarishlarga bag‘ishladik. Adabiyotlarda mavjud bo‘lgan taxlillarda ayollar reproduktiv a‘zolarida ultratovushli organometriya bo‘yicha berilgan ma’lumotlar, odatda boshqa patologiyalar mavjudligini tekshirish bilan birga olingan, shuning uchun ular natijalarning statistik ishonchliligi uchun kuzatuvlarning yetarli soniga asoslanmagan, o‘rta xarakterga ega, variatsiya-statistika yo‘li bilan qayta ishlanmagan va individual-tipologik va yosh bo‘yicha o‘zgarishlar hisobga olinmasdan o‘tkazilmaganligi sababli ushbu tadqiqotni o‘tkazishni lozim topdik [3].

Tadqiqotlarimizning natijalari gipoterioz holatida ayollarda bachadonning konfiguratsiyasi tanasi oldinga egilganlanligi (anteversio),bachadon kichik chanoq bo‘shlig‘ida joylashishi, tana va bo‘yicha o‘rtasidagi burchak oldinga ochilishini ko‘rsatdi(anteflexio).20-50 yoshdagi ayollarda 22,7% ayollarda bachadon tanasi va bo‘yni o‘rtasidagi burchak quyidagi holatda bo‘ldi: bachadon tanasining o‘ngga siljishi bilan anteversio holati 5 nafar ayolda (5,1%) kuzatildi; bachadonning ortga reflexio egilishi shakllanishi bilan bachadonning orqaga ketishi retroversio 13 nafar ayolda aniqlandi(11,2%) [4,5].

20 yoshdan 50 yoshgacha gipoterioz holatida ayollarda bachadon o‘chamlari (mm)

	Bachadon o‘lchami	Variatsion-statistik ko‘rsatkich		
		Min-Max	X±m	Cv%
1	Uzunligi	44,0-70,0	61,1±0,5	12,6
2	Qalinligi	42,0-59,0	46,5±0,5	13,0
3	Kengligi	32,0-48,0	41,5±0,4	11,3
4	Bachadon bo‘yni uzunligi	25,0-39,0	31,1±0,7	7,9

Adabiyotlar

- 1.Гипотериоз. Руководства для врачей общей практики. Подредакцией Денисова И.Н.,2015.-30 с.
2. Дедов И.И., Мельниченко Г.А., Фадеев В.В.,Эндокринология. ГЭОТАР- Медиа , 2009.-422 с.
3. Garber J. R, Cobin R.N, Gharib H, et al: Clinical practice guidelines for hypothyroidism in adults: cosponsored by the American Association of Clinical Endocrinologists and the American Thyroid Association. Thyroid 2012; 22:1200-1235
4. Guideline: Management of Subclinical Hypothyroidism. Eur.Thyroid J.2013; 2: 215-228 DOI: 10. 1159/000356507.
- 5.Ismoilov S.I. Endokrinologiyadan tanlangan ma`ruzalar. –Toshkent, 2005.- B. 105-183.
6. Salomatlik kutubxonasi. // Ilmiy jurnal.-Toshkent, 2015. -32 b.
<https://uz.hypothyroidism.com/>
7. <https://journals.sagepub.com/>
8. <https://www.vsmu.by/>
9. <https://rae-org.ru/>
- 10.<https://www.hindawi.com/journals/ijvm/2012/918267/>
11. <https://physoc.onlinelibrary.wiley.com/>

XALQARO BAHOLASH DASTURLARINING BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QUVCHILARI UCHUN AHAMIYATI

Mahliyo Xoliqova

JDPU “Boshlang‘ich ta‘lim” fakulteti 3-bosqich talabasi

+998937770518

mahliyoxoliqova02@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada PIRLS (Progress In International Reading And Literacy Study) tarixi hamda o‘qish savodxonligini rivojlantirish uchun matn keltirilgan.

Kalit so‘zlar: PIRLS, IEA, tadqiqot, savodxonlik, Alisherning yoshligi, hikoya.

KIRISH

Hozirgi davrda mamlakatimizda ta‘lim tizimi tubdan isloh qilinmoqda. Kundan kunga yangi qarorlar, qonunlar, farmoyishlar qabul qilinmoqda. Davlatimizning porloq kelajagi bo‘lishga poydevor bo‘ladigan yoshlarning ta‘lim olishiga alohida e‘tibor qaratilmoqda. Hozirda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini yuqori malakali o‘qituvchilar qo‘lida ta‘lim olishi, ularning jahon standartlariga javob beradigan kadrlar bo‘lib yetishishi uchun barcha shart-sharoitlar hozirlanmoqda. Yoshlarning bilimini, dunyoqarashini kengaytirish uchun O‘zbekiston Respublikasi ham Xalqaro o‘quvchilarni baholash tadqiqotlarida qatnashadigan bo‘ldi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” 5712-son Farmonida 2030-yilga kelib PISA xalqaro dasturi reytingida jahonning birinchi 30 ta ilg‘or mamlakatlari qatoriga kirishga erishish hamda xalq ta‘limi tizimida ta‘lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish asosida o‘quvchilarning o‘qish, matematika va tabiiy fan yo‘nalishidagi fanlardan savodxonlik darajasini baholashga yo‘naltirilgan ta‘lim sifatini baholashning milliy tizimini yaratish vazifalari belgilanganligi fikrimizning yorqin dalilidir.

ASOSIY QISM

PIRLS dasturi 2001-yilda Ta‘lim sohasidagi yutuqlarini baholash xalqaro assotsiatsiyasi (IEA International Association For the Evaluation of Educational Achievement) tomonidan tashkil etilgan xalqaro tadqiqotni tashkil etish uchun barcha mas‘uliyat Chestnut Hill (Massachusetts AQSH) Boston kollejiga yuklatilgan. Shuningdek, tadqiqot uchun topshiriqlarni tayyorlash Germaniya (Gamburg) ma‘lumotlar markazida amalga oshiriladi.

Xalqaro baholash dasturi PIRLS (Progress In International Reading And Literacy Study) dunyoning turli mamlakatlari milliy ta‘lim tizimida o‘qish

savodxonligi bo'yicha amalga oshirilayotgan ishlar va natijalarini qiyoslashga yo'naltirilgan.

Shuningdek, PIRLS yosh o'quvchilar tomonidan maktabda va maktabdan tashqarida ta'lim olishning katta qismini tashkil etuvchi, ya'ni badiiy tajriba orttirish, ma'lumot olish va undan foydalanish ko'nikmalarini baholash kabi ikkita keng qamrovli maqsadlarni ifodalaydi.

PIRLS xalqaro dasturida tadqiqot uchun mo'ljallangan ertak, hikoya o'quvchiga beriladi. O'quvchi ertak yoki hikoyani ongli ravishda tushunib o'qiydi hamda berilgan savollarga javob yozadi. Asar o'quvchining fikrlash doirasini kengaytirishga yordam beradi. Quyida “Alisherning yoshligi” matni hamda o'quvchilar bilimini sinash uchun savollar keltirilgan.

ALISHERNING YOSHLIGI

Oybek

G'iyosiddin Kichkina bog'da bir bek bilan oyoq ustida turib suhbat qurar edi. Alisher sevinib, otasi oldiga yugurdi, bo'ynidan quchib o'pdi-da, chetda turgan onasi oldiga yugurdi, birga ko'chaga chiqib ketdilar.

- O'g'il chakki emas, tiyrak, begona ko'zdan asrasin! – dedi zimdan bolani ta'qib qilib turgan bek.

G'iyosiddin Kichkina kamtarona ohangda:

- Ilohim, mulla bo'lsin, zehni yaxshi, - dedi. So'ng o'zi ham ichida: “Ha, Tangrim yomon ko'zdan asrasin”, - deb qo'ydi.

Alisher o'zi tengi ikki qo'shni bola bilan hovlida soqqa o'ynardi. Bolalarning ustida malla yoqa bo'z ko'ylak, boshlarida kir oq takya, oyoqlari yalang. Alisher ham xiyla uringan, eskirgan etiklarini yechib, devor tagiga tashlagan edi. Soqqalarni uzoqqa uloqtirib, keyin halloslab yugurdilar. Alisher harakatchan, yugurik, soqqa ortidan chopganida o'rtoqlaridan qolishmaydi.

O'yindan zerikkach, soqqalarni yig'ishtirib, devor soyasida bir lahza cho'qqayib o'tirdilar. Shu tobda daraxtlar orasidan otilib chiqqan kiyik Alisherni hidladi, erkalanib surkaldi. Alisher kiyikning bo'ynidan quchib, boshini silab ulgurmagan ediki, jonivor bir zumda yo'q bo'ldi.

- Seni tanir ekan, qurmagur, xo'b o'rgatibsan o'zingga, - dedi bolalardan biri.

- Rost, qoyilman! – deya ma'qulladi zavq bilan ikkinchi bola.

- Tog'am, ermak bo'lsin, deb dashtdan olib kelgan edilar. U kishi usta merganlar. Hayvonlarning, ayniqsa, kiyiklarning xulq-atvori, qiliqlari haqida maroq bilan hikoya boshlasalar, kulli jahonni unutib yuboray deyman.

To'satdan yana paydo bo'lgan kiyik halloslagancha Alisherning pinjiga bosh suqdi. Sevinib ketgan Alisher:

- Mu-mu, birpasgina jim tur, - dedi kiyikni erkalab.

- Pok, ozoda, ajoyib, suluv jonivor, - dedi zavq bilan tomosha qilgan bola.

- Katta bo‘lganimda ovchi bo‘lgumdir, tog‘larda merganlik qilishning kayfi zo‘r, - dedi kiyik ketgan tomonga tikilganicha ikkinchi bola.

- Bizning vatanimiz Hirot o‘lkasi jannatmakon desak lof bo‘lmas, do‘stlarim, - dedi Alisher cho‘p bilan yerga nelardir chizgan holda, boshini ko‘tarmasdan. – Meningcha, bo‘ri, yo‘lbars yanglig‘ vaxshiy hayvonlarni ov qilmoq ma’qul. Kiyikday beozor maxluq, fahmimcha, dunyoda kamdur deyman.

- Qiyofasining suluvligini qaranglar! Go‘shiti ham lazatlidir-a? – dedi qoracha bola, soqqalarini sanay turib.

- Ov qilmoq, merganlik – ermak narsa, lekin eng zo‘r zaruriyat maktabdir. Turmushning ko‘p sirlarini maktab o‘rgatadi.

Suhbatning bunday keskin o‘zgarganidan shoshib, bir on jim qolgan bolalarning kattarog‘i:

- Kim o‘rgatdi senga bu gaplarni? – deb so‘radi Alisherga tik qarab.

- Bilaman-da, otam hamisha: “Olim odam xor bo‘lmaydi”, - deydilar. Otamning oldiga olim odamlar ko‘p keladi, turli gap-so‘z, ajoyib g‘azallarni bir chetda o‘ltirib tinglaymen, o‘zim ham xiylagina g‘azallarni yod bilurmen...

Alisher yaqinda maktabga borajagini, otasi ko‘pdan va‘da qilib yurganini aytmoqchi edi, lekin aytmadi.

1. Alisherning otasining ismi nima edi?

A. G‘iyosiddin

B. Qosimbek

C. Yusufbek

D. Badriddin

2. “Pok, ozoda, ajoyib, suluv jonivor” qaysi jonivor edi?

A. Kuchuk

B. Kiyik

C. Mushuk

D. Quyon

3. Alisher bolalar bilan qanday o‘yin o‘ynayotgan edi?

A. Kimo‘zar

B. Chillak

C. Qilichbozlik

D. Soqqa

4. Alisherning “Turmushning ko‘p sirlarini maktab o‘rgatadi”, - gapini izohlang.

5. Alisherga kiyikni kim olib kelib bergan edi?

A. Tog‘asi

- B. Dadasi
- C. Akasi
- D. Bobosi

6. Nima uchun Alisher yaqinda maktabga borajagini, otasi ko‘pdan va‘da qilib yurganini do‘stlariga aytmadi?

7. Bolalar nima haqida suhbatlashishdi?

8. Soqqa o‘yinini kimlar o‘ynayotgan edi?

9. Alisherning zehni o‘tkirligini qaysi gaplaridan bilsak bo‘ladi?

10. Kiyikning xulq-atvori, qiliqlari haqida Alisherga kim hikoya qilib beradi?

- A. Bobosi
- B. Akasi
- C. Tog ‘asi
- D. Dadasi

XULOSA

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun o‘tkazilayotgan xalqaro o‘qish savodxonligi dasturidagi amalga oshirilayotgan ishlar o‘quvchilarning fikrlash doirasini kengaytirish uchun o‘z hissasini qo‘shadi. O‘quvchilar uchun belgilangan matn dastlab ixcham, sodda ko‘rinishda beriladi. Bu esa o‘quvchilar matndagi savollarni yechishga moslashib, uni qanday bajarish ko‘nikmasini egallashiga yordam beradi. Har bir matn, o‘tkazilayotgan tadqiqotlar, bilimli o‘qituvchilar o‘quvchilarning o‘z bilimlarini boyitib borishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Xalqaro tadqiqotlarda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘qish savodxonligini baholash. (Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari, metodistlar va soha mutaxassislari uchun metodik qo‘llanma) <<Sharq>> nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi Bosh tahririyati. Toshkent-2019.
2. PIRLS 2021 baholash qamrov doirasi(Ta‘lim sifatini baholash bo‘yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazi) Ta‘lim sifatini baholash bo‘yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazining matbaa bo‘limi” Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Nurxon ko‘chasi, 21-uy.
3. O‘qish kitobi. (Umumiy o‘rta ta‘lim maktablarining 4-sinfi uchun darslik) Toshkent - <<YANGIYUL POLIGRAPH SERVICE>> - 2020.

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA XORIJIY TILLARNI O'QITISHNING O'ZIGA XOS AHAMIYATI

Abdurasulova Jasmina Ahmadjon qizi

Namangan davlat universiteti Ingliz filologiyasi fakulteti talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich ta'lim tizimining kelgusi ta'limlar uchun ahamiyati, o'qituvchilar uchun yangicha dars usullaridan foydalanishlari kerakligi borasida tavsiyalar, bugungi zamon talabiga aylanayotgan xorijiy tillarni o'qitishning boshlang'ich ta'limdan boshlash va yurtimizning ta'lim tizimidagi xuddi shu masalalar borasida fikrlar yuritilgan

Kalit so'zlar: Boshlang'ich ta'lim, xorijiy tillar, «Ta'lim to'g'risida»gi qonun, ko'rgazmali qurollar,

Boshlang'ich ta'lim umumiy o'rta ta'limning tayanchi ekanligi barchaga ma'lum, albatta. Shunday ekan, boshlang'ich sinflarning kelajakda munosib o'rnini topa oladigan yetuk shaxslar bo'lib yetishishlarida bugungi kun talabiga aylanib ulgurgan xorijiy tillarni chuqur bilish muhim o'rin tutadi.

Respublikamizdagi joriy ta'lim tizimida bir qator ta'limiy qonun hujjatlarida ham bu masalaga alohida to'xtalib o'tilgan. Qolaversa, 1-sinfdan 4-sinfgacha bo'lgan yosh oralig'idagi o'quvchilarga boshqalarga nisbatan chet tillarini yanada chuqurroq o'rgatib, kelgusi sinflarga poydevor qurish maqsad qilingan. Xususan, «O'zbekiston Respublikasining 1997-yil 29-avgustda qabul qilingan «Ta'lim to'g'risida»gi qonunda boshlang'ich ta'lim olish uchun zarur bo'lgan savodxonlik, bilim va ko'nikma asoslarini shakllantirishga qaratilgan. Boshlang'ich ta'lim sinflari uchun o'quv reja va dasturlar ishlab chiqilgan. O'quv reja asosida ona tili, matematika, tibbiyot, tarix (tarixiy mavzudagi matnlar asosida), rus tili, tasviriy san'at, jismoniy tarbiya bo'yicha mashg'ulotlar o'tkazilish belgilanagan» edi. Bugungi kundagi yangi qonunda esa shu fanlar orasiga xorijiy tillar, ya'ni ingliz tilini mukammal tarzda o'quvchilarga o'rgatish belgilab qo'yildi.

Xorijiy til samaradorligini oshiris, albatta, unda foydalaniladigan inovatsion dars usullaridan kelib chiqqan holda tashkil etiladi. Ya'ni zamonaviy metodlar, axborot texnologiyasi vositalaridan. Bulardan:

1. Ko'rgazmali qurollardan foydalanish orqali. Bu usuldan foydalanish o'zgacha ahamiyat kasb etgan holda, o'quvchilar ingliz tilidagi so'zlarni eshitish bilan bir qatorda ana shu so'zlarning rasmlarini ham ko'rish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Masalan, «banana» - banan, va «apple» - olma so'zlarini olsak. Bunda ikki meva nomini o'qituvchi aytadi va o'quvchilar bu mevalar va ularning ingliz tilidagi nomini eslab qoladilar. Lekin shu bilan bir qatorda, bananning sariq rangda, olmaning qizil

rangda ekanligi bolalarda qo'shimcha savol uyg'otishi mumkin bo'ladi. Va, albatta, qiziquvchan o'quvchilar bu rag'larni nomlarini ham o'qituvchidan talab qilishlari mumkin yoki o'qituvchining o'zi ularga tushuntirishi mumkin. Bundan shu xulosani keltirib chiqarish mumkinki, bittagina mevaning rasmi orqali o'quvchilar uning nomini, rangini, ta'mini va hokazolarni bilib olish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

2. Sinf muhitini yaxshilash uchun qo'shiq va harakatli o'yinlar. Bu usulda «moslashuvchan sinf atmosferasini yaratish, ba'zida har qanday ta'lim usulidan ko'ra muhimroqdir. Dars boshlanishidan avval sinfxonada yoqimli qo'shiq bilan o'qituvchi boshchiligidagi barcha bolalar birgalikda qo'shiq kuylaydilar va uning ohangiga mos raqsga tushadilar. Bu o'z-o'zidan ularning tanalarini chiniqtirib, yanada tetik bo'lishlariga hamda qo'shiq so'zlarini tez yod olishlariga yordam ber adi. Ana shunda o'qituvchi maqolga mos ravishda: bir o'q bilan ikki quyinni urgan» bo'ladi.

3. Tana harakatlari orqali dars o'tish. Bu usulda o'qituvchi aktyorlik mahoratini ishga solgan holda bolalarga turli predmetlarning ingliz tilidagi nomini aytadilar. Ana shunda o'qituvchi tomonidan nomlangan va ishoralar orqali ko'rsatilgan predmetni o'quvchilar tasavvur qilgan holda nomini tez topa oladilar. Yoki qo'l ishoralari orqali o'qituvchi o'quvchiga buyruq berganda (masalan, doskaga chiq, o'tir, tur va h.) o'quvchiga bu harakatlarning tarjimasini tushuna olishi oson bo'ladi.

Har bir ishning rivojlanishida bajarish tartibi va bajaruvchining tajribasi ahamiyatga egadir. Xususan, yuqorida boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilida o'tiladigan yangicha metoddagi dars usullarini sanab o'tilgan bo'lsa, quyida o'qituvchining kamchiliklarga yo'l qo'ymasliklari uchun bir qancha tavsiyalarni berib o'tishimiz mumkin:

- Ta'lim oluvchi va ta'lim beruvchi o'rtasidagi to'siqlarni olib tashlash. Bu yo'l orqali tarbiyachi, ya'ni o'qituvchi bolalarning qalbiga osongina yo'l topa oladi. Ularga muloyimlikni his ettirib, savol-javobga kirishishi lozim.

- Bolalarning psixologiyasiga asoslanib savollarni berishi kerak bo'ladi. Bu o'qituvchidan bolaning o'qish darajasiga qarab savol tayyorlab kelishini talab etadi.

- O'tilgan mavzulardan ko'proq so'rash lozim. Bu o'quvchidagi hayajonni asta-sekin yo'qolishiga olib keladi. Ya'ni o'quvchida yangi mavzuni o'rganish uchun ko'nikma hosil bo'lgunga qadar biroz hayajonli vaziyat bo'ladi. Ana shu holatni bartaraf etish uchun ham boladan avvalgi darslarda o'rgatilgan va u biladigan savollardan so'rab turish o'qituvchidan talab etiladi.

Xulosa o'rnida aytishimiz mumkinki, bugungi zamonaviy dunyoga munosib yosh avlodni har tomonlama mukammal holda yetkazib berish o'qituvchilardan talab etiladigan eng ustuvor vazifa sanaladi. Eng asosiysi, farzandlarimizni jahon tillarini mukammal o'rganishlari, Vatanimizning nomini yer yuziga tanitish uchun muhim debocha bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. R.A.Mavlonova, N.H.Rahmonqulova, K.O.M atnazarova, M.K.Shirinov, S.Hafizov. Umumiy pedagogika. «Fan va texnologiya».2018.
2. Sharipov Sh.S., Muslimov N.A. (TDPU) . Professor-o’qituvchilar davt - talabi.// Toshkent. Pedagogika. 2015.

Internet ma’lumotlari:

1. www.uz.m.wikipedia.org
2. www.blog.xabar.uz

UMUMTA'LIM MAKTABLARNING BOSHLANG'ICH TA'LIMIDA KASBGA YO'NALTIRISH

Mamirova Gulhayo Boxadirovna

Jizzax viloyati G'allaorol tumani

79-maktab boshlang'ich sinf o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich ta'lim o'quvchilarini kasbga yo'naltirishda dastlabki pedagogik jarayonlar tahlil etilgan bo'lib, bu jarayonda o'qituvchining pedagogik mahorati, kasb tanlashga oid bilim va ko'nikmalari, vazifalari, shuningdek kasb tanlashda shaxs xislatlari, o'quvchi psixologiyasi, o'quvchilarni kasb tanlashga tayyorligini ko'rsatuvchi mezonlar, o'quvchilarni kasb tanlashga yo'naltirishga tayyorlashni yosh bosqichlari mazmuni haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: O'qituvchi, o'quvchi, boshlang'ich ta'lim, kasb, kasbga yo'naltirish, yosh davrlar psixologiyasi.

Аннотация: В данной статье анализируются предварительные педагогические процессы в профориентации учащихся начального образования, в процессе которых дается информация о педагогическом мастерстве педагога, знаниях и умениях по выбору профессии, задачах, а также о качествах личности при выборе профессии, психологии школьника, критериях готовности учащихся к выбору профессии, содержанию возрастных этапов подготовки учащихся к профориентации.

Ключевые слова: учитель, ученик, начальное образование, профессия, профориентация, психология возрастных периодов.

Abstract: This article analyzes the preliminary pedagogical processes in the vocational guidance of primary school students, during which information is given about the pedagogical skills of the teacher, knowledge and skills in choosing a profession, tasks, as well as about the qualities of the individual when choosing a profession, the psychology of the student, the criteria for the readiness of students to choose a profession, the content of the age stages of preparing students for career guidance.

Keywords: teacher, student, primary education, profession, career guidance, psychology of age periods.

O'zbekiston Respublikasida so'nggi yillarda barcha sohalar qatori ta'lim tizimida ham keng ko'lamli islohotlar amalga oshirilmoqda. Ushbu o'zgarishlarning samarasi, yurtimizning taraqqiy topgan davlatlar qatoridan munosib o'rin egallashi avvalo, ilm-fan va ta'lim-tarbiya sohasining rivoji bilan uzviy bog'liqdir. Olib borilayotgan

islohatlar samarasini yanada oshirish, davlat va jamiyatning har tomonlama va jadal rivojlanishi uchun shart-sharoitlar yaratish, mamlakatimizni modernizatsiya qilish hamda hayotning barcha sohalarini liberallashtirish boyicha ustuvor yo‘nalishlarni amalga oshirish maqsadida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-4947-son farmonining “Ijtimoiy sohani rivojlantirish” ustuvor yo‘nalishda ta‘lim, madaniyat, ilm-fan, adabiyot, san‘at va sport sohalarini rivojlantirish, yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirish ka‘bi vazifalar belgilangan . Bugun zamonaviy bilim va kasb-hunarlarni, xorijiy tillarni puxta egallab, katta umid va ishonch bilan hayotga qadam qo‘yayotgan, ertangi kunimizning hal qiluvchi kuchi bo‘lgan farzandlarimizning munosib kamol topishida o‘qituvchi va murabbiylarimizning hissasi beqiyos ekanini ta‘kidlash lozim. Boshlang‘ich ta‘lim o‘qituvchisi nafaqat o‘quvchilarga ilm-fan olamining dastlabki bilimlarini beradi, balki ushbu jarayonda o‘quvchilarni kasbga yo‘naltiradi.

O‘quvchi bolaligidan biror bir kasbga mehr qo‘yadi, uni orzu qiladi, o‘sha kasb egasi sifatida o‘zini tasavvur qiladi. Mazkur tasavvurning realligini ta‘minlashda o‘qituvchining katta o‘rni bor. Negaki, o‘qituvchi hali mukammal shakllanmagan bola tasavvurida go‘yoki bir “sehrGAR”, tengsiz murabbiydir. Boshlang‘ich ta‘lim o‘quvchilarini kasbga yo‘naltirish bo‘yicha olib boriladigan ishlarining barcha shakl va metodlari o‘quvchilarning maqsadli ravishda kasb tanlashlariga xizmat qilishi lozimdir. Maktabda kasb-hunarga yo‘naltirish ishlarini yo‘lga qo‘yishda an‘anaviy amaliy mashg‘ulot, suhbat, dialogli munozaralar bilan birga pedagogik o‘yin, mustaqil fikrlar kabi yangi pedagogik texnologiya elementlaridan unumli foydalanish tavsiya etiladi. Boshlang‘ich ta‘lim o‘quvchilari kasb tanlashdan hali uzoq turadilar. Biroq ular o‘rtasida to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilgan kasb tanlash ishi shunday bir negiz bo‘lishi kerakki, yuqori sinflardagi o‘quvchilarning kasbga bo‘lgan qiziqishlari, o‘y va niyatlari keyinchalik shu negiz asosida rivojlanadigan bo‘lsin.

Beistisno barcha kasblar uchun zarur va muhim bo‘lgan shaxs xislatlari bor, bular:

– Mehnatsevarlik, hamma kasb va mutaxassislikdagi mehnat ahliga nisbatan hurmat-ehtirom;

– mehnat qilish zarurligini tushunish va anglash;

– o‘z ishini rejelashtira va nazorat qila bilish;

– ish joyini to‘g‘ri tashkil qilish, ish batartib va intizomli bo‘lish;

– toqatlik, sabotlilik, topshiriqni bajarishning eng oqilona usulini tanlab ola bilish;

materiallar hamda vaqtni tejash va shu kabilardir. Ana shu xislatlar va fazilatlarining hammasini o‘quvchilarda birinchi sinfdan boshlab shakllantirish lozim .

Bolalarni kasblar olamiga asta-sekin olib kirish, ularni shu olamda mo‘ljal olishga o‘rgatish zarur. O‘qituvchi o‘quvchini darslarda kuzatish, u bilan suhbatlashish, bola faoliyati mahsulini tahlil qilish jarayonida uning ba‘zi bir

xususiyatlarini, mayllarini payqab oladi, bu xislatlarni rivojlantirish yuzasidan tegishli ishlarni ado etgandan keyin bular keyinchalik kasbni belgilashda asosiy omil bo‘lishi mumkin.

Kasb tanlash uchun o‘quvchi o‘z imkoniyatlarini baholay olish ko‘nikmasiga, ya’ni aqli, qiziqishi, har xil kasblar bo‘yicha bilimli, bu kasblarning imkoniyatlari, kelajagi haqida axborotga ega bo‘lishi kerak. Shaxsni kasbga yo‘naltirish maxsus ilmiy amaliy faoliyat orqali amalga oshiriladi, o‘quvchilarning inson sifatida shakllanish bosqichlarida shaxs va jamiyat ya’ni oila yagona bir tizim sifatida qaraladi, o‘tish davrida bozor iqtisodiyoti munosabatlari talablari inobatga olinadi. O‘quvchilarni kasb tanlashga tayyorligini ko‘rsatuvchi mezonlar:

- kognitiv (axborotga ega ekanligi);
- kasbga qiziqish mezon;
- amaliy mezon .

Kasbni to‘g‘ri tanlash har bir o‘sib kelayotgan avlodning obektiv vajlariga, qiziqishlariga, mayliga, qobiliyatiga va imkoniyatlariga mos bo‘lishi uchun uning sog‘ligini, o‘zlashtirishini va hissiyotlarini hisobga olish lozim, bular ijtimoiy foydali va unumli mehnatda hammadan ko‘ra ko‘prok o‘z ifodasini topadi va namoyon bo‘ladi. Bolaning kasbiy muhim xislatlarini barvaqt aniqlash esa keyinchalik unga o‘z xususiyatlariga qarab kasbni to‘g‘ri tanlash, uni muvaffaqiyatli ravishda o‘zlashtirish, mehnatda yuksak natijalarga erishish imkonini berishi mumkin. Ko‘pgina olimlar o‘tkazgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, maktab o‘quvchilarining taxminan 30 foizida tanlangan kasbga nisbatan barqaror qiziqishlar boshlang‘ich sinflardayoq shakllanar ekan.

O‘qituvchining vazifasi — o‘quvchilarning qiziqishlarini mumkin qadar oldinroq aniqlashdan va jamiyat talab-ehhtiyojlariga muvofiq shu qiziqishlarini rivojlantirishdan, inson shaxsini har tomonlama uyg‘un kamol toptirish uchun shart-sharoitlar yaratishdan iborat . Boshlang‘ich sinflarda mehnat ta’limining asosiy maqsadlaridan biri — o‘quvchilarda inson uchun mehnat birinchi zaruriyat, ijtimoiy burch ekanligiga, har qanday kasbni egallash uchun mustahkam va chuqur bilimlar kerakligiga ishonch hosil qilishdan iborat. Mehnatga muhabbatni va ishlash istagini faqat mehnatda tarbiyalash mumkin. Shu boisdan ham mehnat ta’limi darslarida qariyb 80 foiz vaqt amaliy ishlar uchun ajratilgan. O‘quvchilarning shaxsini o‘rganish ularni tarbiyalash bilan chambarchas bog‘liqdir. O‘qituvchi o‘quvchining alohida xususiyatlarini payqab, unda mavjud iste’dod nishonlarini rivojlantirish metodlarini topa olishi, uning xulq-atvoridagi salbiy jihatlarini bartaraf etishi mumkin va h. k. Ba’zi bolalarda kasbga moyillik yaxshi namoyon bo‘ladi, ko‘pchilik bolalarda bu narsa birdaniga aniqlanmaydi.

O‘qituvchining boladagi iste’dod nishonalarini aniqlashi, bularni qobiliyatini rivojlantirish va shakllantirishda ko‘maklashimni muhimdir. Yuqorida ta’kidlab

o‘tilganidek, kasbga yo‘naltirish ishi — o‘quv jarayonining uzviy tarkibiy qismidir. Quyi sinflardan boshlanadigan bu ish jamiyat uchun zarur, har bir kishining xususiyatlariga mos kasblarga barqaror qiziqishni tarbiyalashga yordam beradi. Mehnatga qiziqishning mavjudligi va mehnat qilishga shaylik — shaxs yetukligining eng muhim ko‘rsatkichlaridan biridir.

Sinfdan va maktabdan tashqari ish o‘quvchilarni kasb-korni ongli ravishda tanlashga, ularni ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga, moddiy ishlab chiqarish, fan, texnika borasida va shu kabi sohalarda ularda ishga qiziqishni shakllantirishga ko‘p jihatdan yordam beradi. Sinfdan tashqari mashg‘ulotlarda olib borilayotgan kasbga yo‘naltirish ishida o‘quvchilarning yosh va bilish xususiyatlariga qarab bir necha bosqichni ko‘rsatib o‘tish mumkin. Birinchi bosqich (I-IV) sinflarning o‘quvchilari bilan ishlash — moddiy ishlab chiqarish sohasida mehnat bo‘lgan ijtimoiy qiziqishlarni shakllantiradi, o‘quvchilarda umuman mehnatga ijobiy munosabatda bo‘lishni, eng muhimi — jismoniy mehnatga shunday munosabatda bo‘lishni, ishchi degan nomni hurmat qilishni, qo‘lidan keladigan o‘z mehnati bilan atrofdagi kishilarga quvonch bag‘ishlashga va bundan ma‘naviy qoniqish olishga intilishni shakllantiradi. Bu boradagi ishlar oldindan tuzilgan reja asosida olib boriladi. Bu rejaga muvofiq ekskursiya uyushtirish eng ommalashgan kasblar to‘g‘risida qishloq maktablarining o‘quvchilari uchun jamoa xo‘jaligida, shahar maktablarining o‘quvchilari uchun korxonalarda, ota-onalarning ishlari va ularning mehnatda erishgan muvaffaqiyatlarida suhbatlar tashkil qilish ko‘zda tutiladi. Ekskursiyalar chog‘ida ishlab chiqarish jarayonida qatnashayotgan odamlarning mehnatiga, xom ashyodan tayyor mahsulot olishga berayotgan mehnat qurollariga asosiy e‘tibor beriladi, jamiyat va ayrim odamlar turmushida mehnatning roli o‘qtirib o‘tiladi.

Ikkinchi bosqich (V-VII) sinflarning o‘quvchilari bilan ishlash — biron ish qilishga undaydigan bosqich. Ma‘lumki, ta‘lim-tarbiya jarayonida o‘quvchilarda bilishga bo‘lgan qiziqish, odatda, kasbga bo‘lgan qiziqishdan oldin shakllanadi. Shu boisdan ushbu bosqichida kasbga yo‘naltirish sohasida olib borilayotgan ishda o‘quvchilarda ish turlari (texnika bilan ishlash, tabiat obyektlari va shu kabilar bilan ishlash) ni bilishga bo‘lgan qiziqishni uyg‘otish muhimdir.

Kasbga yo‘naltirishning ana shu bosqichida texnikaga va mehnatga (texnika ijodkorligi va qishloq xo‘jalik tajribachiligiga) oid sinfdan tashqari mashg‘ulotlar, viktorinalar, o‘yinlar katta rol o‘ynashi lozim. Bu bosqichda o‘quvchilarda ijtimoiy maqsadlarning shakllanishi davom etadi, shu bilan birga kasbga yo‘naltirish ham boshlanadi.

Uchinchi bosqich (asosan VIII-XI) sinflarning o‘quvchilarini qamrab oladi — bu bosqichida o‘quvchilar o‘z kuchlarini konkret mehnatda tekshirib ko‘radilar, o‘quvchilarning kasbga bo‘lgan qiziqishlari va mayllari yanada shakllanadi. Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki: O‘quvchilar bu bosqichda o‘z kasbiy niyatlarining

birmuncha umumiy kasblar bo'yicha amaliy ko'nikma va malakalar bilan mustahkamlaydilar. Bu bosqich konkret kasbni tanlash, uni o'zlashtirish yo'llarini belgilash bilan tugaydi. O'quvchilarni qiziqishlari (predmetlar, predmet-texnika, ishlab chiqarish-texnika va shu kabilar) bo'yicha to'garaklarda ishlashi ushbu bosqich uchun diqqatga sazovordir. Boshlang'ich ta'lim o'quvchilarini kasbga yo'naltirish jarayonini yanada takomillashtirish yuzasidan quyidagi takliflar tavsiya etiladi: – kasbga yo'naltirishda yakka tartibda ishlashga e'tibor qaratish; – mavzu yuzasidan davra suhbatlarini tashkil etish; – turli kasblarga oid audio-video materiallar bilan tanishtirish; – sinfdan tashqari ishlarni kasb tanlashga yo'naltirish; – turli soha mutaxassislari bilan uchrashuvlar tashkil etish; – madaniy tadbirlar tashkil etish; – kasblar burchagini tashkil etish va shu mavzuda ko'chma ko'rgazmalar tashkil etish. Xulosa sifatida qayd etish mumkinki, o'quvchilarni o'z vaqtida to'g'ri kasbga yo'naltirish mamlakat taraqqiyotining kafolatidir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi “O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha, harakatlar strategiyasi to'g'risida” gi PF-4947-son Farmon. www.lex.uz
2. Jumaboyeva M. Umumiy o'rta ta'limda kasbga yo'naltirish ishlarining tuzilmasi va mazmuni. Kurs ishi. Andijon qishloq xo'jaligi instituti, 2014. — 21 b.
3. Mardanov D. Maktabda kasbga yo'naltirish ishlari. — Nukus. 2013. — 182 b.

BO’LAJAK KIMYO FAN O’QITUVCHILARNI KASBIY FAOLIYATINI SHAKLLANTIRISH

Egamberdiyev Ikrom Botirovich

Kimyo va uni o’qitish metodikasi kafedrasida katta o’qituvchi,

Ergasheva Ma’mura Zoir qizi

Tabiiy fanlar kimyo yo’nalishi 211-22-guruh

Annotasiya. Bo’lajak kimyo fan o’qituvchilarini kasbiy faoliyatini shakllantirish uchun yangi pedagogic ta’lim texnologiyalardan foydalanish-inter faolmetodi, didaktiko’yinlar, hamkorlikda o’qitish-sinov darslari mazmuni kiritilgan. Kasbiy kompetentligini rivojlantirish va dunyo ta’lim tuzilishiga moslashishi, kimyoning nazariy masalalarini o’qitishda yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish to’g’risida ma’lumotlar keltirilgan, mustaqil ishlash uchun tarqotma matriallar bo’lajak kimyo fan o’qituvchilarini kasbiy faoliyatini shakllantirishga yo’naltirilgan.

Kalit so’z va iboralar: kimyo va uni o’qitish metodikasi- kimyoviy tafakkur va umimg shakllanishi kimyoviy jamg’arma, o’qitishning metodik prinsipi.

Bugunki kunda Ozbekiston respublikasida ta’lim samaradarligini oshirish uchun kimyo fan o’qituvchisining kasbiy faoliyatini oshirish, yetarli bilim va ko’nikmalarga va tajribalarga ega bo’lishi zarur. O’quv bozalari, kerakli ma’lumatlar va kerakli matriallarning barchasi tayyorlab qo’yilgan davlat ta’lim standartlariga mos bo’lishi kerak. Fan dasturlar, ishchi dasturlar, kimyo faniga mo’ljallangan adabiyotlardan foydalanish kerakligini, mustaqil ishlash uchun tarqotma matriallar bo’lajak kimyo fan o’qituvchilarini kasbiy faoliyatini shakllantirishga yo’naltirilgan.

O’quvchilarning bilim olishi uchun qulay sharoitlar yaratish maqsadga muvofiq bo’ladi. Kimyo fanini chuqur o’rgatishga mos ravishda mavzular ketma-ketligi reja asosida yo’naltirilgan bo’lishi lozim. Kimyo fanini o’qitishda yangi innovatsion texnologiyalarni dars jaryonida qo’lash uchun kimyo fan o’qituvchisi quydagilarni bilishi kerak bo’ladi [1].

- bo’lajak kimyo o’qituvchisi mavzuga oid nazariy ma’lumatlarga ega bo’lishi.
- bo’lajak kimyo o’qituvchisi amaliy ko’nikmalarning shakllanishi.
- bo’lajak kimyo o’qituvchisi laboratoriya mashg’ulatlarda tajribalarni bajarish usullarini bilishi.
- bo’lajak kimyo o’qituvchisi tarqotma matriallardan dars jarayanida to’g’ri samarali foydalanishni bilish.
- bo’lajak kimyo o’qituvchisi kimyo fani bo’yicha yangi innovatsion adabiyotlarni qo’llashni bilish.

- bo'lajak kimyo o'qituvchisi nozorat turlarini og'zaki boyon etish, yozma ish va test nazoratlarini baxolashni to'g'ri tashki etishni bilishi.

-bo'lajak kimyo o'qituvchisi kimyo darsida qo'llaniladigan yangi innovatsion ta'lim texnologiyalarni bilish

- bo'lajak kimyo o'qituvchisi mavzuga mos keladigan metodlarni to'g'ri tanlashni bilish

- bo'lajak kimyo o'qituvchisi fan bo'yicha olimpiadalarga tayyorlashni bosqichma-bosqich amalga oshirishni bilish.

-

bo'lajakkimyo o'qituvchisikimyofanibo'yichato'garaklarnivatadbirlaro'tgazishnibilish i.

- bo'lajakkimyo o'qituvchisiatamaso'zlarni ,kimyotilinibilish ,kimyodan masalavamisolmashiq'larniechishnibilish.

-bo'lajakkimyo o'qituvchisi test tuzishniasonvamurakkabtestlarnituzishnibilish [1].

- o'zustidanishlaydigankadrlarma'naviyjixotdanbarkomalbo'lishi.

Kimyodarslarinio'qitishdabo'lajak fan o'qituvchisiushbuko'rsatilganpunktlarnipuxtaegalasamaktabda , kollejlarda,akedemliseylardavaoliyta'limtizimidakimyodarslarinio'taoladigankadrlar nitayyorlash, o'qituvchiningmalakaoshirishsertifikatigaegabo'lishi,ingiliztilivaboshqaxarijiytillarnib ilishidarajasinihisobgaolishkerakbo'ladi .

Har bir pedagog kimyogar o'qituvchi Ilmiy jixotdan, ilmiy-uslubiy va ana'naviy jihatdan borkomal bilimga ega bo'lishi lozim, dunyo qarashi keng fikirlash qobiliyati etarli bilim darajasi aniq bo'lgan kadrlar mos bo'lishi kerak.

Nazariy ma'lumotlarni to'g'ri etkaza oladigan kadrlarga yangi pedagogik-pisxologik bilimlar kerak bo'ladi bunday jarayonda pedagogik texnologiyalarning o'rni katta bo'ladi [2].

Ta'lim texnologiyalari

1.**Modulli ta'lim**- Modul (lotincha modulus so'zidan olingan bo'lib qism, bo'lak, blok ma'nolarini bildiradi.

2 **Muammola ta'lim**- Muammoli bayon etish, bunda pedagog mustaqil ravishda muammoli vaziyatni keltiradi va uning mustaqil yechimini qidirladi, to'padi.

3 **Inter faol metodi**-ijodiy faolligi, izlanuvchanligi, mustaqil ishlashga intilishi kabi ijobiy holatlarni shakllantirishning eng samarali usullidir.

4. **Didaktik o'yinlar**-o'quv materialini mustahkam o'zlashtirishga yordam beradi, dunyoqarashni kengaytiradi, ijodiy fikrlashni qobiliyatini oshiradi, rivojlantiradi.

5. **Hamkorlikda o‘qitish** - o‘quvchilar guruhi, hamda butun sinf bilan o‘zaro samarali hamkorlikni tashkil etadi [3].

6. **Sinov darslar**-Axborot texnologiyalari o‘rganish maqsadida Test, yozma ish, variantlar oraliq nazorat joriy nazorat, yakuniy nazoratlar e‘lon qiladi.

Dars jarayanida ‘**keys-stadi**’ metodidan foydalanish juda muhimdir keys-stadi” metodining ahamiyati mavzusini yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanib o‘qitish, ta’lim metodlarini, to‘g‘ri tanlash, “Keys-stadi” metodlarini qo‘llab o‘quvchilarni aniq vaziyatlarni va taxlil qilishga, guruh bo‘lib ishlashga, mustaqil fikrlashga o‘rgatishdan iborat. Ta’lim texnologiyalari asosida keys-stadi metodini qo‘lash natijasida o‘quvchilarning bilimi oshadi [4].

Keys-stadi’metodidan foydalanish- O‘quvchilarning qiziqishi, ilmiy ijodkorligini oshiruvchi, ta’lim-tarbiya jarayonining samaradorligini kafolatlovchi yangi pedagogik texnologiyalarni qo‘llash bo‘yicha tajriba to‘plangan. Keys-stadi interaktiv ta’lim uslubi sifatida tinglovchilar tomonidan eng afzal ko‘riladigan metodlar qatoriga kirmoqda. Ushbu texnologiya o‘qituvchi va tinglovchilarning umumiy intellektual va kommunikativ salohiyatini rivojlantirishga qaratilgan ta’lim texnologiyasidir [1].

Keys-stadi- (inglizcha case - to‘plam, aniq vaziyat, stadi -ta’lim) - keysda bayon qilingan va ta’lim oluvchilarni muammoni ifodalash hamda uning maqsadga muvofiq tarzda yechimi variantlarini izlashga yo‘naltiradigan aniq real yoki sun‘iy ravishda yaratilgan vaziyatning muammoli-vaziyatli tahlil etilishiga asoslanadigan ta’lim uslubidir. Keysni bajarish uchun o‘quvchi quyidagi bilimlarga ega bo‘lishi lozim.

Nazariy ma’lumatlar slaydlar orqali namoyishidan malaka va ko‘nikmalari shakllanganbo‘lishi, video ro‘liklar darsga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi , tajirbalar orqali asosiy tushunchalar shakllangan bo‘lishi lozim.

Foydalangan adabiyotlar

1. Omonov H.T.,Maranmova U.R. Kimyo o‘qitishning jamiyatagi o‘rni va ahamiyati. Kongsentrik ta’lim kontekstida innovatsion texnologiyalar.ilmiy-uslubiy maqolalar to‘plami.Toshkent,Yangi nashir 2017.-B-193.
2. Egamberdiyev I.B. Kimyo o‘qitishda tarixiy ma’lmatlardan foydalanishning zaruriyati Toshkent,Yangi nashir 2001 yil.
3. N.Sayidaxmedov «Yangi pedagogik texnologiya » Toshkent. 2003yil.
4. Ishmuxammedov R.J. «innovatsion texnologiyalar yordamida ta’lim2003y

КОРХОНАЛАРНИНГ ИНВЕСТИЦИОН ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШДА ТАДБИРКОРЛИК ФАОЛИЯТИНИНГ ЎРНИ

Умаров Гофур Абдухамидович

Банк молия академияси тадқиқотчиси

gofur@mail.ru

Аннотация: Мақолада Ўзбекистонда иқтисодийни модернизациялаш шароитида корхоналарнинг инвестицион фаоллигининг бугунги ҳолати, уларнинг фаолиятини ташкил этиш ва бошқариш тизими билан боғлиқ муаммолар, улар фаолиятини самарали ташкил этишда ташкилий-иқтисодий механизмини аҳамияти ва унга таъсир этувчи омиллар ўрганилган. Шунингдек, тадбиркорлик фаолиятини бошқаришнинг ташкилий-иқтисодий механизмини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: иқтисодий, кичик бизнес, хусусий тадбиркорлик, хусусий мулк, бошқарув тизими, механизм.

Аннотация: В статье рассматривается текущее состояние инвестиционной активности предприятий в условиях модернизации экономики Узбекистана, проблемы, связанные с системой организации и управления их деятельностью, важность организационно-экономического механизма в эффективной организации их деятельности и факторы, влияющие на это. Также были внесены предложения и рекомендации по совершенствованию организационно-экономического механизма управления предпринимательской деятельностью.

Ключевые слова: экономика, малый бизнес, частное предпринимательство, частная собственность, система управления, механизм.

Abstract: The article examines the current state of investment activity of enterprises in the conditions of modernization of the economy of Uzbekistan, the problems associated with the system of organization and management of their activities, the importance of the organizational and economic mechanism in the effective organization of their activities and the factors influencing this. Proposals and recommendations were also made to improve the organizational and economic mechanism of business management.

Keywords: economy, small business, private entrepreneurship, private property, management system, mechanism.

Кириш

Жаҳонда ривожланган мамлакатларда ялпи ички маҳсулотнинг 55-67 фоизи кичик бизнес корхоналари ҳиссасига тўғри келади. Бу кўрсаткич АҚШда 52-55 фоизни, Европа Иттифоқи мамлакатларида 63-67 фоизни, Японияда 52-57

фоизни ташкил этади. МДХ мамлакатларида эса кичик бизнеснинг ялпи ички маҳсулотдаги улуши ривожланган мамлакатларга нисбатан паст кўрсаткични ташкил этмоқда. Фарбий Европа мамлакатларида хусусий секторда фаолият юритаётган (қишлоқ хўжалиги тармоғидан ташқари) 17,1 млн. корхоналарнинг 99,9 фоизи кичик бизнес корхоналари ҳисобланади. Уларнинг ҳиссасига умумий саноат ҳажмининг 50 фоизи, хизматлар соҳасининг 67 фоизи, қурилиш ва савдонинг деярли 90 фоизи тўғри келиб, иш жойларининг 70 фоиздан ортиғини таъминламоқда. [12] Бу жараён эса, тадбиркорлик фаолиятини бошқаришнинг ташкилий-иқтисодий механизмини такомиллаштиришни тақозо этмоқда. 2017 — 2021 йилларда умумий қиймати 40 миллиард АҚШ доллари миқдоридagi 649 та инвестиция лойиҳасини назарда тутувчи тармоқ дастурларини рўёбга чиқариш режалаштирилмоқда. Натижада кейинги 5 йилда саноат маҳсулотини ишлаб чиқариш 1,5 баравар, унинг ялпи ички маҳсулотдаги улуши 33,6 фоиздан 36 фоизгача, қайта ишлаш тармоғи улуши 80 фоиздан 85 фоизгача ошади [1].

Жаҳон амалиётида тадбиркорлик фаолиятини бошқаришнинг ташкилий иқтисодий механизмини такомиллаштиришга қаратилган илмий тадқиқотлар, жумладан, ташкилий – иқтисодий механизмда инновацион тизимини жорий этиш, уни такомиллаштириш, тадбиркорлик фаолиятини ривожлантириш инфратузилмасини самарали ташкил этишдир. Ташкилий-иқтисодий механизмни замонавий принциплар асосида шакллантириш, тадбиркорлик субъектлари фаолиятини самарали бошқаришда кластер тизимидан фойдаланишни ривожлантиришнинг илмийуслубий асосларини такомиллаштириш юзасидан тақлиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш бугунги куннинг долзарб масалаларидан ҳисобланади

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили.

Профессор Ё.Абдуллаев ва Ф.Каримовлар таърифига кўра “тадбиркор - бу бозор иқтисодиётида хўжалик юретишнинг асосий субъекти ҳисобланади. Тадбиркор яқка шахс сифатида ҳам, ишлаб чиқариш омилларини бирлаштирувчи кишилар гуруҳи сифатида ҳам намоён бўлиши мумкинки, бу кишилар ўзлари ихтиёрида бўлган ишлаб чиқариш воситаларини иш кучи билан, бу иш кучини сотиб олиш ва хўжалик фаолиятида ундан фойдаланиш ёрдамида бирлаштирадилар” [10]. Б.Ходиев эса “тадбиркорлик – бу иқтисодий фаолиятнинг алоҳида тури, унинг остида мустақил ташаббус, жавобгарлик, янгилик киритувчи, тадбиркорлик ғоясига асосланган, фойда олишга йўналтирилган мақсадга мувофиқ фаолиятдир” – деб таъриф беради [11].

Жумладан, Л.И. Абалкиннинг таъкидлашича, хўжалик механизми фаолият юретишнинг шакл ва усулларининг мажмуидир, ўз таркибига нафақат базавий балки бир-бирига таъсир кўрсатувчи устқурмавий элементларни ҳам киритди [2]. Г.С. Сеялова фикрича, хўжалик механизми – бу ишлаб чиқаришни ташкил

этиш усули, хўжалик юритиш шакли (режа, иқтисодий нормативлар, нарх, фойда, иш ҳақи, молия, кредит, қарор қабул қилиш) сифатида ишлаб чиқариш муносабатларини шакллантирувчи тизим, шунингдек, у нафақат ишлаб чиқариш муносабатларида балки, ишлаб чиқариш кучларини ва структурасини ташкил этиш демакдир [3].

В.Ф.Филлипов хўжалик механизми ўз ичига бошқарувнинг асосий элементлари ҳисобланадиган режалаштиришни, иқтисодий дастаклар ва рағбатларни, ташкилий тузилмаларни, усул ва услубларни, ишлаб чиқаришни бошқаришда меҳнат жамоаси иштирокини турли шакллари ямлайди, деб таърифланади [5]. А.А.Кульман “ташкилий – иқтисодий механизм бу – иқтисодий ҳодисаларнинг аниқланган мажмуини ёки кетма-кетлигини билдиради” деб таъкидлайди [6]. Б.З Мильнер эса ташкилий-иқтисодий бошқариш механизмига қарор қабул қилиш жараёнида ташкилот элементларининг яхлитлигини, ресурслар билан таъминлаш ва тақсимлаш тизимини, бошқарув объектларига таъсир қилишнинг асосий усулларини, жумладан, ташкилий, маъмурий ва иқтисодий усулларнинг мувофиқлиги сифатида қарайди [7].

Таҳлил ва натижалар.

Мамлакатимизда мустақиллик йилларида амалга оширилган кенг кўламли ислохотлар миллий давлатчилик ва суверенитетни мустаҳкамлаш, хавфсизлик ва ҳуқуқ-тартиботни, давлатимиз чегаралари дахлсизлигини, жамиятда қонун устуворлигини, инсон ҳуқуқ ва эркинликларини, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенглик муҳитини таъминлаш учун муҳим пойдевор бўлди, ҳалқимизнинг муносиб ҳаёт кечириши, фуқароларимизнинг бунёдкорлик салоҳиятини рўёбга чиқариш учун зарур шарт-шароитлар яратди. Олиб борилаётган ислохотлар самарасини янада ошириш, давлат ва жамиятнинг ҳар томонлама жадал ривожланиши учун шарт-шароитлар яратиш, мамлакатимизни модернизация қилиш ҳамда ҳаётнинг барча соҳаларини либераллаштириш бўйича устувор йўналишларни амалга ошириш мақсадида, аҳоли ва тадбиркорларни ўйлантираётган долзарб масалаларни ҳар томонлама ўрганиш, амалдаги қонунчилик, ҳуқуқни қўллаш амалиёти ва илғор хорижий тажрибани таҳлил қилиш, шунингдек кенг жамоатчилик муҳокамаси натижасида ишлаб чиқилган ҳамда қуйидагиларни назарда тутадиган 2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тасдиқланди.

Ҳар қандай бошқарув тизими аниқ механизмлар таъсирида ҳаракатга келади. Иқтисодий луғатларда механизм тушунчаси ҳолат ва жараёнлар кетма-кетлиги сифатида қаралиб, ўзида қандайдир ҳаракат, воқеийлик, шунингдек тизимлар фаолиятини кетма-кетлигини аниқлаб беради. Механизм – (юнонча

mechanos - машина) вазият ва жараёнларнинг кетмакетлиги бўлиб, аниқ ҳолат ва ҳаракатларни белгилаб беради. Механизм тушунчаси иқтисодиётга механикадан кириб келган. У 20 аснинг 60-йилларида қисқа вақт мобайнида жуда кенг миқёсда қўлланила бошланди. Иқтисодий адабиётларда, тадқиқот ишларида хўжалик механизми, бошқарув механизми, ижтимоий-иқтисодий ривожланиш механизми, молиявий механизм каби тушунчалар кўпроқ учрай бошлади. Механизм тушунчаси турли адабиётларда турлича талқин қилинди. Баъзи муаллифлар хўжалик механизмини жамиятдаги ишлаб чиқариш жараёнлари ва уларнинг таркибий қисмларини бошқариш усуллари ва шаклларини бир-бирига ўзаро боғлиқ бўлган тизим сифатида талқин қиладилар. Бу жараёнда механизм ҳам ишлаб чиқариш муносабатларининг (режалаштириш, меъёрлар, стандартлар ва бошқалар) ўзига хос шакли сифатида ҳам хўжалик юритишни шакли сифатида намоён бўлади. Бошқа ҳолатларда механизм тушунчаси тизимлар ҳолатининг мажмуи (мисол учун, бошқарув механизми, молиявий механизм) сифатида, баъзи ҳолатларда ривожланишнинг ҳаракатлантирувчи куч сифатида талқин этилади.

Шундай қилиб, бошқаришни ташкилий-иқтисодий механизми – бу режалаштириш, ишланма, кириш, мақсадли дастурларни бажарилиши ва назорати каби ташкилий-маъмурий ҳамда иқтисодий ўзаро боғланган чоратадбирлар тизимидир. Ташкилий-иқтисодий механизм концепцияси, аниқ методлар танлови асосида, тадбиркорлик соҳасини, унинг иқтисодий фаолияти ривожланиши ҳақидаги саволларни ечимига боғлиқ бўлади. Тадбиркорлик субъектининг хўжалик фаолияти мақсади тизимни турли бошқа субъектлари - яъни ҳокимият органлари, маҳсулот истеъмолчилари ва бошқалар билан ўзаро фаолияти орқали амалга ошади. Бошқаришни ташкилий-иқтисодий механизмини асосий элементлари таркибида ҳомашё ресурслари ва объектларга эгалик қилиш ҳуқуқини амалга ошириш, улардан самарали фойдаланиш механизми ажралиб туради. Фикримизча, мавжуд бўлган таърифларни инобатга олиб, шунини айтиш мумкинки, ташкилий-иқтисодий механизм бошқариш объектига таъсир этувчи иқтисодий дастакларни, усулларни ва методларни йиғиндисини ифода қилади, натижада бошқариш объекти фактли ҳолатдан кутилган ҳолатга ўтади. Масалан, солиққа тортиш тизими шундай механизм элементи ҳисобланади. Фактга асослансак, ҳар қандай иқтисодий механизм бошқариш объектига у ёки бу таъсирни ўтказади. Жумладан, мулкка эгалик қилиш ҳуқуқини амалга ошириш механизми фойда олиш ва уни ишлатишни билдиради.

Хулоса

Президентимиз таъкидлаганидек “Хорижий давлатлар ва халқаро молия ташкилотлари раҳбарлари, жаҳоннинг етакчи ишбилармонлари билан музокаралар ўтказилиб, мамлакатимизга ўнлаб миллиард доллар инвестиция

жалб этиш бўйича 700 га яқин инвестиция битимлари имзоланди. Бундай чора-тадбирлар натижаси ўсиш суръатларида кўзга ташланмоқда. Хусусан, ўтган йили асосий капиталга инвестициялар ҳажми 18 фоиздан зиёд ўсган. Бу, ўз навбатида, саноат ишлаб чиқаришининг 14,4 фоизга кўпайишини таъминлаган. 2019 йилги Инвестиция дастурига мувофиқ жами 3 минг 200 дан зиёд инвестиция лойиҳаси доирасида қарийб 14 миллиард доллар миқдоридagi капитал қўйилмаларни ўзлаштириш режалаштирилган. Шундан

4 миллиард доллардан ортиқ тўғридан-тўғри хорижий инвестицияларни ўзлаштириш белгиланган”². Ўзбекистонда барқарор иқтисодий ўсиш суръатларини таъминлаш борасида амалга оширилаётган ислоҳотлар “Халқ бой бўлса, давлат ҳам бой ва қудратли бўлади” деган тамойил асосида олиб борилмоқда.³ Шундай экан, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликка кенг эркинликлар бериш, уларнинг фаолиятига давлат органларининг аралашувини тубдан ҳуқуқбузарликларнинг барвақт олди олинишини таъминлаш, уларнинг профилактикаси самарадорлигини ошириш ва ҳуқуқбузарликларга йўл қўйилмаслик тадбиркорлик фаолиятини янада ривожлантириш соҳада давлат сиёсатининг муҳим устувор йўналиши ва давлат органларининг биринчи даражали вазифаси этиб белгилансин”⁴ деб қаратилган. Иқтисодиётни ривожлантириш ва либераллаштириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш, рақамли иқтисодиётга ўтиш шароитида иқтисодчи олимлар, амалиётчилар ва мутухассислари олдида қуйидаги йўналишларда муҳим чора-тадбирларни ишлаб чиқиш вазифаси турибди:

- иқтисодиётни ривожлантириш ва эркинлаштириш шароитида корхоналарнинг инвестицион фаоллигини оширишда молия, банк ва кредит

tizими барқарорлигини таъминлаш масалалари;

- корхоналарда инвестицион иқлим ва ишбилармонлик муҳитини яхшилашда

Солиқққа тортишни соддалаштириш ва маъмуриятчилигини такомиллаштириш йўналишлари;

- корхоналарнинг инвестицион фаоллигини оширишда бухгалтерия ҳисоби, иқтисодий таҳлил ҳамда аудитни такомиллаштириш масалалари;

- эркин иқтисодий зоналар ва кичик саноат зоналарини ташкил этишда корхоналарга хорижий инвестицияларни жалб этишнинг самарали шакли сифатида. Шуларни ҳисобга олиб, мамлакат иқтисодиётини барқарор суръатларда ўсишини таъминлаш, корхоналарнинг инвестицион фаоллигини ошириш, хусусий мулкни ҳимоя қилиш, тадбиркорликни ривожлантириш

йўлидаги маъмурий тўсиқларни бартараф этиш, солиққа тортишни соддалаштириш ва солиқ маъмуриятчилигини такомиллаштириш, эркин иқтисодий зоналарни ва кичик саноат зоналарни ривожлантириш, хуудларга хорижий инвестицияларни кенг жалб қилиш, республикада инвестиция ва ишбилармонлик муҳитини сифат жиҳатдан янги босқичга кўтариш йўналишлари бўйича илмий таклиф ва амалий тавсиялар ишлаб чиқиш мазкур илмий-амалий конференциянинг асосий мақсади ҳисобланади.

Иқтисодий ўсиш сифати жараёнини таҳлил қилиш нуктаи назаридан ёндашилганда Инвестицияларга янги Корхоналарни ташкил этиш, мавжудларини кенгайтириш, реконструкция қилиш ва техник жиҳатдан қайта қуроллантиришга кетадиган маблағлар деб таъриф бериш мақсадга мувофиқроқдир. Инвестициялар макроиқтисодий даражада икки хил хусусиятга эга бўлади. Биринчидан, инвестициялар ўзгарувчан харажатлар тури бўлиб, у кескин ортиши ёки камайиши мумкин. Бундай ўзгаришлар ЯИМ ҳажмига тўғридан-тўғри таъсир этади. Бошқача айтганда, инвестициялар иқтисодий ўсиш сифатига нисбатан кўпроқ даражада ўзгарувчан ҳисобланади. Иккинчидан, инвестициялар асосий капиталнинг жамғарилишига олиб келади. Ишлаб чиқариш воситалари, бинолар, асбоб-ускуналар шаклидаги асосий капитал ҳажмининг ўсиши миллий иқтисодиётда иқтисодий ўсишда сифат ўзгаришларга ва ўз навбатида ЯИМ ҳажмини ортишига олиб келади. Ялпи инвестициядаги соф инвестициянинг

Миқдори ялпи инвестициядан истеъмол қилинган асосий капитал қиймати айирмасига тенг. Соф инвестициянинг умумий миқдори асосий капитал қийматининг ўсиши ва моддий айланма маблағлари заҳираларининг ўсиши шаклида намоён бўлади. Айланма маблағлар олдинги даврга нисбатан камайганида соф инвестициялар фақат асосий капиталлар қийматининг ўсишида буюмлашади.

Иқтисодий ўсиш даврида хизмат кўрсатиш соҳасига, уй-жой хўжалиги, Соғлиқни сақлаш, халқ таълими, фан ва маданиятга йўналтирилган инвестицияларнинг улуши ортди. Инвестицияларнинг қайд қилинган тармоқларда ортиши ЯИМнинг тармоқ таркибида сифат ўзгаришларга олиб келди. ЯИМнинг тармоқ таркибида транспорт ва алоқага инвестицион сарфларининг анчагина кўпайиши мазкур тармоқларни реконструкция қилиш, транспорт-коммуникацияларини кенгайтириш бирга борди. Жумладан, бу даврда Қамчиқ девони орқали Тошкент-Қўқон автомобил ва темирйўл қурилиши, Навоий-Конимех-Мискин темир йўл линиясини электрлаштириш сабаб бўлди. Иқтисодий ўсиш даврида инвестицияларида саноат ва қишлоқ хўжалиги сингари тармоқлар улушининг камайиши ҳамда ижтимоий соҳа тармоқлари улушининг ортиб бориши ундаги сифат

ўзгаришларни ифода этади. Унда капитал талаб тармоқлардан бундай талаб бўлмаган тармоқларга инвестициялар оқиб ўтиши юз берди.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли фармони.
2. Абалкин Л.И. От экономической теории до концепции долгосрочной стратегии // Абалкин Л. Проблемы современной России. М., 2011, с. 39-47.
3. Сеялова Г.С. Организационно-экономический механизм управления предприятиями. Монография. "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ОГУ, 2006. - 139 с.
4. Вершигора Е.Е. Менеджмент: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2000.- 283 с.
5. Филиппов В.Ф. Беседы о хозяйственном механизме. 2-е изд., доп. -М: Политиздат, 1984. 192 с.
6. Кульман А.А. Экономические механизмы//под общ. редакцией Н.И. Хрустальной. – М.: Прогресс; Универс., 1993. – 92 с.
7. Мильнер Б.З. Теория экономических механизмов// М., Ж. Вопросы экономики. – 2008. – № 1. – С. 4 – 26.
8. Ходос Д.В. Экономический механизм развития сельскохозяйственного производства. - Красноярск: Изд-во КрасГАУ, 2008. - 234 с.
9. Гулямов С.С., Догиль А.Ф., Семенов Б.А. Предпринимательство и малый бизнес. – Т. 1997 – с. 33 – 34.
10. Абдуллаев Ё., Каримов Ф. “Кичик бизнес ва тадбиркорлик асослари”. Т.: Меҳнат.2010. 9-бет.
11. Ходиев Б.Ю. Ўзбекистон иқтисодида тадбиркорлик ривожини эконометрик моделлари. 08.00.06 – “Эконометрика ва статистика” ихтисослиги бўйича иқтисод фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация автореферати.Т.: 2000. 42-б.
12. Гуртов В.К. “Инвестиционные ресурсы”.- М.:Экзамен, 2002.
13. Ғозибеков Д.Ғ. Инвестицияларни молиялаштириш масалалари.-Т.: Молия-2003 йил.
14. Деева А.И. Инвестиции. Учебное пособие. - М.: Экзамен, 2005
15. Липсиц И.В., Коссов В.В.«Экономический анализ реальных инвестиций»/Учебник, 3-е изд. перераб. и доп.-М.:Магистр, 2007.
16. Маҳмудов Н.М, Маджидов Ш.А. Инвестицияларни ташкил этиш ва молиялаштириш. Ўқув қўлланма. – Т.: ТДИУ, 2010.
17. Николаев М.А., “Инвестиционная деятельность”. Учеб. пос./М.:Финансы статистики; Инфра-М-2009.
18. Rashidov O.Yu., Qurbonov X.A, Karlibayeva R.X. “Investitsiyalarni tashkil etish va moliyalashtirish”/O’quv qo’llanma. Т.:O’zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg’armasi nashriyoti-2005.

YEM-HASHAK O'SIMLIKLARNING QISHLOQ XO'JALIGIDAGI AHAMIYATI

Yadgorova charos

Termiz Davlat universiteti Biologiya ta'lim yo'nalishi magistranti

Annottatsiya. Yem xashak o'simliklarning tarqalishi, ahamiyati, foydali tomonlari, turlari, to'yimliliği. Ozuqabop O'simliklar, oqsilga boy o'simliklar, dag'al ozuqa.

Kalit so'zlar: yem-hashak, dag'al ozuqa, oqsillar. shuvoq, teresken, makkajo'xori, arpa, tarqalishi, ahamiyati. tegirmon chiqindilari, ko'katlari, kunjara va hk.

Yem-xashak — qishloq xo'jaligi hayvonlarini boqishda ishlatiladigan, tarkibida o'zlashtiriladigan (hazm bo'ladigan) ozuqa moddalari bo'lgan, asosan, o'simlik, hayvonot, mikrobiologik va kimyoviy mahsulotlardan iborat ozuqalar.

Olinadigan manbai, ishlab chiqarish texnologiyasi, tayyorlash va qo'llash usuli, hayvonlarning oziqlanishidagi ahamiyatiga qarab Yem-xashak bir necha guruhlariga bo'linadi. Yem-x.-xashak o'simliklar odatda, ko'kat, xashak, yem, mineral va shirali ozuqalarga bo'linadi.

Yaylovlardagi tabiiy hamda ekilgan o'tlar ko'kat ozuqaga kiradi. Ko'katning quruq moddasi tarkibida protein (6,5—20%), azotsiz ekstraktiv moddalar (35—45%), yog', mineral moddalar, kletchatka va quritilmaganda ko'p miqdorda karotin, vitamin A, S, Ye bo'ladi. Silos, ildizmevalar, xashaki poliz ekinlari mahsulotlari shirali ozuqaga kiradi. Bular tarkibida 75—90% hujayra shirasi, turli vitaminlar bor. Mol boqishda qand lavlagi sanoati, spirt va pivochilik korxonalarida chiqindilaridan ham shirali ozuqa sifatida foydalaniladi. Quruq beda, pichan, somon, poxol, g'alla chorisi, shox-shabbadan tayyorlangan ozuqalar, chigit shulxasi va b. xashak (dag'al xashak) ozuqaga kiradi. Bular tarkibida 25—40% kletchatka bo'ladi. Pichan, ayniqsa, dukkaklilardan tayyorlanganda, oqsil, mineral moddalar va vitaminlarga boy. Xashak hayvonlarni oziqlantirishda to'yimli moddalar manbai bo'lib, ov-qat hazm qilish sistemasi ishini nor-mallashtiradi. 1 kg beda pichanida 0,5—0,52 ozuqa birligi, 120 g hazm bo'luvchi protein, 30—50 mg/kg karotin bor.

Arpa, sulı, makkajo'xori, oq jo'xori, no'xat, tegirmon chiqindilari (kepak, un gardi va b.), yog'-moy sanoati chiqindilari (kunjara, shrot — kukun kunjara va b.) yemta kiradi. Bular oqsil, uglevod va b. turli moddalarga boy bo'lib, to'yimliliği jihatdan boshqa ozuqalardan ustun turadi. Osh tuzi, bo'r, suyak uni, ftersizlantirilgan pretsipitat, sintetik azotli birikmalar (aminokislotalar, karbamid, ammoniy tuzlari, vitaminli va fermentli preparatlar, ozuqa antibiotiklari, dori-darmon moddalari va b.lar) mineral ozuqaga kiradi. Yirik shaharlar atrofıdagi xo'jaliklarda mol boqishda oshxona va b. ovqatlanish korxonalaridan chiqadigan oziq-ovqat qoldiqlaridan ham ozuqa sifatida foydalaniladi

Yem-xashak ekinlari — chorva mollari va parrandalarga yem-xashak (ko'kat, pichan, yem, silos) tayyorlash maqsadida ekiladigan o'simliklar. Yem-xashak ekinlariga bir yillik va ko'p yillik o'tlar, xashaki ildizmevali, kartoshkali o'simliklar,

xashaki poliz ekinlari, shirin kartoshka (batat), silos bostirish va yem uchun ekiladigan donli ekinlar kiradi. Hozir jadallashgan dexdonchilik tizimi sharoitida yem-xashak ekinlari yetishtirish mustaqil tarmoq bo‘lib ajratiladi va yem-xashakchilik deb ataladi.

Yem-xashak ekinlarilarining eng katta guruhini ko‘p yillik o‘tlar: dukkaklilar — sebarga, beda, shabdar, bersim, esparset, qashqarbeda, oq nilufar va g‘al-ladoshlar (ajriqbosh, betaga, suvbug‘doyiq, oqso‘xta, erkako‘t) tashkil qiladi. Ko‘p yillik o‘tlar sof holda va aralash (mas, sebarga bilan ajriqbosh, beda bilan erkako‘t) ekiladi. Ular yaylov ozig‘i sifatida hamda ko‘k massasi pichan, senaj, silos, o‘t uni, donador oziq va briketlar tayyorlash uchun ishlatiladi. Bu Yem-xashak ekinlari oqsilga (ayniqsa, dukkaklilar), vitaminlarga va mineral tuzlarga boy bo‘ladi. Bundan tashqari, ko‘p yillik o‘tlar yerni azotga boyitadi, chunki ular ildizidagi tuganak bakteriyalar havodagi azotni o‘zlashtirish xususiyatiga ega. Ko‘p yillik o‘tlarning aksariyati namsevar o‘simliklardir. Nam yetishmasa, ularning hosili kamayib ketadi yoki butunlay nobud bo‘ladi (qurib qoladi), shuning uchun qurg‘oqchil rayonlarda ko‘p yillik o‘tlar (eng avvalo beda) asosan sug‘oriladigan yerlarga ekiladi.

Yashil konveyr hosil qilish uchun bir yillik o‘tlar ekiladi. Ulardan ham pichan va boshqa ozuqalar tayyorlanadi. Bir yillik dukkaklilardan shabdar, bersim, bahorgi va kuzgi yovvoyi no‘xat, no‘xat ekiladi. Oqsilga boy bu o‘simliklar, odatda, bir yillik g‘alla ekinlari — suli, arpaga qo‘shib ekiladi. O‘zbekistonning qurg‘oqchilik rayonlarida qurg‘oqchilikka chidamli bir yillik o‘tlar — sudano‘t, oqjo‘xori, oqjo‘xori-sudano‘t duragaylari, mogar, qo‘noq, shuningdek, cheklangan miqdorda vika, burchoq ekiladi. Ko‘p rayonlarda ko‘kat ozuqa uchun bir yillik o‘t sifatida kuzgi javdar, tariq, soya, o‘ris no‘xat, shuningdek, yangi ekin — tritikale ekiladi. Yaqin vaqtdan boshlab ko‘k massa olish maqsadida pane (bahorgi va kuzgi), perko ekiladigan bo‘ldi.

Sershira oziq uchun xashaki ildizmevalar: nimshirin va xashaki lavlagi, sabzi, turneps ekiladi (qarang Ildizmevalilar). Chorva mollariga qand lavlagi ham beriladi, shuningdek, ularning bargi — palagidan, asosan silos tayyorlanadi. O‘simliklarning bu guruhiga kiradigan asosiy ekin — xashaki lavlagi. Uning ildizmevasi yirik bo‘lib, yaxshi saqlanadi. Hosildorligi 1000 s/ga gacha yetadi. Turneps ertapishar ildizmeva, lekin lavlagiga qaraganda kam to‘yimli bo‘ladi va yaxshi saqlanmaydi.

Silos tayyorlanadigan ekinlar (makkajo‘xori, kungaboqar, xashaki karam va boshqalar) va yem uchun ekiladigan donli ekinlar (suli, arpa, makkajo‘xori va boshqalar) ham xashaki ekinlarga kiradi

Yem-xashak — qishloq xo‘jaligi hayvonlarini boqishda ishlatiladigan, tarkibida o‘zlashtiriladigan (hazm bo‘ladigan) ozuqa moddalari bo‘lgan, asosan, o‘simlik, hayvonot, mikrobiologik va kimyoviy mahsulotlardan iborat ozuqalar.

Yaylovlardagi tabiiy hamda ekilgan o‘tlar ko‘kat ozuqaga kiradi. Ko‘katning quruq moddasi tarkibida protein (6,5—20%), azotsiz ekstraktiv moddalar (35—45%), yog‘, mineral moddalar, kletchatka va quritilmaganda ko‘p miqdorda karotin, vitamin A, S, Ye bo‘ladi. Silos, ildizmevalar, xashaki poliz ekinlari mahsulotlari shirali ozuqaga kiradi. Bular tarkibida 75—90% hujayra shirasi, turli vitaminlar bor. Mol boqishda qand lavlagi sanoati, spirt va pivochilik korxonalari chiqindilaridan ham shirali ozuqa sifatida foydalaniladi. Quruq beda, pichan, somon, poxol, g‘alla chorisi, shox-shabbdan tayyorlangan ozuqalar, chigit shulxasi va b. xashak (dag‘al xashak)

ozuqaga kiradi. Bular tarkibida 25—40% kletchatka bo‘ladi. Pichan, ayniqsa, dukkaklilardan tayyorlanganda, oqsil, mineral moddalar va vitaminlarga boy. Xashak hayvonlarni oziqlantirishda to‘yimli moddalar manbai bo‘lib, ov-qat hazm qilish sistemasi ishini nor-mallashtiradi. 1 kg beda pichanida 0,5—0,52 ozuqa birligi, 120 g hazm bo‘luvchi protein, 30–50 mg/kg karotin bor.

Arpa, suli, makkajo‘xori, oq jo‘xori, no‘xat, tegirmon chiqindilari (kepak, un gardi va b.), yog‘- moy sanoati chiqindilari (kunjara, shrot — kukun kunjara va b.) yemta kiradi. Bular oqsil, uglevod va b. turli moddalarga boy bo‘lib, to‘yimliliigi jihatdan boshqa ozuqalardan ustun turadi. Osh tuzi, bo‘r, suyak uni, ftorsizlantirilgan pretsipitat, sintetik azotli birikmalar (aminokislotalar, karbamid, ammoniy tuzlari, vitaminli va fermentli preparatlar, ozuqa antibiotiklari, dori-darmon moddalari va b.lar) mineral ozuqaga kiradi. Yirik shaharlar atrofidagi xo‘jaliklarda mol boqishda oshxona va b. ovqatlanish korxonalaridan chiqadigan oziq-ovqat qoldiqlaridan ham ozuqa sifatida foydalaniladi

Dag‘al ozuqa, dag‘al xashak — o‘simliklardan tayyorlanadigan quruq xashak. Tarkibida kletchatka miqsorining ko‘pligi (25—40%) bo‘lishi bilan ajralib turadi. D.o. (pinan, somon, to‘pon, shulxa va b.) o‘txo‘r hayvonlar qishki ratsionining zaruriy qismini tashkil etadi, mollar iste‘mol etadigan ozuqa moddalarning deyarli yarmi D.o.dan olinadi. Bu guruhga kiradigan ozuqalar ratsionning zarur hajmini ta‘minlagan holda ozuqa hazmini yaxshilaydi. D.o.dan pichan shu guruhdagi boshqa ozuqalarga qaraganda to‘yimliroq. Yo‘ng‘ichg‘a, beda esparset, oqso‘xta, bug‘doyikdan tayyorlangan 100 kg pichanda 45—50 ozuqa birligi bor, protein, mineral moddalar, uglevodlar, karotinga boy. Mollarga D.o. berish miqdori ularning yoshi va mahsuldorligiga qarab belgilanadi. Sog‘iladigan sigirlar uchun D.o. me‘yori tirik vaznning 100 kg ga 2—2,5 kg miqdorida belgilanadi. Sigirlarda sut mahsuldorligi ko‘payishi bilan ratsionda D.o. hissasi shirali ozuqalar hisobiga kamaytiriladi.

Konsentrat ozuqalar, konsentratlar — tarkibidaozuqa moddalar miqdori yuqori bo‘lgan yemlar Ozuqa moddalari tarkibiga ko‘ra K.o uglevodli (kraxmal va qandga boy bo‘lgan suli, arpa, makkajo‘xori doni tegirmon kombinatlari chiqindilari, uzum, qand lavlagi turpi, barda va boshqalar) va proteinli (dukkaqli don ekinlari doni, kunjara, shrot, go‘sht, go‘sht-suyak, qon va baliq unlari) guruhlarga bo‘linadi. 1 kg uglevodli Konsentrat ozuqalarda 0,7—1,3 ozuqa birligi va 70—80 g hazm bo‘luvchi protein, proteinli Konsentrat ozuqalarda 0,7—1,2 ozuqa borligi va 180—350 g hazm bo‘luvchi protein bor.

Konsentrat ozuqalardagi energiya konsentratsiyasi hayvonning talabidan yuqoridir. Shuning uchun o‘simlik mahsulotlari bilan oziqlanadigan hayvonlarni tanho konsentrat ozuqa bilan boqib bo‘lmaydi. Hayvonlarning kundalik ratsionida dag‘al, shirali ozuqalar va yoz faslida esa ko‘k o‘tlar bo‘lganda ratsionning energetik va proteinli to‘yimligini oshirish maqsadida konsentrat ozuqalardan foydalaniladi. Hayvonlarga Konsentrat ozuqalar yedirish miqdori ularning mahsuldorligiga bog‘liq bo‘lib, 10–15 kg sut beradigan sog‘in sigirlarga 1 kunda 2,5–3 kg, bo‘rdoqidagi qoramol uchun kunlik semirish 800—1000 g mo‘ljallangan bo‘lsa, ratsion to‘yimligining 40—50% ini konsentrat ozuqa tashqil qilishi mumkin. Qochirish mavsumida nasldor ko‘chqorlarni boqishda va 1 yoshdan oshgan qo‘ylarni bo‘rdoqiga

boqishda har kuni 1 bosh qo‘yga 800—1000 g atrofida Konsentrat ozuqalar beriladi. Cho‘chqa, parrandalar, mo‘ynali hayvonlar ratsioni asosan Konsentrat ozuqalardan iborat.

Oqsilli ozuqalar - o‘simliklar va hayvonlar mahsulotlaridan tayyorlangan, tarkibida protein ko‘p bo‘lgan yem-xashak. Ko‘pchilik mollar uchun yem-xashak ozuqalar — ko‘ko‘t, pichan, don va don chiqitlari, kunjara va boshqa proteinning asosiy manbai hisoblanadi. Ko‘k ozuqalar orasida yosh dukkakli o‘simliklar o‘tida xom protein, ayniqsa, ko‘p. Mas, bedaning 1 ozuqa birli-gida 200 g, xashaki dukkakli usimliklarning 1 ozuqa birligida 320 g gacha xom protein bor. Shuningdek, ularning sifati qam g‘oyat yuqori bo‘lib, tez hazm bo‘lishiga yordam beradigan suvda eruvchi va tuzda eruvchi oqsillar, almashtirib bo‘lmaydigan aminokislotalar ko‘p. Shuningdek, dukkakli ekinlar doni ham proteinga boy: no‘xat va vika 1 ozuqa birligi donida 200 g gacha, soyada 256 g gacha protein bor. Aminokislotalar tarkibi bo‘yicha kunjara (1 ozuka birligida 270—340) va shrotlar (300— 370 g) proteinlari ham to‘la qimmatli yemish hisoblanadi. Hayvon mahsulotlaridan tayyorlangan yemlarda protein miqdori ko‘p va yuqori biologik qimmatga ega. Go‘sh t unining 1 ozuqa birligida 570 g, baliq unining eng yaxshi navlarida 600 g dan ortiq, quruq qon kukuni 1 ozuqa birligida 550 g protein bor. Pivo, non va ozuqa achitqilari ham tarkibida oqsilning ko‘pligi bilan ajralib turadi. Bundan tashqari, achitqi hamirturush V guruhidagi vitaminlar va mikroelementlar manbaidir.

Foydalangan adabiyotlar ro‘yhati

1. Otaboyeva H. va boshqalar. "o simlikshunoslik". Toshkent, Mehnat, 2000 y.
2. Beshimova Sh., Salimova L. "O simiik mahsulotlari etishtirish texnologiyasi va ekologtya". Tashkent, O zbekiston, 1994 y.
3. Bosunoe II.1. "PacmeHuesodcmeo". M. A:ponpoMU3dam. 1986 2.
4. FTtoCINIHOe T.C"PacmeHueeodcmao, M. "Konoc", 1997 2.
5. Bo riyevH. va boshqalar: "Doñ mahsulotlarini saqlash va qayta ishlash" Toshkent, Mehnat, 1997y.
6. Chirkov V.N. "O 'simlikshunoslik". Toshkem, O zbekiston, 1994 y.
7. Kepepo8 K.H. "buono2ieckue OCHO8l pacmuesod cmeo". BbiCuaR uIKOd. M. 1982 2.
- 8 www.zionet.uz
- ARXIV.UZ

РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОСОБЕННОСТЯМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ

Каримова Мехрибон Кахрамон кизи
Ташкентский государственный технический университет
имени Ислама Каримова
Магистрант 2-й ступени факультета
«Геологоразведка и горная металлургия».
karimova.mekhribon@mail.ru +998998123066

Аннотация: Программа Контрольный планшет разработана для того, чтобы инспектор по охране труда смог контролировать соблюдение работниками, работающими в цехах и на опасных объектах, правил предприятия в рабочее время, всю информацию о трудовой деятельности работника через Идентификатор лица и QR-код. На нашем Контрольном планшете определяется общее состояние предприятия путем определения количества штрафов за время работы и количества штрафов за время работы.

Благодаря этому ожидается, что количество несчастных случаев в процессе работы будет снижено, а инструкции будут приняты вовремя. Это повысит эффективность работы.

Ключевые слова: безопасность, охрана труда, несчастные случаи, программа управления планшетом.

Права граждан на безопасные и комфортные условия труда в Республике Узбекистан определены в статье 37 Конституции. Конкретные меры, направленные на практическую реализацию данной конституционной гарантии, определены в Трудовом кодексе Республики Узбекистан, Законе «Об охране труда» (6 мая 1993 года) и ряде других законов и нормативных документов в соответствии с законом. В Узбекистане на охрану труда выделяются и присваиваются большие финансовые средства. Право на труд в здоровых и безопасных условиях труда является одним из основных трудовых прав граждан Республики Узбекистан. Правила внутреннего трудового распорядка предприятий и организаций, коллективные договоры, отраслевые или региональные коллективные договоры, иные внутренние нормативные правовые акты предприятий, все требования и стандарты по охране труда, относящиеся к конкретной сфере, профессии, месту работы, разрабатываются в установленном

порядке на основе требований Трудового кодекса Республики Узбекистан, закона об охране труда.

Независимо от формы собственности и способа ведения бизнеса все предприятия, учреждения и организации обязаны создавать своим работникам здоровые и безопасные условия труда, проводить мероприятия по технике безопасности, организовывать службы охраны труда, осуществлять другие организационно-технические мероприятия. В настоящее время число погибших при исполнении служебных обязанностей в Узбекистане увеличивается. За 11 месяцев 2022 года число погибших в результате несчастных случаев на производстве в Узбекистане составляет 229 человек. Об этом сообщила Государственная инспекция труда Министерства трудовых отношений. Численность должностных лиц, привлеченных к уголовной ответственности за смерть, составляет 194, а количество должностных лиц, привлеченных к административной ответственности, - 121. По данным, предоставленным с 2018 года, число летальных исходов увеличивается. Например, в 2018 году таких случаев было 182, в 2019 году — 199, в 2020 году — 200, в 2021 году — 238.

Из представленной выше статистики видно, что количество несчастных случаев, происходящих на производственных предприятиях, увеличивается. Я посчитала, что должна уделить больше внимания этой ситуации в своей научной работе и решила запустить программу «Контрольный планшет», который еще не апробирована в Узбекистане. Задача программы состоит в том, чтобы инспекторы по охране труда собирали информацию об условиях труда работников, средствах защиты во время работы, упорядоченности инструкций, что приводит к усилению контроля за работниками. Если правила будут нарушены в ходе работы, соответственно будут применены штрафные методы.

Целью этой программы является предотвращение возможных несчастных случаев и создание здоровых условий жизни для сотрудников.

Литература

1. Смалева П.Г. Преимущества интегрированных систем менеджмента в условиях перехода организации к устойчивому развитию // Молодой ученый. - 2009. - Вып.7. - С. 30-33. – URL <https://moluch.ru/archive/7/522/> (дата обращения: 25.09.2019).

2. OHSAS 18001:2007 - «Система управления охраной труда и промышленной безопасностью» (OHSMS).

3. Закон Республики Узбекистан «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 28 сентября 2006 года ОРК-57.

MORPHOLOGICAL CLASSIFICATION OF ENGLISH PLACE NAMES (TOPONYMS)

D.I.Xodjayeva, PhD
Bukhara State University
Murodova Nazokat Axtamovna
Master student of BSU

Annotation

This article is devoted to classification of English toponyms according to morphology. Different linguists suggest to classify toponyms morphologically. This study clearly shows several groupings of toponyms.

Key words: toponym, classification, simple toponyms, complex toponyms, composite toponyms, suffixal toponyms

Toponyms are created through a protracted, multi-stage procedure. Names may acquire more or fewer suffixes, which are independent components of the model, at different phases of their development. A specific toponymic sequence that is particular to a given region might serve as a representation of each era.

The following groupings can be drawn from A.H. Smith's (1956) morphological classification of toponyms:

Simple toponyms (simple place-names), which have only one constituent and are thought to have a single base (Weald "woodland", Combe "valley"). These single-word names have undergone either a total simplification or compositional alterations to yield these toponyms. Numerous toponyms from this group directly link to words in the English language (Dean, "valley," and Grove, "grove") and highlight particular characteristics of the named geographic things. Blackthorn is one of the names included in this. At the level of toponymy, this name's dualistic connotation is shown to be untrue. A common noun, which is a compound word in English, is transformed into a proper name, or toponym, to create the name. Thus, the original noun from which the name was derived—blackthorn, which means "prickly plum, blackthorn"—is dibasic, not the name itself.

By combining two or more morphemes, which serve as the building blocks of words, **complex toponyms** (compound place names) are created. For example, Appleford means "pond where apple trees grow," Holwell means "holy spring," Horsepath means "horse path," Kingswood means "royal forest," and Newbridge means "new bridge." The adjective and noun are two different speech categories that express the name's distinguishing characteristic.

Combining the base and the feature yields **composite toponyms**, or attached place names. For instance, the terms Barley Hill, Haseley Brook, Little Tew, Port Way, and White Horse Hill all relate to hills where barley is grown. Haseley Brook is a brook near a cutting where hazel trees thrive.

Suffixal toponyms, or prepositional combinations in the form of suffixes, belong to a distinct class. Milton-under-Wychwood, Sandford-on-Thames, and Weston-on-the-Green. Composite toponyms, or attached place names, are produced by combining the base with the feature.

This form of toponyms makes up the majority of names (56%), whereas suffixal names make up the least amount of names (1%), followed by compound toponyms (34%), simple toponyms (6%), and complex toponyms (3%).

Consider which toponym derivatives are most helpful. In the great majority of English place names, only the final part, such as the suffix -throp in the place name Neithrop, stands out. The element that was left over after selecting the last component, throp, which means "village, village," does not have any links to other English words and is not a generating base. The construction of the toponyms Summertown and Neithrop is different from one another in that in the latter's case, a definite grasp of the beginning section can only be achieved on the basis of recurrent recurrence in the toponymy of the final component -throp. A residual unit, as opposed to a morpheme, is the initial component that remains after the final morphemes are selected. Thus, certain toponyms can be divided conditionally (conditionally segmented toponyms). Furthermore, the vast dispersion and manner of function of the final component are visible in both simple and complex toponyms.

English toponymy is unique in that it links several groupings of names through the semantics of finite components. Toponyms with a variety of morphological forms can all employ the same constituents as their final units. Due to the fact that final components, whose semantic meaning is to establish the type of object, are frequently more stable than initial ones, whose goal is to give more information, such as However, the final components also lack homogeneity since, in keeping with the general trend, they seem to lose some of their motivation. Final components are unusual in this sense as a characteristic or indication of association since they form the basis of the term and directly related to the present word.

The so-called toponymic suffixes, which are often repeated final parts that do not appear in English as independent words but have a clear separability as a component of geographical names, are the most common in the toponymy of England. The roots of toponymic suffixes are units that share the same fundamental meanings as the toponym element, such as dwelling (fortification, home, village, farm), and natural things (names of water sources, landscape types). In the county's area, the suffix -tun is the most prevalent part of names. Old English used the prefix -tun (Old English Shp)

to refer to a house, a farm, or a separate estate with agricultural structures in addition to the contemporary definition of "city." Kennington is an example of "Ken's homestead."

Toponyms, whose initial part is a personal name and whose last component is expressed by conspicuous topoformants, are thus the most effective kind of geographical names. The monolexic structure of English toponymy is distinctive. Toponymic series can be created by repeating each component. The prefix *clif-*, which means "cliff, rock," is a defining characteristic of the names *Cleeve*, *Cleveley*, and *Clifton*. The generality of the ending *-ton* "farmstead, landed property, estate, village" defines *Hensington* as a "chicken farm," *Marston* as a "farm near the swamp," *Sutton* as a "southern village," and *Watlington* as a "Wakela farm."

References:

1. Khodjaeva, D. I. (2019). Lexicographic codification of terms connected with nouns in explanatory dictionaries. *Международный академический вестник*, (1), 82-84. <https://www.elibrary.ru/item.aspid=36875145>
2. P. H. Reany. *The Origin of English Place names* (1960).
3. G.B. Adams. *Place names from pre-Celtic languages in Ireland and Britain*, (1980)
4. R Coates. *Toponymic Topics — Essays on the early toponymy of the British Isles*.
5. E.McDonald and J. Creswell. *The Guinness Book of British Place Names* (1993).
6. C. C. Smith, *The survival of British Toponomy*, 4 переизд. (1980).
7. Никонов В.А. *Введение в топонимику*. М.: Наука, 1965
8. Суперанская А.В. *Что такое топонимика?* М.: Наука, 1985
9. Уразметова А.В. *Отражение культуры в топонимах и топонимических фразеологизмах*. — Уфа, 2005
10. Перкас С.В. *Парадигматические и синтагматические аспекты лингвостилистического потенциала топонимов в современном английском языке*. Автореферат диссертации. М.: 1980.

ИНТУИТИВНО-СИНЕРГЕТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

Надилова Зойира Паяновна

*Научный сотрудник Национального университета Узбекистана,
кандидат философских наук, доцент*

Annotasiya: Mazkur maqolada intuitsiya, sinergetika, intuitiv bilishning ilmiy asoslari va bugungi jadal rivojlanib borayotgan globallashuv jarayonida global muammolarga ilmiy intuitiv, sinergetik xulosalar chiqarish haqida soʻz yuritiladi.

Kalit soʻzlar: bilish, ratsional va irratsional bilish, intuitsiya, sinergetika, intuitiv bilish, ilmiy-intuitiv bilim.

Аннотация: В данной статье речь идет об интуиции, синергетике, научной основе интуитивного познания и о выводах научных интуитивных, синергетических выводов к глобальным проблемам в условиях современного бурно развивающегося процесса глобализации.

Ключевые слова: знание, рациональное и иррациональное знание, интуиция, синергетика, интуитивное знание, научно-интуитивное знание.

Annotation: This article deals with intuition, synergetics, the scientific basis of intuitive knowledge and the conclusions of scientific intuitive, synergistic conclusions to global problems in the current rapidly developing process of globalization.

Key words: knowledge, rational and irrational knowledge, intuition, synergetics, intuitive knowledge, scientific-intuitive knowledge.

В современных условиях мы считаем, что информация, ее масштабы, темпы и направление зависят от социально-политических и культурных процессов, происходящих в обществе, включая уровень науки, образования и глобализации культуры. Сегодня мы живем в быстро меняющемся и сложном времени, которое быстро меняется и полностью отличается от того, что пережило человечество. Политики, философы и социологи, комментаторы и журналисты описывают этот период по-разному и назначают разные имена. Кто-то описывает это как эпоху высоких технологий, кто-то думает о возрасте мышления, а другой как о воротах информации». Глобализация - это универсальное развитие материального и духовного прогресса и широкий спектр принципов из узких кругов. Усиление интеграции и сотрудничества между государствами и народами, иностранные инвестиции, современные коммуникации и информационные технологии, быстрое продвижение достижений науки, накопление различных ценностей на основе универсальных ценностей и возросшая способность оказывать взаимную поддержку во время экологической катастрофы являются положительными

результатами глобализации. Массовая культура является негативным следствием глобализации моральных дефектов и насилия, распространения идей индивидуализма, эгоцентризма, возникновения экологических катастроф, разрушения природных ресурсов, демографических взрывов, международного терроризма, транснациональной организованной преступности и других.

На наш взгляд, влияние глобализации на человеческий разум влияет на различные сферы общества и начинает проявлять негативные и позитивные последствия. В то же время глобализация отражается в информационных и идеологических процессах, и эти процессы, в первую очередь, влияют на ее духовность. Следует подчеркнуть, что на духовные угрозы влияют их информационные атаки. Особенно сегодня ясный пример того, как различные политические силы на международной арене выполняют идеи «свободы и демократии» для достижения своего стратегического плана. Чтобы иметь четкое понимание духовной угрозы, мы должны сначала определить смысл понятия «духовность». Духовность - это концепция, которая представляет духовный и интеллектуальный мир человека. «Духовность - колыбель всех его установок, духовная сила человека, проповедь сердца, внутренняя личность человека, самая сильная воля, вся его вера, совесть. Учитывая актуальность вопроса, мы фокусируемся на интуиции как на решении глобальных кризисов. Прежде всего, следует отметить, что глобальные проблемы означают, что отношения во взаимоотношениях человека и природы нарушаются. Решение глобальных проблем требует всеобщей культуры, в частности принципов всеобщей морали, прозрачности, сплоченности, направления человеческого интеллекта на добрые дела, тем самым достигая гармонии между человеком и природой. Глобальный кризис также вызывает глобальный отраслевой кризис. Это: медицинский кризис, экологический кризис, антропологический кризис, демографический кризис, кризис ресурсов, экономический и финансовый кризис, политический кризис, социальный кризис, моральный кризис, кризис ценностей, духовный кризис, образовательный кризис, глобальный кризис. Эти понятия связаны с цивилизацией, но они, на наш взгляд, являются процессами, которые являются причиной формирования друг друга. Немецкий философ Освальд Шпенглер (1880-1936) в свое время выступал против понятия «цивилизация» с «культурой». Он отметил, что цивилизация является окончательным завершающим этапом любой культуры. Его основные функции включают: а) развитие промышленности и технологий; б) уничтожение литературы и искусства; в) появление крупных городов со слишком большим количеством людей; г) невообразимые толпы народа. Хотя цивилизация является противоречивым процессом в культуре, мы считаем нецелесообразным противодействовать процессу глобализации. Цивилизация, культура и

глобализация могут служить только развитию общества. Основной причиной вышеупомянутых кризисов является деление и дезинтеграция. То есть первой причиной медицинского кризиса является разделение тела и духа, а вторая причина в том, что тело отделено друг от друга. Можно сказать, что человеческий организм является частью тела: он также содержит психологические состояния наряду с биологическими особенностями, то есть является биосоциальной сущностью. Понятие «человек» проявляется в теле и разуме. Ученые уже давно думают о гармонии и единстве. В частности, Платон пишет: «Очень большая ошибка заключается в том, что судьи рассматривают физические и психические заболевания индивидуально. В конце концов, тело и душа не отделены друг от друга». Мы знаем, что четыре элемента в человеческом теле зависят от четырех темпераментов в его менталитете. Поэтому организм и дух должны изучаться при его лечении. Философия античности была также точкой зрения, что Вселенная полностью состояла в существовании целого, неизменного состояния. Разнообразие вещей в мире и их изменение - это просто внешний вид Вселенной. Греческий философ Эмпедокл утверждал, что Вселенная основана на четырех элементах - огне, воздухе, воде и почве. Его целостность является результатом взаимосвязи этих элементов. Интуиция имеет целостный и систематический подход к решению медицинских проблем. Экологический кризис интерпретируется как нарушение равновесия между природой и обществом. Этот кризис является явным выражением «процесса отчуждения» в перспективе экзистенциалистов. В интерпретации экзистенциалистов «первое появление процесса отчуждения – это отчуждение общества от природы искусственным путем; второй этап - отчуждение человека от общества; третий этап - само отчуждение человека ». Французский писатель и философ Альберт Камю (1913-1960) подробно описал ситуацию само отчуждения в своей книге «Чужой». Антропологический кризис является причиной вышеупомянутых кризисов. Он включает демографический кризис, моральный кризис, кризис ценностей, семейный кризис, духовный кризис, образовательный кризис. На самом деле причиной большинства кризисов является рациональное мышление, которое следует за последствиями, не задумываясь о последствиях нынешнего кризиса разума, приспособляясь к существующим принципам и работая на его эгоистичные потребности и цели. В окружающей среде, обществе и в материальных интересах человека, объединенного в одиночку, существует чувство жестокости, которое не выходит за рамки его собственных интересов и целей. Односторонний подход к проблеме приводит к фрагментации. В то же время, иррациональное восприятие основано на собственных взглядах, поставив психосоциальные проблемы на первое место. Религия - это мощный инструмент, который может напрямую влиять на ум и

сердце человека. Однако не секрет, что те, кто злоупотребляет им, окажут негативное влияние на целостность общества. В нашей интерпретации человеческий ум может решить любую проблему, с которой можно столкнуться только на основе рациональной и иррациональной целостности. В конце концов, мы не только физически и психически здоровый рост детей, но и их знание самого современного интеллектуала, разработанный в гармонии с людьми, чтобы соответствовать требованиям XXI века, все объекты, необходимые для развития молодого поколения и направлены на создание условий Глобальные кризисы включают экономические, политические и социальные кризисы. Поскольку общество функционирует как целостная система, каждое событие и процесс в нем применимы к определенной области общества, а также затрагивают другие сферы общества. Хорошо известно, что экономическая, политическая, социальная и духовная жизнь общества тесно переплетается, и они являются столпами общества. Это духовная жизнь отрасли, которая тесно связана с этими областями и определяет развитие общества. Как отметил глава нашего государства, «ни одно общество не может представить свой потенциал без развития и укрепления духовных способностей, моральных и этических ценностей в сознании людей». Поэтому развитие любого государства или общества отражается в высокой духовности. Одним словом, повышение морального духа и общественного сознания сегодня является одной из насущных проблем для предотвращения и разрешения существующих глобальных кризисов. Поэтому «очевидно, что наше внимание должно быть обращено на внимание общественности, что мы должны сосредоточить наше внимание на проблемах, которые еще предстоит решить молодым людям, составляющим большинство населения, и сделать их поистине решающей силой в нашей жизни». И в науке научная, интуитивная мысль имеет особое значение. Действительно, прогнозирование прогресса общества напрямую связано с интуитивной мыслью. Потому что, если экономический рост, развитие - это тело нашего общества, духовность, просветление и политическое сознание - это его дух, ум, душа ».

Глобализация международных экологических политических отношений историческая и логическая непротиворечивость системы управления процессами, эффективность комплексно-системного обучения, его элементы, из которых состоит структура, являются факторными и Синергетический подход к функциональному анализу (альтернативный философский как одна из методологических основ), важное научное и практическое это важно.

REFERENCES

1. Асмус В.Ф. Античная философия. - S. 44.
2. Nadirova, Z. P. (2021). Intuition and synergetics in the world of mathematics. Scientific reports of Bukhara state university, 5(4), 18-28.
3. Надирова, Зоира Паяновна ИНТУИЦИЯ И СИНЕРГЕТИКА В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ // ORIENSS. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intuition-and-synergetic-in-scientific-research> (дата обращения: 13.02.2023).
4. Надирова Зойира Паяновна. (2022). Интуиция и синергетика. Евразийский научный вестник. 7.243–246. Получено с <https://www.geniusjournals.org/index.php/esh/article/view/1198>.
5. Nadirova, Z. P. (2022). MEMORY IN THE PROCESS OF SCIENTIFIC RESEARCH AND THE ROLE OF BREAKS IN IT. Scientific reports of Bukhara State University, 2022(1), 93-103.
6. Паяновна Н.З. кандидат философских наук, доцент Каршинского филиала ТУИТ, независимый научный сотрудник. НАУЧНЫЕ ОТЧЕТЫ БУХАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА, 93.
7. Шпенглер О. Закат-Европа. - М., 2000. - С. 92-93.
8. Ramatov, J., Baratov, R., Jurabayev, N., Umarova, R., & Mamajanova, G. (2022, June). Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and prospects. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030011). AIP Publishing LLC.
9. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. Academic research in educational sciences, 3(10), 591-597.
10. Baratov, R., Nuriddinov, S., Tokhtaboev, E., & Achilova, G. (2022, June). " One belt-one road" initiative-as a modern transport logistics. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030058). AIP Publishing LLC.
11. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Х., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. World scientific research journal, 8(1), 102-108.
12. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 376-386.
13. Джуманиёз Раматов, Розигуль Умарова, Рашид Баратов, Миршод Хасанов, Сиродж Султонов, Файзулла Кушаков ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ

ИСЛАМА НА ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЗНАНИЯ // Академические исследования в области педагогических наук. 2022. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-of-influence-of-islam-on-coding-transformation> (дата обращения: 31.01.2023).

14. Hasanov M., Tuhtaboev E. THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS) // *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*. – 2021. – Т. 2. – №. 05. – С. 1-6.

15. М.Н.Ҳасанов, Д.А.Ҳафизов, Р.Х.Тоиров, & Х.Қ.Болтабоев. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ . *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 4(3), 137–140. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/new/article/view/627>

16. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sulstonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 582-586.

**ISHLAB CHIQRISH OB’EKTLARIDA SANOAT XAVFSIZLIGINI
TA’MINLASHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI BO‘YICHA
MONITORING QILISH CHORA-TADBIRLARINI ISHLAB CHIQRISH**

Karimova Mehribon Qahramon qizi

Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti

“Geologiya qidiruv va kon metalurgiyasi” fakulteti 2-bosqich magistranti

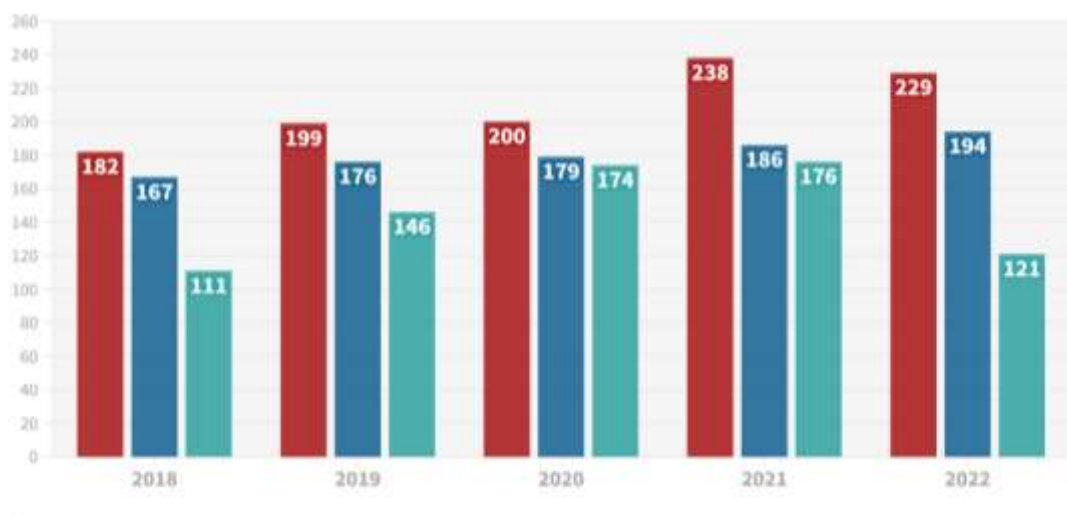
karimova.mekhribon@mail.ru, +998998123066

Annotatsiya: Mehnat muhofazasi xodimining sexlar va havfli ob’ektlarda ishchi xodimlarni ish vaqtida korxonalar tartib qoidalariga rioya qilayotganini, Face ID va QR kod orqali xodimning ish faoliyati to‘g‘risidagi barcha ma’lumotlarini nazorat qilishi uchun Control planshet dasturi ishlab chiqildi. Control planshetimizda xodimlarning yo‘riqnomalardan o‘tganligi, ish faoliyati davomidagi jarimalar miqdori statistika ko‘rinishida belgilab korxonaning umumiy holati aniqlanadi. Bu orqali ish jarayonida baxtsiz hodisalar sonini kamayishi yo‘riqnomalardan o‘z vaqtida o‘tilishi kutilmoqda. Bu esa ish samaradorligini yanada oshirishida sabab bo‘ladi.

Kalit so‘zlar: xavfsizlik, Mehnatni muhofazasi, baxtsiz hodisalar, Control planshet dasturi.

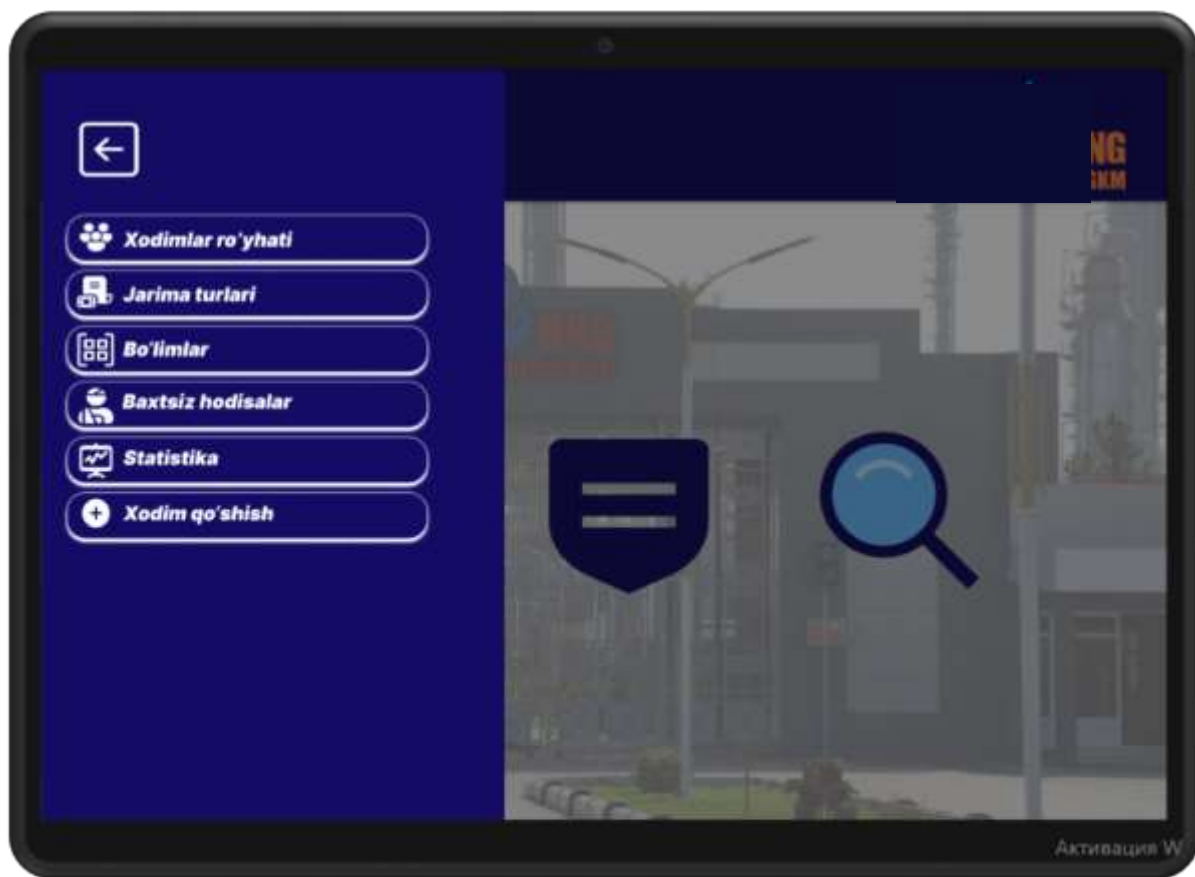
O‘zbekiston Respublikasida xavfsiz va qulay mehnat sharoitida ishlash yuzasidan fuqarolarning huquqlari Konstitutsiyada (37-modda) mustahkamlanib qo‘yilgan. Ushbu konstitutsiyaviy kafolatni amalda ro‘yobga chiqarilishiga qaratilgan aniq chora tadbirlar O‘zbekiston Respublikasining Mehnat kodeksida, "Mehnatni muhofaza qilish to‘g‘risida"gi qonun (1993-yil 6-may) da, boshqa bir qator qonunlar va qonun osti normativ hujjatlarida belgilangan. O‘zbekistonda Mehnat muhofazasi uchun katta moliyaviy mablag‘lar ajratiladi va o‘zlashtiriladi. Sog‘lom va xavfsiz mehnat sharoitida mehnat qilish huquqi O‘zbekiston Respublikasi fuqarolarining eng asosiy mehnat huquqlaridan bo‘lib hisoblanadi. Mehnat muhofazasiga oid talablar va standartlar Mehnat kodeksi, "Mehnatni muhofaza qilish to‘g‘risida"gi qonun talablari asosida ishlab chiqariladigan korxonalar va tashkilotlarning ichki mehnat tartibi qoidalarini, jamoa shartnomalari, tarmoq yoki mintaqaviy jamoa kelishuvlari, korxonalarning boshqa ichki normativ huquqiy hujjatlarida, muayyan soha, kasb, ish joylariga oid bo‘lgan Mehnat muhofazasi standartlarida belgilab qo‘yiladi. Mulkchilik shakli va xo‘jalik yuritish usulidan qat’iy nazar barcha korxonalar, muassasa, tashkilotlar o‘z xodimlari uchun sog‘lom va xavfsiz mehnat sharoitini yaratishi, xavfsizlik texnikasi choralari ko‘rishi, mehnatni muhofaza qilish xizmatlarini tashkil etishi, boshqa tashkiliy texnik tadbirlarni amalga oshirishi shart. O‘zbekistonda xizmat vazifasini

bajarish chog‘ida sodir bo‘layotgan o‘lim holatlari miqdori oshib bormoqda. 2022-yilning 11 oyi davomida O‘zbekistonda ishlab chiqarishdagi baxtsiz hodisalar oqibatida sodir bo‘lgan o‘lim holatlari soni 229 tani tashkil qiladi. Bu haqda Mehnat munosabatlari vazirligi Davlat mehnat inspeksiyasi xabar berdi. O‘lim holatlari yuzasidan jinoiy javobgarlikka tortilgan mansabdor shaxslar soni 194 nafar, ma‘muriy javobgarlikka tortilgan mansabdor shaxslar soni 121 nafarga teng. 2018-yildan boshlab taqdim etilgan ma‘lumotlarga ko‘ra, o‘lim holatlari soni oshib borayotgani kuzatilmoqda. Misol uchun, 2018-yilda bunday holatlar soni 182 tani, 2019-yilda 199 tani, 2020-yilda 200 tani, 2021-yilda 238 tani tashkil qilgan.



1-rasm. 2022-yil ko‘rsatkichlari 11 oylik ma‘lumotlarni o‘z ichiga oladi. Qizil-o‘lim holatlari, ko‘k- jinoiy javobgarlikka tortilgan mansabdor shaxslar, yashil-ma‘muriy javobgarlikka tortilgan mansabdor shaxslar.

Yuqorida keltirilgan statistik ma‘lumotlardan shuni bilishimiz mumkinki, ishlab chiqarish korxonalarida yuzaga kelayotgan baxtsiz hodisalar soni ortib bormoqda o‘z ilmiy ishimda shu holatga ko‘proq etibor qaratishim kerak deb hisobladim hamda O‘zbekistonda hali tajriba qilib ko‘rilmagan Control planshet dasturini ishga turishga qaror qildim. Dasturning vazifasi, mehnat muhofazasi inspektorlar ishchi xodimlarning ish sharoiti, ish vaqtidagi himoya vositalari hamda yo‘riqnomalar tartibiligi baxtsiz hodisalar to‘g‘risidagi ma‘lumotlarni o‘zida jamlab xodimlar nazorati kuchaytirishga sabab bo‘ladi. Ish jarayonidagi qoidalar buzilsa tegishli tartibda jarima usullari qo‘llaniladi.



2-rasm. Control planshet dasturining menyu oynasi.
Xodimlar ro'yxati; Jarima turlari; Bo'limlar; Baxtsiz hodisalar; Statistika; Xodim qo'shish.

Mazkur dasturning maqsadi yuzaga kelishi mumkin bo'lgan baxtsiz hodisalarni oldini olish hamda xodimlarning sog'lom turmush sharoitini yaratib berish hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Smaleva P.G. Tashkilotning barqaror rivojlanishga o'tishi sharoitida integratsiyalashgan boshqaruv tizimlarining afzalliklari // *Yosh olim.* - 2009. - 7-son. - S. 30-33. – URL <https://moluch.ru/archive/7/522/> (kirish sanasi: 25.09.2019).
2. OHSAS 18001:2007 - "Mehnat salomatligi va xavfsizligini boshqarish tizimi" (OHSMS).
3. O'zbekiston Respublikasining "Xavfli ishlab chiqarish ob'ektlarining sanoat xavfsizligi to'g'risida"gi 2006 yil 28 sentyabrdagi O'RQ-57-son Qonuni.

Development of monitoring measures for the specific features of ensuring industrial safety in production facilities

Mekhrison Karimova

Tashkent State Technical University named after Islam Karimov

Master's student of the 2nd stage of the Faculty of "Geological Exploration and Mining Metallurgy".

karimova.mekhrison@mail.ru, +998998123066

Abstract: The Control tablet program was developed so that the labor protection officer can control the compliance of the employees working in the workshops and hazardous facilities with the rules of the enterprise during the working hours as well as all the information about the work activities of the employee through Face ID and QR code. On our Control tablet, the general state of the enterprise is determined by statistically gathering information on the guidelines that employees have gone through and the number of fines during the work. Through this, it is expected that the number of accidents in the work process will be reduced, and the guidelines will be passed on time. This will increase the work efficiency.

Key words: safety, Labor protection, accidents, Control tablet program.

In the Republic of Uzbekistan, the rights of citizens to work in safe and comfortable working conditions are enshrined in the Constitution (Article 37). Specific measures aimed at the practical implementation of this constitutional guarantee are defined in the Labor Code of the Republic of Uzbekistan, the Law "On Labor Protection" (May 6, 1993), and a number of other laws and normative documents under the law. In Uzbekistan, large financial funds are allocated and appropriated for labor protection. The right to work in healthy and safe working conditions is one of the most basic labor rights of citizens of the Republic of Uzbekistan. Labor protection requirements and standards, internal labor regulations of enterprises and organizations produced on the basis of the requirements of the Labor Code, the Law "On Labor Protection", collective agreements, branch or regional collective agreements, other

internal regulatory legal documents of enterprises, a specific field, profession, shall be defined in the Labor Protection Standards for workplaces. Regardless of the form of ownership and the method of business management, all enterprises, institutions, organizations must create healthy and safe working conditions for their employees, as well as take safety measures, organize labor protection services, and implement other technical organizational measures. The number of deaths in workplaces in Uzbekistan is increasing noticeably. During the 11th month of 2022, the number of deaths caused by industrial accidents in Uzbekistan is 229. This was reported by the State Labor Inspection of the Ministry of Labor Relations. The number of officials brought to criminal responsibility for deaths is 194, and the number of officials brought to administrative responsibility is 121. According to the data provided since 2018, the number of deaths is increasing. For example, the number of such cases was 182 in 2018, 199 in 2019, 200 in 2020, and 238 in 2021.

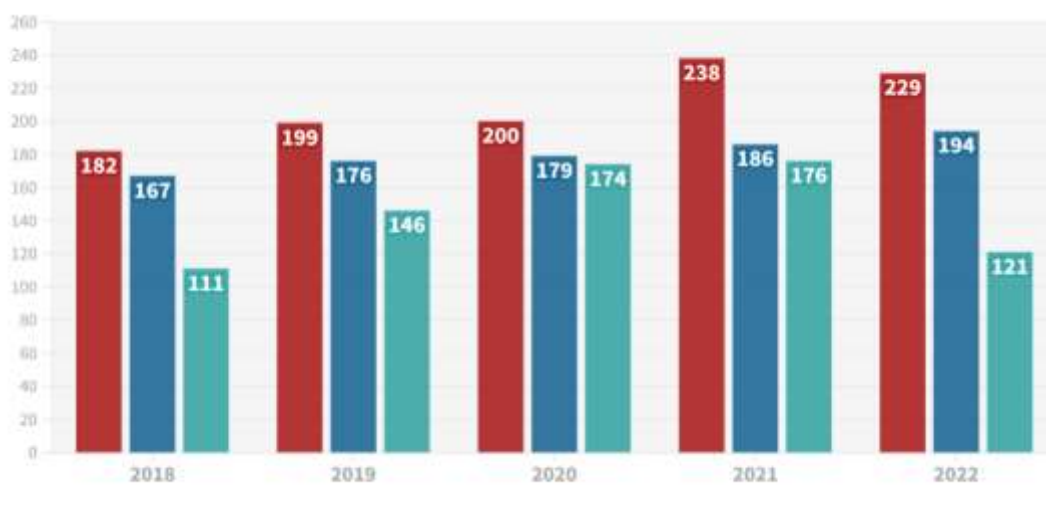


Figure 1. The figures for 2022 include 11 months of data.

Red - cases of death, blue - officials brought to criminal responsibility, green - officials brought to administrative responsibility.

From the statistics given above, we can see that the number of accidents occurring in production enterprises is increasing. I have decided that I need to pay more attention to abovementioned situation and launch Control tablet program that has never been done before. The task of the program is to strengthen the control of employees by collecting information about accidents, labor protection inspectors, working conditions

of employees, protective equipment and orderliness of instructions. If the rules of the work process are violated, fines are applied in the prescribed order.

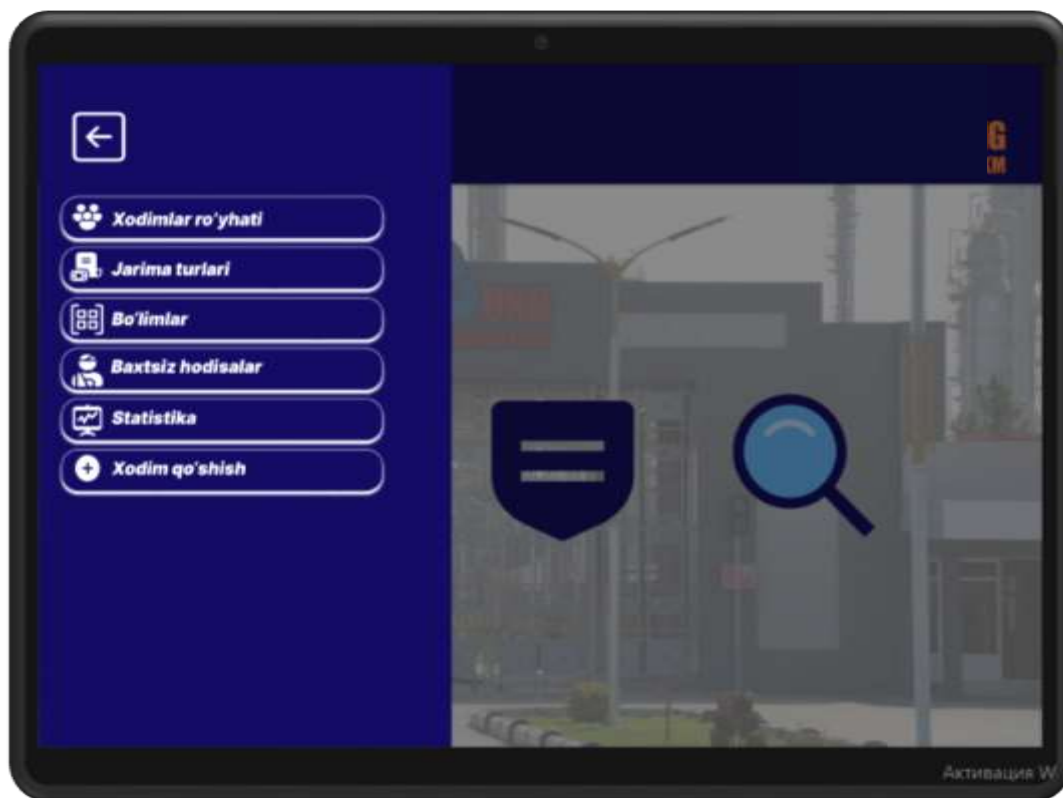


Figure 2. Control tablet program menu window. List of employees; Types of fines; Departments; Accidents; Statistics; Add an employee.

The purpose of this program is to prevent possible accidents and create healthy living conditions for employees.

References

1. Smaleva P.G. Advantages of integrated management systems in the context of transition of the organization to sustainable development // *Young scientist*. - 2009. - Issue 7. - S. 30-33. – URL <https://moluch.ru/archive/7/522/> (date of access: 25.09.2019).
2. OHSAS 18001:2007 - "Occupational Health and Safety Management System" (OHSMS).
3. Law of the Republic of Uzbekistan "On industrial safety of hazardous production facilities" of September 28, 2006 ORQ-57.

ИНТУИЦИЯ И ЕЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В АБУ АЛИ ИБН СИНО

Надинова Зойира Паяновна

*Научный сотрудник Национального университета Узбекистана,
кандидат философских наук, доцент*

Аннотация: В статье говорится о взглядах Ибн Сины на познание, интуицию, духовный и материальный мир человека, устойчивость и нестабильность.

Ключевые слова: знание, научное знание, интуиция, интуитивное знание, наблюдение, рациональное и иррациональное познание.

Annotation: The article deals with the views of Ibn Sina on knowledge, intuition, the spiritual and material world of man, stability and instability.

Keywords: knowledge, scientific knowledge, intuition, intuitive knowledge, observation, rational and irrational knowledge.

Annotasiya: Maqolada Ibn Sinoning bilim, intuitsiya, insonning ma'naviy va moddiy olami, barqarorlik va beqarorlik haqidagi qarashlari haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: bilim, ilmiy bilim, sezgi, intuitiv bilim, kuzatish, ratsional va irratsional bilim.

Ибн Сина (Абу Али Хусейн Ибн Абдаллах Ибн Сина) входит в число людей, наложивших яркий отпечаток в истории человечества. Его знают как врача, философа, математика, музыканта, поэта, великого ученого, труды которого оставлены в 29 сферах науки. Он широко известен на Востоке и на Западе и получил звание «Шейх ур Раис», «Глава ученых» и «Царь целителей». Ибн Сина глубоко овладел и развил древние и философские традиции Востока и Запада, а в своем социальном образовании он был известен как великий гуманистический, патриотический мыслитель. Ибн Сина родился в 980 году в небольшом селении Афшана (Средняя Азия) вблизи от Бухары – столицы государства Саманидов. Он любил читать с детства. “Когда мне было десять лет, я узнал Коран и прочитал некоторые из литературы. Затем, читая книги о логике, я мог самостоятельно ощутить эти знания” – говорит он. Теория знания, которая составляет основу философской этической эстетики Абу Али Ибн Сины, имеет большое значение. Знание реалистических предметов в первую очередь основано на чувственности, а затем основано на интеллектуальном знании. Ибн Сина разделяет три типа знаний: эмоциональное, интеллектуальное и мистическое знание. Эти три уровня - разные уровни понимания истины. Истина в смысле ощущения - это знание, которое соответствует восприятиям и эмоциям,

и в умственном знании логично судить суждения. Логика интеллектуальных знаний. Логика дает определения и описания, на основе которых сделаны выводы. Осознание логики защищено от ошибок. В общем знание ученого основано на логике. В своей интерпретации логика создает ненадежное знание из определенных наук, отличает их друг от друга и рассматривается как истинное знание о том, что лежит и какая наука или логика об их видах является оружием теоретического искусства. По его мнению, логика служит для нахождения объективного мира при переходе от знания истины к неизвестному знанию. «Любое знание, выходящее за рамки разума, необоснованно. Поэтому изучение логики очень важно. Он сказал – “логика - это общая методология и методология всех наук”. Ибн Сина считает интуитивное знание божественным знанием. Поскольку весь набор знаний в конечном счете находится в Боге, его можно познать двумя способами: естественным восприятием, то есть восприятием первой причины эмоционально мыслящим знанием и несравненным естественным расположением посредством приобретения знания, которое приходит на ум и из человеческих чувств. Теория знания Ибн Сины различает интуицию во внешние и внутренние чувства, особенно в эмоциональном интеллекте, восприятии чувств и сенсорных органов. Внешнее ощущение соединяет человека с внешним миром. Внутренние чувства общие, то есть угадывание, представление, запоминание, воображение чувств. Эти внутренние чувства служат для суммирования, принятия, запоминания и восприятия некоторых ощущений, которые были сформированы из внешних чувств. Поскольку процесс познания делится на три типа, исследователи также предоставляют информацию об эмоциональной, умственной, интеллектуальной, эмоциональной и мистической интуиции. Интуитивное восприятие перед эмоциональной интуицией называется эмоциональной интуицией, если только они не основаны на интеллекте и других чувствах. Интеллектуальная интуиция - это процесс мгновенной интроспекции, и процесс эмоциональной интуиции раскрывается в процессе восприятия ценности чего-то. В некоторых местах, как утверждал Ибн Сина, интуиция интерпретируется как бессознательный божественный процесс вдохновения, который происходит в процессе божественного общения. Интуиция заключается в том, чтобы выявить какое-то внутреннее сознание и помочь определить сложность реальности, которая не является сложной и непревзойденной. Интуиция изучается как процесс приобретения нового знания посредством охвата «один-в-одном», никогда не опираясь на какие либо доказательства того, что проблема с исследуемым объектом. Одним словом, интерпретация Ибн Сины важна для понимания логики, знания, эмоционального знания, интеллекта и пророчества. Самые важные новые знания должны основываться на логических соображениях,

потому что знание логики спасает нас от ошибок. Важной особенностью интуитивного знания является то, что он основан на логической последовательности с ее объективным историческим методом и основным оружием является знание логики. По словам Ибн Сины, «Человек принадлежит к духовному и духовному миру причина его падения, беспорядка и нестабильности — жадность. Чистый любовь (в самом широком смысле) устойчивость к духовному миру человека дает характер». Ибн Сина сущность стабильности раскрывает стабильность через концепцию умеренности существующая как сложная система, находящаяся в постоянном движении, Понятно, научно, насколько это важно для человека, претерпевающего изменения и объясняет это медицинскими показаниями.

REFERENCES

1. Nadirova, Z. P. (2021). Intuition and synergetics in the world of mathematics. *Scientific reports of Bukhara state university*, 5(4), 18-28.
2. Надирова, Зоира Паяновна ИНТУИЦИЯ И СИНЕРГЕТИКА В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ // *ORIENSS*. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intuition-and-synergetic-in-scientific-research> (дата обращения: 13.02.2023).
3. Надирова Зойира Паяновна. (2022). Интуиция и синергетика. *Евразийский научный вестник*. 7.243–246. Получено с <https://www.geniusjournals.org/index.php/esh/article/view/1198>.
4. Nadirova, Z. P. (2022). MEMORY IN THE PROCESS OF SCIENTIFIC RESEARCH AND THE ROLE OF BREAKS IN IT. *Scientific reports of Bukhara State University*, 2022(1), 93-103.
5. Паяновна Н.З. кандидат философских наук, доцент Каршинского филиала ТУИТ, независимый научный сотрудник. *НАУЧНЫЕ ОТЧЕТЫ БУХАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА*, 93.
6. Ramatov, J., Baratov, R., Jurabayev, N., Umarova, R., & Mamajanova, G. (2022, June). Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and prospects. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030011). AIP Publishing LLC.
7. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sulstonov, S., & Kushakov, F. (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 591-597.
8. Baratov, R., Nuriddinov, S., Tokhtaboev, E., & Achilova, G. (2022, June). "One belt-one road" initiative-as a modern transport logistics. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030058). AIP Publishing LLC.

9. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
10. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.
11. Джуманиёз Раматов, Розигуль Умарова, Рашид Баратов, Миршод Хасанов, Сиродж Султонов, Файзулла Кушаков ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ИСЛАМА НА ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЗНАНИЯ // Академические исследования в области педагогических наук. 2022. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-of-influence-of-islam-on-coding-transformation> (дата обращения: 31.01.2023).
12. Hasanov M., Tuhtaboev E. THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS) // *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*. – 2021. – Т. 2. – №. 05. – С. 1-6.
13. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 582-586.
14. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 969-976.
15. Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 1070-1078.
16. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. *World scientific research journal*, 9(2), 37-42.
17. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhokim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 1453-1458.

ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ ТОВАРЛАРНИ ИШЛАБ ЧИҚАРУВЧИ ВА ҚАЙТА ИШЛОВЧИ КОРХОНАЛАРНИНГ ЎЗАРО ҲАМКОРЛИГИ НЕГИЗИДА АГРОКЛАСТЕРЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Д.Т.Рўзиева - ТДИУ магистранти

Аннотация: Ушбу мақолада бугунги кунда қишлоқ хўжалигини жадал ривожлантириш, унинг иқтисодий самарадорлигини ошириш кластер тизими билан боғланмоқда. Президентимизнинг таъбири билан айтганда, у тез орада аграр соҳанинг локомотивига айланади. Бинобарин, қишлоқ хўжалиги, айниқса, пахтачилик тармоғи қанчалик саноатлашса, давлатнинг экспорт салоҳияти шунчалик ортади, халқнинг турмуш фаровонлиги юксалади.

Калит сўзлар: қишлоқ хўжалиги, товар, кластер, агрокластер, ўзаро ҳамкорлик.

Кириш: Қишлоқ хўжалиги товарларни ишлаб чиқарувчи ва қайта ишловчи корхоналарнинг ўзаро ҳамкорлиги негизда агрокластерларни ривожлантириш йўллари деганда нимани тушинамиз. Бу - ягона технологик занжирга бирлаштирилган корхоналар мажмуи, аҳоли турли қатламларини ўзида жамловчи боғлам, айти пайтда соҳада инновацион иқтисодиётга ўтишнинг муҳим босқичи ҳамдир. Чунки агрокластер шарофати билан қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини қайта ишлашнинг барча босқичидан ўтиб, экспортбоп тайёр маҳсулотга айланади. Содда қилиб айтганда, кластер тизими моҳиятдан бир мажмуа доирасида бир жамоа бўлиб ерларни шудгорлаш, чигит экиш, ғўзани парваришлаб, пахта ҳосилини йиғиб-териб олиш, хом ашёни қайта ишлашгача бўлган барча фаолиятни ўз ичига қамраб олади.

Мавзунинг ўрганилганлик даражаси. Ўзбекистон аграр соҳада олиб борилаётган тадқиқотларда қишлоқ хўжалиги тармоқлари ва корхоналарини ривожлантириш йўналишлари кенг ўрганилмоқда. Профессор А.Қ. Қодиров, и.ф.н. Р.Х.Тошматов ва бошқалар тадқиқотларида аграр сектор тармоқларини ривожлантириш ва улар ишлаб чиқаришини жойлаштиришда табиий ресурслардан фойдаланишни режалаштиришнинг услубий жиҳатлари таклиф этилган ва тармоқлар самарадорлиги манбалари асослаб берилган.

Тадқиқотлар методологияси. Мақолада илмий билишнинг анализ ва синтез, индукция ва дедукция, тизимли ёндашув, статистик ва молиявий таҳлил ҳамда иқтисодий-математик усуллардан фойдаланилди.

Асосий қисм. Қишлоқ хўжалиги товарларни ишлаб чиқарувчи ва қайта ишловчи корхоналарнинг ўзаро ҳамкорлиги негизда агрокластерларни ривожлантириш йўллари деганда нимани тушинамиз. Бу - ягона технологик

занжирга бирлаштирилган корхоналар мажмуи, аҳоли турли қатламларини ўзида жамловчи боғлам, айна пайтда соҳада инновацион иқтисодиётга ўтишнинг муҳим босқичи ҳамдир. Чунки агрокластер шарофати билан қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини қайта ишлашнинг барча босқичидан ўтиб, экспортбоп тайёр маҳсулотга айланади. Содда қилиб айтганда, агрокластер тизими моҳиятдан бир мажмуа доирасида бир жамоа бўлиб ерларни шудгорлаш, чигит экиш, ғўзани парваришлаб, пахта ҳосилини йиғиб-териб олиш, хом ашёни қайта ишлашгача бўлган барча фаолиятни ўз ичига қамраб олади.

Жаҳон тажрибаси ўрганиб кўрилганда. Франция ва Нидерландияда кластер тизими ўз самарасини кўрсатган. Бежизга Нидерландия қишлоқ хўжалик маҳсулотлари етиштириш бўйича дунёда илғор мамлакатлар қаторида тилга олинади. Бу тизимни мамлакатимизда бутунлай новотарликка асосланган ҳолда олиб борилмоқда.

Кўзга ташланган дастлабки янгилик шуки, авваллари фермерлар бевосита «Ўзпахтасаноат» билан шартнома тузиб, уларни пахта толаси билан таъминлаб берган. «Ўзпахтасаноат»дан эса тўқимачилик корхоналари пахта сотиб оларди. Эндиликда фермер ва тўқимачилик корхонаси ўртасида узвийлик пайдо бўлмоқда. агрокластер тизими иккита йўналишда ташкил қилинди. Биринчиси, фермерлар ва тўқимачилик корхоналари ўртасида бевосита шартнома. Иккинчи, салмоғи юқори бўлган тўқимачилик корхоналари фермерликни ўзи шакллантирмоқда.

Ўз-ўзидан тушунарлики, энг илғор иш усули ҳам соҳада сўнгги бир неча ўн йилларда тўпланган муаммолар гирдобидан олиб чиқишга қодир эмас. Бунинг учун ҳам укув, билим, янгича дунёқараш, пешона тери эвазига қилинган ҳалол меҳнат ва албатта, фидойилик талаб қилинади.

Президентимиз агрокластерларга мамлакатимиз қишлоқ хўжалигининг келажаги сифатида қарамоқда. Бу бежиз эмас. Аграр соҳа қанчалик саноатлашса, давлатнинг иқтисодий ва экспорт салоҳияти шунчалик ортади, халқимиз фаровонлиги юксалади.

Худудлар иқтисодиёти ривожланишида кластер усулининг асосий афзалликларидан бири – иқтисодий омиллар таъсири кучайиши ва маъмурий омиллар ролининг сусайишидир.

Бундан 5 аввал айримлар агрокластер жараёнларни фермерликдан кластер тизимига ўтиш, деб тушунапти. Ваҳоланки, фермер хўжалиги кластернинг бир бўғини, таркибий қисми. Юз бераётган ўзгаришлар қишлоқ хўжалиги тубдан ислоҳ қилинаётганини англатади.

Агрокластернинг фойдали жиҳатларини келтириб ўтсак.

— Хўжаликлар, корхоналарнинг тизимли занжири ташкил қилиниши эвазига турли йўқотишлар камаяди ва хомашёга муҳтожлик сингари ҳолатлар барҳам топади.

— Хомашё етиштириш, уни ташиш, сақлаш, қайта ишлаш, сотиш – буларнинг барчаси битта субъект томонидан амалга оширилади. Маҳсулот арзон ва сифатли бўлади.

— Қишлоққа саноатнинг кириб бориши туфайли одамлар индустриал меҳнат бобида ҳам кўникма, малака ҳосил қилади. Инновацион ғояларнинг айнан қишлоқларда шаклланиш имконияти юзага келади.

— Қишлоқларда аҳолининг иш билан таъминлаш имконияти кенгайди.

— агрокластер таркибидаги хўжаликлар, корхоналар ва бошқа субъектларнинг барқарор ишлаши таъминланади.

— агрокластерга асосланган иш юритиш механизми ҳар қандай шароитга мослаша олади, шунинг баробарида иқтисодий, ижтимоий муаммолар ҳал қилинишига кўмаклашади.

— Бир қанча соҳалар мутахассислари кооперацияси вужудга келади. Бу, ўз навбатида, инновацион иқтисодиётга ўтиш учун йўл очади.

Хулоса шуки, қишлоқ хўжалиги товарларни ишлаб чиқарувчи ва қайта ишловчи корхоналарнинг ўзаро ҳамкорлиги негизида агрокластерларни ривожлантириш йўллари орқали ерга ишлов берувчилардан тортиб, маҳсулотни сотувчиларгача бўлганларнинг манфаати бир-бирига чамбарчас боғлангандагина аграр соҳа жадал ривожланади.

Фойдаланган адабиётлар:

1. Черенко Г. Агрохолдинги як нові організаційні форми крупнотоварного господарювання в агробізнесі України // Аграрна економіка. – 2012. - № 1 – 2. – С.34 – 40

2. Қодиров А.М., Тошматов Р.Х. ва б. Қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришини рационал жойлаштириш учун табиий ресурс салоҳиятини аниқлаш бўйича илмий – услуби ёндашув. Монография. – Т.: LECCON PRESS, 2017, - 229 б.

3. Беркинов Б.Б. Институционал иқтисодиёт: дарслик. – Т.: FAN va technology, 2018. – 228 б.

4. Авазходжаева Д.М. Развитие аграрного сектора экономики Узбекистана. Экономика и управление. Молодой ученый. № 17 (151), 2017. – С. 321 – 323.

5. Газимагамедова Ф.Р. Реформирование аграрного сектора экономики // Вестник Евразийской науки. 2019, № 3, Том 11.

<https://lex.uz/docs/4378526>

NOFREDGOLM INTEGRAL TENGLAMALARINING AYRIM TADBIQLARI

Usmonov Aktam Akrom O'g'li

Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti matematika fakulteti

Matematika yo'nalishi 2-bosqich magistranti

Bobxonova Go'zal Burxon Qizi

Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti matematika fakulteti

Matematika yo'nalishi 3-bosqich talabasi

Annotasiya: Ushbu maqolaning mazmuni Nofredgolm integral tenglamalarining ushbu ikkita ya'ni Integral tenglama yadrosi argumentlar ayirmasidan iborat bo'lgan hol va Integral tenglama yadrosi chizig'ida birinchi tartibli maxsuslikka ega bo'lgan hollarda ko'rib chiqish va shu orqali kerakli natijani hosil qilish

Kalit so'zlar: Nofredgolm integral tenglamasi, Furye almashtirishi, uzoqlashuvchi, yopiq kontur, Soxotskiy-Plemel formulasi, regulyar funksiya

1-HOL: Integral tenglama yadrosi argumentlar ayirmasidan iborat bo'lgan hol.

$$\varphi(x) - \lambda \int_{-\infty}^{+\infty} e^{-|x-s|} \varphi(s) ds = f(x) \quad (1)$$

integral tenglamani o'rganamiz.

(1) integral tenglama Fredgolm tenglamasi bo'lishi uchun

$$\int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} |K(x,s)|^2 dx ds < +\infty \quad (2)$$

bo'lishi zarur edi.

(1) tenglama uchun (2) shartni buzulganligini ko'rsatamiz ya'ni $K(x,s) = e^{-|x-s|}$ yadro kvadrati bilan integrallanuvchi emas. Haqiqatdan ham

$$\int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} |K(x,s)|^2 dx ds = \int_{-\infty}^{\infty} dx \int_{-\infty}^{\infty} e^{-2|x-s|} ds \quad (3)$$

ichki integralni hisoblaymiz

$$\int_{-\infty}^{\infty} e^{-2|x-s|} ds = \int_{-\infty}^x e^{-2(x-s)} ds + \int_x^{+\infty} e^{-2(x-s)} ds = \frac{1}{2} e^{-2(x-s)} \Big|_{-\infty}^x - \frac{1}{2} e^{-2(x-s)} \Big|_x^{+\infty} = \frac{1}{2} - 0 - 0 + \frac{1}{2} = 1$$

Bu tenglikdan

$$\int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} |K^2(x,s)|^2 dx ds = \infty \quad (4)$$

ekanligi kelib chiqadi. Demak (1) tenglama Fredgolm tenglamasi emas. Endi (1) tenglamani echish usulini keltiramiz. Tenglamaning ikki tomoniga Furiye almashtirishni qo'llaymiz buning uchun ikki tomonini $\frac{1}{\sqrt{2\pi}}e^{-ixt}$ ko'paytirib $(-\infty, +\infty)$

oraliqda integrallaymiz

$$\frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-ixt} \varphi(x) dx - \frac{\lambda}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-ixt-|x-s|} \varphi(s) ds dx = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-ixt} f(x) dx \quad (5)$$

va ushbu

$$\Phi(t) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-ixt} \varphi(x) dx$$

$$F(t) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-ixt} f(x) dx$$

belgilashlarni kiritib ushbu

$$I = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-ixt-|x-s|} \varphi(s) ds dx = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^{+\infty} \varphi(s) ds \int_{-\infty}^{+\infty} e^{-ixt-|x-s|} dx \quad (6)$$

integralni hisoblaymiz.

Ichki integralda ushbu $y = x - s$ almashtirishni bajaramiz, u holda

$$\begin{aligned} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-ixt-|x-s|} dx &= e^{-ist} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-iyt-|y|} dy = e^{-ist} \left(\int_{-\infty}^0 e^{y(1+it)} dy + \int_0^{\infty} e^{-y(1+it)} dy \right) = e^{-ist} \left(\frac{1}{1-it} e^{y(1-it)} \Big|_{-\infty}^0 - \frac{1}{1+it} e^{y(1-it)} \Big|_0^{\infty} \right) = \\ &= e^{-ist} \left(\frac{1}{1-it} + \frac{1}{1+it} \right) = \frac{2e^{-ist}}{1+t^2} \end{aligned} \quad (7)$$

shunday qilib (7) ga asosan (6) ifodani quyidagicha yozib olamiz

$$I = \frac{1}{\sqrt{2\pi}(1+t^2)} \int_{-\infty}^{+\infty} e^{-ixt} \varphi(s) ds = \frac{1}{1+t^2} \Phi(t) \quad (8)$$

(8) ga asoasn (5) ifoda sodda tenglamaga keladi

$$\left(1 - \frac{2\lambda}{1+t^2} \right) \Phi(t) = F(t)$$

agar $\lambda < \frac{1}{2}$ bo'lsa, u holda $1 - \frac{2\lambda}{1+t^2} \neq 0$. Demak

$$\Phi(t) = \frac{1+t^2}{1+t^2-2\lambda} F(t)$$

yechimga kelimiz. Bu erdan

$$\varphi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-ixt} \Phi(t) dt = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} e^{-ixt} \frac{1+t^2}{1+t^2-2\lambda} F(t) dt \quad (9)$$

Yechimga kelimiz.

Agar $\lambda \geq \frac{1}{2}$ bo'lsa umuman olganda (9) integral mavjud emas, va (1) tenglama yechimga ega emas (λ -xarakteristik son mazmuni) lekin bu sonlar butun integralni to'ldiradi, bu Fredgolm teoremasiga zid. Fredgolm tenglamasida λ -xarakteristik son yakkalangandir.

Shunday o'xshash natijani

$$\varphi(x) - \lambda \int_{-\infty}^{\infty} K(x-s)\varphi(s)ds = f(x)$$

tenglama uchun ham olish mumkin faqat tenglama yadrosi uchun

$$\int_{-\infty}^{\infty} |K(x)|dx < \infty$$

shartni bajarilishi kerak.

2-HOL: Integral tenglama yadrosi $x = t$ chizig'ida birinchi tartibli maxsuslikka ega bo'lgan hol.

$\Gamma - z = x + iy$ kompleks tekislikda yotuvchi yopiq kontur bo'lsin

$$\int_{\Gamma} \frac{\varphi(\xi)}{\xi - t} d\xi, \quad \xi \in \Gamma \quad (10)$$

(10) integral oddiy ma'noda uzoqlashuvchi bo'ladi, lekin bu integral integralning bosh qiymati ma'nosida yaqinlashuvchi bo'ladi. t nuqtani Γ chiziqdan markazi t nuqtada radiusi ε bo'lgan aylana bilan ajratib olamiz va qolgan qismini Γ_{ε} orqali belgilaymiz. Singular integral ushbu

$$\int_{\Gamma} \frac{\varphi(\xi)}{\xi - t} d\xi = \lim_{\varepsilon \rightarrow 0} \int_{\Gamma_{\varepsilon}} \frac{\varphi(\xi)}{\xi - t} d\xi$$

tenglik bilan aniqlanadi.

$z - \Gamma$ chiziqda yotmaydigan ixtiyoriy nuqta bo'lsin.

$$\Phi(z) = \frac{1}{2\pi i} \int_{\Gamma} \frac{\varphi(\xi)}{\xi - z} d\xi$$

funksiyani kiritamiz

$z \rightarrow t \in \Gamma$ ga integrallansin $\Phi_t(t)$ va $\Phi_e(t)$ orqali $\Phi(z)$ ning $z \rightarrow t$ ga mos ravishda Γ kontur ichidan yoki tuchqarisida integrandagi limit qiymatin belgilaymiz.

U holda Soxotskiy-Plemel formulasiga ko'ra

$$\Phi_i(t) = \frac{1}{2} \varphi(t) + \frac{1}{2\pi i} \int_{\Gamma} \frac{\varphi(\xi)}{\xi - t} d\xi \quad (11)$$

$$\Phi_e(t) = -\frac{1}{2} \varphi(t) + \frac{1}{2\pi i} \int_{\Gamma} \frac{\varphi(\xi)}{\xi - t} d\xi \quad (12)$$

tengliklar o'rinlidir.

$\varphi(z)$ funksiya Γ kontur ichida regulyar funksiya bo'lsin va Γ ga qadar uzluksiz bo'lsin. Agar z Γ kontur tashqarisda bo'lmasa.

$\Phi(z) \equiv 0$ va $\Phi_e(t) \equiv 0$ yoki Soxotskiy-Plemel formulasiga ko'ra

$$\varphi(t) - \frac{1}{\pi i} \int_{\Gamma} \frac{\varphi(\xi)}{\xi - t} d\xi \equiv 0 \quad (13)$$

Bu tenglik $\lambda = 1$ sonu

$$\varphi(t) - \frac{\lambda}{\pi i} \int_{\Gamma} \frac{\varphi(\xi)}{\xi - t} d\xi \equiv 0 \quad (14)$$

singulyar integral tenglamaning echimi ekanligini bildiradi va bu xarakteristik songa Γ kontur ichida Γ chiziqqacha regulyar funksiyaning Γ chiziqdagi qiymati xos funksiyaga mos keladi.

Endi $\varphi(z)$ Γ chiziqdan tashqari sohada regulyar bo'lib chiziqqacha uzluksiz bo'lsin va $\varphi(\infty) = 0$.

U holda Γ chiziq ichda $\Phi(z) \equiv 0$ va $\Phi_i(t) \equiv 0$ bu tenglikdan Soxotskiy-Plemel formulasiga ko'ra

$$\varphi(t) + \frac{1}{\pi i} \int_{\Gamma} \frac{\varphi(\xi)}{\xi - t} d\xi \equiv 0 \quad (15)$$

tenglikka kelamiz.

Bundan (15) tenglama yani bir $\lambda = -1$ xarakteristik songa ekanligi kelib chiqadi va bu songa cheksiz ko'p xos funksiyalar mos keladi. Shunday qilib Fredgolmning har qanday xarakteristik songa chekli sondagi xos funksiyalar mos kelishi haqidagi teorema buzuladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Понтрягин Л.С Обыкновенные дифференциальные уравнения.- М., Наука 1974
2. Salohiddinov M.S., Nasriddov G'. Oddiy differensial tenglamalar-T.,-1982
Fikenov Integral va differensial hisob . 2-qism
3. Y.P. Oppoqov, N.Turg'unov, I.A Gafarov Oddiy differensial tenglamalardan misol va masalalar to'plami
4. SH.P.Sharipov , N.S. Mo'minov Oddiy differensial tenglamalar.
5. Muxtorov.Ya, Soleyev.A Differensial tenglamalar bo'yicha misol va masalalar. Samarqand-2017

**DEVELOPMENT OF MONITORING MEASURES FOR THE SPECIFIC
FEATURES OF ENSURING INDUSTRIAL SAFETY IN
PRODUCTION FACILITIES**

Mekhrison Karimova

Tashkent State Technical University named after Islam Karimov

*Master's student of the 2nd stage of the Faculty of
"Geological Exploration and Mining Metallurgy".*

karimova.mekhrison@mail.ru, +998998123066

Abstract: The Control tablet program was developed so that the labor protection officer can control the compliance of the employees working in the workshops and hazardous facilities with the rules of the enterprise during the working hours as well as all the information about the work activities of the employee through Face ID and QR code. On our Control tablet, the general state of the enterprise is determined by statistically gathering information on the guidelines that employees have gone through and the number of fines during the work. Through this, it is expected that the number of accidents in the work process will be reduced, and the guidelines will be passed on time. This will increase the work efficiency.

Key words: safety, Labor protection, accidents, Control tablet program.

In the Republic of Uzbekistan, the rights of citizens to work in safe and comfortable working conditions are enshrined in the Constitution (Article 37). Specific measures aimed at the practical implementation of this constitutional guarantee are defined in the Labor Code of the Republic of Uzbekistan, the Law "On Labor Protection" (May 6, 1993), and a number of other laws and normative documents under the law. In Uzbekistan, large financial funds are allocated and appropriated for labor protection. The right to work in healthy and safe working conditions is one of the most basic labor rights of citizens of the Republic of Uzbekistan. Labor protection requirements and standards, internal labor regulations of enterprises and organizations produced on the basis of the requirements of the Labor Code, the Law "On Labor Protection", collective agreements, branch or regional collective agreements, other internal regulatory legal documents of enterprises, a specific field, profession, shall be defined in the Labor Protection Standards for workplaces. Regardless of the form of ownership and the method of business management, all enterprises, institutions, organizations must create healthy and safe working conditions for their employees, as well as take safety measures, organize labor protection services, and implement other technical organizational measures. The number of deaths in workplaces in Uzbekistan

is increasing noticeably. During the 11th month of 2022, the number of deaths caused by industrial accidents in Uzbekistan is 229. This was reported by the State Labor Inspection of the Ministry of Labor Relations. The number of officials brought to criminal responsibility for deaths is 194, and the number of officials brought to administrative responsibility is 121. According to the data provided since 2018, the number of deaths is increasing. For example, the number of such cases was 182 in 2018, 199 in 2019, 200 in 2020, and 238 in 2021.

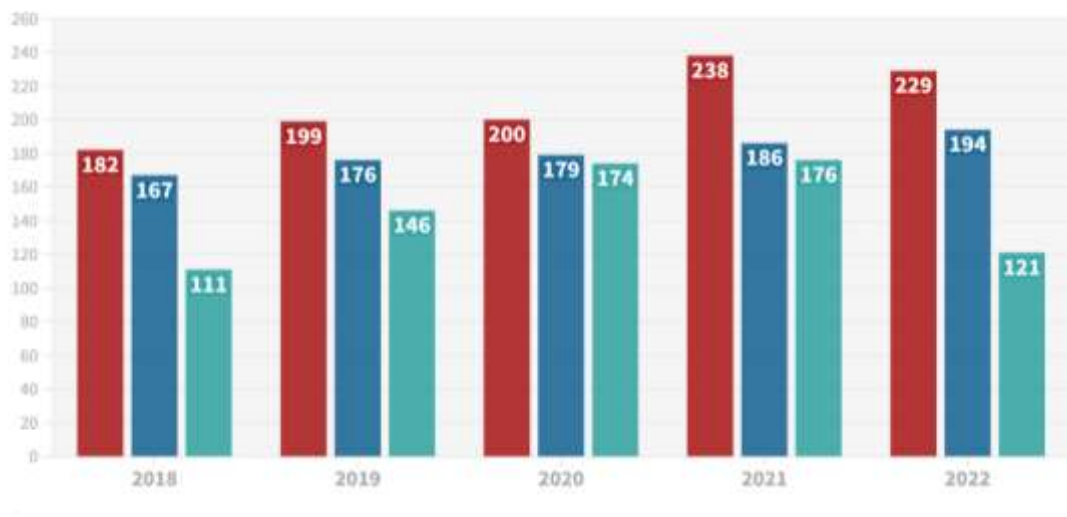
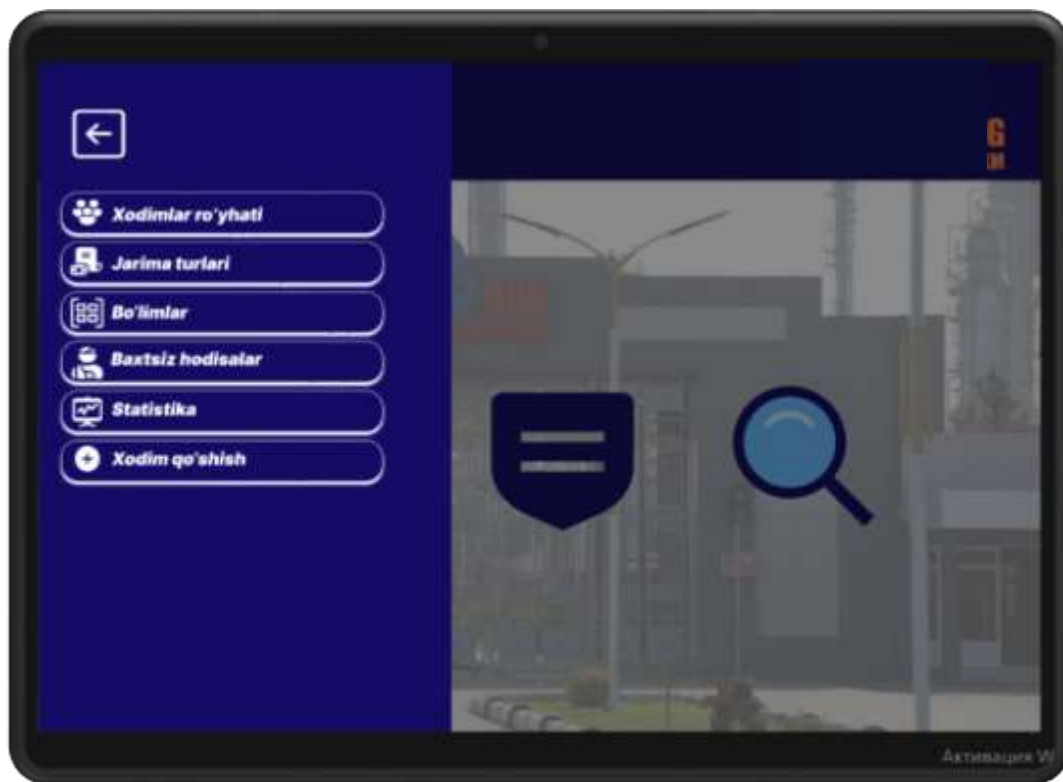


Figure 1. The figures for 2022 include 11 months of data.

Red - cases of death, blue - officials brought to criminal responsibility, green - officials brought to administrative responsibility.

From the statistics given above, we can see that the number of accidents occurring in production enterprises is increasing. I have decided that I need to pay more attention to abovementioned situation and launch Control tablet program that has never been done before. The task of the program is to strengthen the control of employees by collecting information about accidents, labor protection inspectors, working conditions of employees, protective equipment and orderliness of instructions. If the rules of the work process are violated, fines are applied in the prescribed order.



*Figure 2. Control tablet program menu window.
List of employees; Types of fines; Departments;
Accidents; Statistics; Add an employee.*

The purpose of this program is to prevent possible accidents and create healthy living conditions for employees.

References

1. Smaleva P.G. Advantages of integrated management systems in the context of transition of the organization to sustainable development // *Young scientist*. - 2009. - Issue 7. - S. 30-33. – URL <https://moluch.ru/archive/7/522/> (date of access: 25.09.2019).
2. OHSAS 18001:2007 - "Occupational Health and Safety Management System" (OHSMS).
3. Law of the Republic of Uzbekistan "On industrial safety of hazardous production facilities" of September 28, 2006 ORQ-57.

QIMMATLI QOG'OZLAR BOZORI MOLIYA BOZORINING TARKIBIY QISMI SIFATIDA

Begmatova Shaxlo Faxriddin qizi

Toshkent moliya instituti

Moliya bozori +99897 765 69 96

Annotatsiya: Ushbu maqolada qimmatli qog'ozlar bozori to'g'risida ma'lumotlar, Qimmatli qog'ozlar bozori moliya bozorining tarkibiy qismi ekanligi xususida so'z yuritildi.

Kalit so'zlar: moliya, qimmatli qog'oz, bank, obligatsiya, chek, to'lov vositalari, kapital, pul

Qimmatli qog'ozlar - o'z egasiga mulkka egalik huquqini va daromad ko'rinishida muayyan pul summasini olish huquqini beradigan pul yoki tovar hujjatlari (aksiya, obligatsiya, akkreditiv, veksel, chek va boshqalar). Qimmatli qog'ozlar taqdim etuvchi yoki egasining ayrim huquqlari qayd etilgan maxsus tarzda rasmiylashtirilgan moliyaviy hujjat. Qimmatli qog'ozlar ma'lum shaxs nomiga yozilgan (ismli), dastlab sotib olgan shaxs nomiga yozilgan va uning roziligi bilan boshqa shaxsga o'tkaziladigan orderli va egasi yozilmaydigan (egasi ko'rsatilmaydigan) turlarga bo'linadi.

Qimmatli qog'ozlarning ayrim turlarining qisqacha tavsifi:

Obligatsiya - obligatsiya chiqargan shaxsdan belgilangan vaqtda o'z nominal qiymatini, shuningdek qiymatga yoki boshqa mulk huquqiga bo'lgan foizlarni olish huquqini tasdiqlovchi qimmatli qog'oz. Obligatsiyalar nominal qiymati teng va chiqarilish va sotib olish shartlari bir xil bo'lgan bir xil qimmatli qog'ozlardan iborat seriyali chiqariladi. Obligatsiyalar turlari: cheklangan tirajli, ro'yxatdan o'tgan, to'lovchi, foizsiz, foizsiz (maqsadli), erkin muomalada.

Tekshirish - joriy hisob varaq egasining bankka ko'rsatilgan summani ma'lum bir shaxsga yoki egasiga to'lovni to'lash to'g'risidagi bankning so'zsiz buyrug'ini o'z ichiga olgan hujjat. Sandiq tovarlar yoki xizmatlar haqini chek orqali to'laydigan yuridik yoki jismoniy shaxs, shu jumladan yakka tartibdagi tadbirkor.

Tekshirish turlari : tashuvchi - yuk tashuvchi, oddiy etkazib berish yo'li bilan berish; ro'yxatdan o'tgan - ma'lum bir kishiga; buyurtma - ma'lum bir shaxs foydasiga yoki uning buyrug'iga binoan.

Hisob varaq qonun hujjatlarida belgilangan tartibda tuzilgan va veksel egasiga belgilangan muddatda veksel beruvchiga belgilangan miqdorni to'lash to'g'risidagi shartsiz majburiyatni yoki tortmachining buyrug'ini o'z ichiga olgan hujjat.

Veksel qarzdor tomonidan chiqarilgan va imzolangan va belgilangan summani ma'lum bir kishiga o'z vaqtida to'lash majburiyatini yoki uning buyrug'iga binoan boshqa shaxsga to'lovchi va oluvchining ismi ko'rsatiladi.

Hisob varaq. U kreditorlar tomonidan imzolangan va imzolangan va kreditorning qarzdorga (to'lovchiga) belgilangan muddatda uchinchi shaxsga belgilangan summani to'lash to'g'risidagi buyrug'ini anglatadi. Pul o'tkazish yozuvi tugagandan so'ng, veksel topshirilgan shaxs (indossator) veksel bo'yicha da'vo bo'yicha barcha huquqlarga ega bo'ladi. Tasdiqlash veksel yoki unga biriktirilgan varaqning orqa tomoniga yozilishi va indossor tomonidan imzolanishi va uning amal qilishiga biron bir shart bo'lmasligi kerak. Qarzdor vekselni to'lashdan yoki qabul qilishdan bosh tortganligi rasmiy to'lov hujjati bilan to'lanishi yoki qabul qilinmaganligini tasdiqlovchi hujjat bilan tasdiqlangan bo'lishi kerak.

Ulashish - aktsiyadorlik jamiyati kapitalida muayyan ulushning kiritilishining xavfsizlik dalili. Foydaning bir qismini dividend shaklida olish huquqini beradi.

Shu o'rinda qimmatli qog'ozlar bozori to'g'risida to'xtalib o'tishni joiz deb topdik.

Qimmatli qog'ozlar bozori (QQB) moliya bozorining bir qismidir (ssuda kapitali bozori bilan bir qatorda, valyuta bozori va oltin bozori). Fond bozorida o'ziga xos moliyaviy vositalar - qimmatli qog'ozlar sotiladi. Qimmatli qog'ozlar - bu hujjatlar belgilangan shakl va tasdiqlovchi tafsilotlar mulk huquqi, amalga oshirish yoki topshirish faqat ularning taqdimoti bilan mumkin. Qimmatli qog'ozlar bo'yicha bu mulkiy huquqlar ssuda va turli korxonalar tashkil etish, oldi-sotdi, mol-mulkni garovga qo'yish va boshqalar uchun pul berish bilan bog'liq. Shu munosabat bilan qimmatli qog'ozlar o'z egalariga belgilangan daromad olish huquqini beradi. Qimmatli qog'ozlarga qo'yilgan kapital aktsiyadorlik kapitali deb ataladi. Qimmatli qog'ozlar bozorda sotiladigan va aks ettiruvchi maxsus tovardir mulkiy munosabatlar... Qimmatli qog'ozlarni sotib olish, sotish, berish, garovga qo'yish, saqlash, meros qilib olish, hadya qilish, almashtirish mumkin. Ular pulning alohida funktsiyalarini (to'lov vositasi, to'lov vositalari) bajarishi mumkin. Ammo puldan farqli o'laroq, ular universal ekvivalent sifatida harakat qila olmaydi.

Qimmatli qog'ozlar bozorini davlat tomonidan tartibga solish qog'ozlar bu qimmatli qog'ozlar chiqarilishini ro'yxatdan o'tkazishdan tortib, davlat organlarining qimmatli qog'ozlar bozorini tartibga solish huquqlariga qadar bir qator sohalarda qimmatli qog'ozlar bozorida har bir professional ishtirokchining huquq va majburiyatlarini belgilovchi qonunlar va boshqa normativ hujjatlar talablarini bajarish maqsadida amalga oshiriladi.

Davlat nazorat organlarining vazifalari:

Emitentlarning, qimmatli qog'ozlar bozori professional ishtirokchilarining faoliyatiga va uning standartlariga majburiy talablarni belgilash;

Emissiyaviy qimmatli qog'ozlar chiqarilishlarini va prospektlarni ro'yxatdan o'tkazish va ularda nazarda tutilgan shartlar va majburiyatlarga rioya etilishini nazorat qilish;

Qimmatli qog'ozlar bozorida professional ishtirokchilar faoliyatini litsenziyalash;

Egalarining huquqlarini himoya qilish tizimini yaratish va qimmatli qog'ozlar bozorida professional ishtirokchilar tomonidan emitentlar va ularning huquqlariga rioya etilishini nazorat qilish;

Tegishli litsenziyasiz qimmatli qog'ozlar bozorida tadbirkorlik faoliyati bilan shug'ullanuvchi shaxslarning faoliyatini taqiqlash va taqiqlash.

Beqaror moliyaviy ahvol va byudjet taqchilligi davlat va munitsipal qimmatli qog'ozlarning (asosan obligatsiyalar) keng tarqalishini oldindan belgilab qo'ydi. Ko'pgina korxonalarining to'lovga layoqatsizligi veksellardan foydalanishga olib keldi. Umuman olganda, moliya bozorining o'zgaruvchanligi bir qator surrogat qimmatli qog'ozlarning paydo bo'lishiga olib keldi.

Qimmatli qog'ozlar davlatning to'lov aylanmasida, investitsiyalarni safarbar etishda katta rol o'ynaydi. Muomaladagi qimmatli qog'ozlar majmui iqtisodiyotning tartibga soluvchi elementi bo'lgan fond bozorining asosini tashkil qiladi. Bu kapitalning erkin pul resurslariga ega bo'lgan investorlardan qimmatli qog'ozlar emitentlariga o'tishini osonlashtiradi. Qimmatli qog'ozlar bozori zamonaviy moliya bozorining eng faol qismi bo'lib, emitentlar, vositachilar va investorlarning turli manfaatlarini amalga oshirishga imkon beradi. RZB ning maqsadi to'plashdir moliyaviy resurslar va bozorning turli ishtirokchilari tomonidan qimmatli qog'ozlar bilan turli operatsiyalarni amalga oshirish orqali ularni qayta taqsimlash imkoniyatini ta'minlash, ya'ni. vaqtinchalik erkin harakatiga vositachilik qilish .

RCBning vazifalari quyidagilardan iborat:

Muayyan investitsiyalar uchun vaqtincha bo'sh moliyaviy resurslarni safarbar etish;

Xalqaro standartlarga javob beradigan bozor infratuzilmasini shakllantirish;

Rivojlanish ikkilamchi bozor;

Marketing tadqiqotlarini faollashtirish;

Mulk munosabatlarini o'zgartirish;

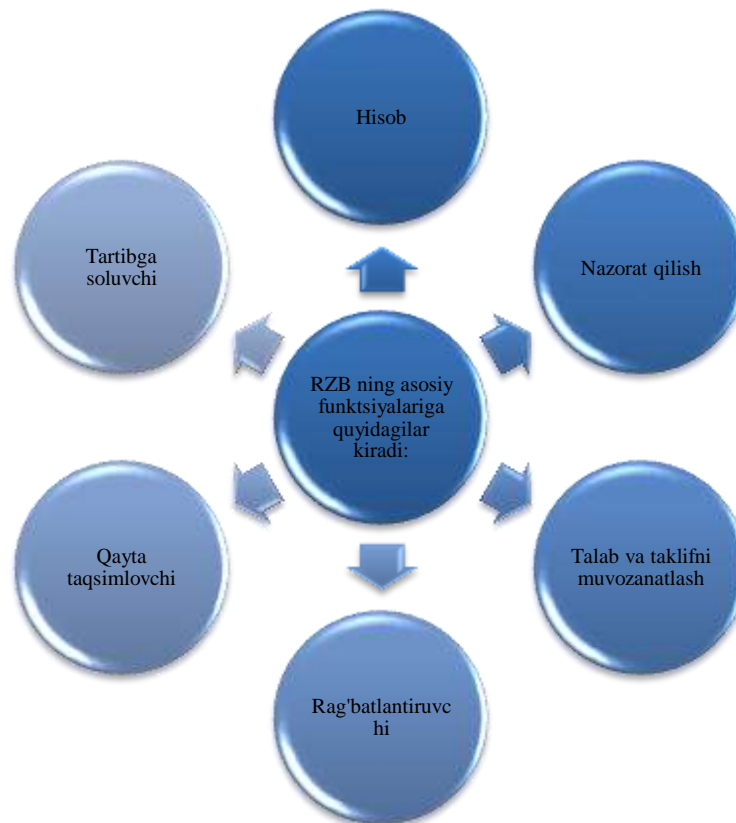
Bozor mexanizmi va boshqaruv tizimini takomillashtirish asosida aktsiyadorlik kapitali ustidan real nazoratni ta'minlash davlat tomonidan tartibga solish;

Investitsion risklarni kamaytirish;

Portfel strategiyalarini shakllantirish;

Narxlarni ishlab chiqish;

Rivojlanishning istiqbolli yo'nalishlarini prognozlash.



1-rasm. RZB ning asosiy funksiyalari

Buxgalteriya hisobi funksiyasi barcha turdagi qimmatli qog'ozlarning maxsus ro'yxatlarida (reestrlarida) majburiy hisobga olishda, shuningdek oldi-sotdi, garov, ishonch, konvertatsiya va boshqalar bilan tuzilgan birja bitimlarini qayd etishda namoyon bo'ladi. Nazorat funksiyasi bozor ishtirokchilari tomonidan qonun hujjatlariga rioya etilishini nazorat qilishni o'z ichiga oladi. Talab va taklifni muvozanatlash funksiyasi qimmatli qog'ozlar bilan operatsiyalarni amalga oshirish orqali moliya bozorida talab va taklif muvozanatini ta'minlashni anglatadi.

Rag'batlantiruvchi funktsiya yuridik va jismoniy shaxslarni RCB ishtirokchilari bo'lishga undashdir. Masalan, korxonani (aksiyalarni) boshqarishda ishtirok etish huquqini berish orqali daromad olish huquqi (obligatsiyalar bo'yicha foizlar, aksiyalar bo'yicha dividendlar), kapitalni to'plash imkoniyati va mulk (obligatsiyalar) egasi bo'lish huquqi.).

Qayta taqsimlash funktsiyasi mablag'larni (kapitallarni) korxonalar, davlat va aholi, tarmoqlar va hududlar o'rtasida qayta taqsimlashdan (qimmatli qog'ozlar muomalasi orqali) iborat. Federal, mintaqaviy, mintaqaviy va mahalliy byudjetlarning taqchilligini davlat va shahar qimmatli qog'ozlarini chiqarish va ularni sotish orqali moliyalashtirishda korxonalar va aholining bo'sh moliyaviy resurslari davlat foydasiga qayta taqsimlanadi.

Tartibga solish funktsiyasi turli ijtimoiy jarayonlarni tartibga solishni anglatadi. Masalan, qimmatli qog'ozlar bilan operatsiyalarni amalga oshirish orqali hajm tartibga solinadi. Davlat qimmatli qog'ozlarini bozorda sotish pul massasi hajmini kamaytiradi, davlat tomonidan sotib olinishi esa, aksincha, bu hajmni oshiradi.

RZB bozorni tartibga solish vositasi sifatida muhim rol o'ynaydi. Qimmatli qog'ozlar bozorining yordamchi funktsiyalariga xususiylashtirish, inqirozga qarshi boshqaruv, iqtisodiyotni qayta qurish, barqarorlashtirishda qimmatli qog'ozlardan foydalanish kiradi.

Samarali ishlaydigan RZB muhim makroiqtisodiy funktsiyani bajaradi, investitsiya resurslarini qayta taqsimlashga hissa qo'shadi, ularning eng foydali va istiqbolli tarmoqlarda (korxonalar, loyihalar) kontsentratsiyasini ta'minlaydi va shu bilan birga moliyaviy resurslarni rivojlanishi aniq belgilanmagan tarmoqlardan chalg'itadi. Shunday qilib, RZB bir nechta mumkin bo'lganlardan biridir moliyaviy hissalar bu orqali jamg'armalar investitsiyalarga aylanadi. Shu bilan birga, RZB investorlarga o'z jamg'armalarini saqlash va ko'paytirish imkoniyatini beradi.

Moliya vazirligi tomonidan O'zbekiston Respublikasining qimmatli qog'ozlar bozori to'g'risidagi qonunchilik talablariga rioya qilinishini ta'minlash yuzasidan bir qator nazorat tadbirlari amalga oshirilib kelinmoqda. Jumladan, Adliya vazirligida 31.07.2012-yilda 2383-son bilan ro'yxatga olingan “Qimmatli qog'ozlar bozorida axborot taqdim etish va e'lon qilish qoidalari”ning tegishli bandi talablari bajarilmaganligi uchun 10 ta holatda qimmatli qog'ozlar bozori professional ishtirokchilarining mansabdor shaxslariga nisbatan “Ma'muriy javobgarlik to'g'risida”gi kodeksning 1741-moddasiga asosan ma'muriy huquqbuzarlik to'g'risida hujjatlar rasmiylashtirilib chora ko'rish uchun sudlarga yuborildi hamda sudlar tomonidan tegishli ma'muriy jazo choralarini qo'llash yuzasidan qarorlar qabul qilindi. Ma'lumot tariqasida shuni ma'lum qilamizki, quyida nomlari keltirilgan 10 ta qimmatli qog'ozlar bozori professional ishtirokchilarining mas'ul mansabdor shaxslariga nisbatan sudlar tomonidan 7 mln 290 ming so'm miqdoridagi ma'muriy jarima qo'llanildi hamda davlat budjetiga undirildi.

Xulosa qilib aytganda, moliya vazirligining kapital bozorini rivojlantirish departamenti tomonidan qimmatli qog'ozlar bozorini tartibga solish bo'yicha vakolatli davlat organi sifatida ommaviy axborot vositalari va (yoki) o'zining rasmiy veb-saytida amalga oshirilayotgan ishlarni qonunchilik talablari doirasida ochiq va shaffof ravishda qimmatli qog'ozlar bozori ishtirokchilariga oshkor etilishi bo'yicha tizimli ishlar olib borilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. "Qimmatli qog'ozlar bozori turlarining rivojlanish tarixi" Usmonova X, Toshkent -2006
2. Татьянаников В. Фондовый рынок: новый этап развития // Рынок ^нных буMar. - 2003. - № 6.
3. Sh. Sh Shoxa'zamiy "Фондовый рынок и Рынок ^нных буMar" Книга II, 2005
- 4 World Federation of Exchanges - Statistics/Monthly
5. www.sec.gov
6. www.wikipedia.org
7. www.uzse.com

**A SIGHT IN COMBATING CORRUPTION IN TASHKENT STATE
UNIVERSITY OF LAW**

Otamirzayev Oybek Murodullo o‘g‘li

Toshkent davlat yuridik universiteti

Ommaviy huquq fakulteti tyutori

E-mail: otamirzaev2107@gmail.com

Tel: +998940626683

Abstract: this article provides information about the work carried out in the field of fighting corruption at the Tashkent State Law University. Also, the importance of damage caused by corruption to education. The use of advanced innovative approaches and methods in the field of countermeasures is explained in detail.

Keywords: corruption, education, combating corruption, electron university, credit module system.

**TOSHKENT DAVLAT YURIDIK UNIVERSITETINING KORRUPSIYA
QARSHI KURASHISH YO‘LIGA BIR NAZAR**

Annotatsiya: Ushbu maqola Toshkent davlat yuridik universitetida korrupsiyaga qarshi kurashish sohasida amalga oshirilayotgan ishlar haqida ma’lumot berilgan. Shuningdek, ta’limga korrupsiyadan yetkaziladigan ziyonni ahamiyati. Qarshi kurashish yo‘nalishida ilg‘or innovatsion yondashuvlar va usullarni qo‘llanilishi batafsil yoritib berilgan.

Kalit so‘zlar: korrupsiya, ta’lim, korrupsiyaga qarshi kurashish, elektron universitet, kredit-modul tizimi.

**ВЗГЛЯД НА БОРЬБУ С КОРРУПЦИЕЙ В ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ЮРИДИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Аннотация: В данной статье представлена информация о работе, проводимой в сфере борьбы с коррупцией в Ташкентском государственном юридическом университете. Также значение ущерба, наносимого коррупцией образованию. Подробно объясняется использование передовых инновационных подходов и методов в области противодействия.

Ключевые слова: коррупция, образование, противодействие коррупции, электронный университет, кредитно-модульная система.

Hozirgi pandemiya, globallashuv va davlatlararo integratsiya jarayonlari

jadallashib borayotgan murakkab bir sharoitda, korrupsiya hanuzgacha dolzarb muammolardan biri bo‘lib kelmoqda. Aytish lozimki, korrupsiya keltirib chiqarayotgan oqibatlar jamiyatlarni ich-ichidan yemirib, demokratik va huquq ustvorligi asoslariga putur yetkazadi, inson huquqlarining qo‘pol ravishda buzilishiga olib keladi. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatida bo‘lib o‘tgan Korrupsiyaga qarshi kurashish milliy kengashining majlisida¹ sog‘liqni saqlash va ta‘lim tizimi eng korrupsiyalashgan sohalar sifatida qayd etildi. Yillar davomida bu illatga qarshi kurashish borasida qator amaliy harakatlar amalga oshirib kelinmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 27-maydagi “O‘zbekiston Respublikasida korrupsiyaga qarshi kurashish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmoni ham ushbu islohotlarni mantiqiy davomi desak bo‘ladi. Buni natijasi o‘laroq, Toshkent davlat yuridik universitetida ta‘limni “Korrupsiyasiz soha”ga aylantirish yo‘lida bir qator amaliy ishlar amalga oshirilmoqda:

Birinchidan, Universitet Kengashi qarori bilan “Toshkent davlat yuridik universitetining korrupsiyaga qarshi kurash dasturi (siyosati)” ishlab chiqildi. Buni asosida korrupsiyaga qarshi kurashish dasturini amalga oshirish bo‘yicha “Yo‘l xaritasi”lari tayyorlandi.

Ikkinchidan, Toshkent davlat yuridik universiteti O‘zbekistondagi oliy ta‘lim muassasalari orasida birinchi bo‘lib, “Elektron universitet” maqomini oldi. Bu esa inson omilini kamaytirib, universitet tomonidan ko‘rsatiladigan xizmatlar to‘liq elektron shaklga o‘zgartirildi. Xususan, shaffoflikni ta‘minlashda o‘quv jarayonlari to‘liq elektronlashtirishni nazarda tutuvchi “Elektron universitet” platformasini joriy etgan holda platformada kafedralar tomonidan shakllantiriladigan savol va topshiriqlar o‘quv boshqarmada ma‘lumotlar banki sifatida jamlanib, keyinchalik talabalarga imtihon va boshqa nazorat turlari jadvaliga muvofiq random tarzda (umumiy bazadan tavakkalchilik asosida saralanib) yetkaziladi. Talabalar, o‘z o‘rnida, yozma topshiriqlarni bajarib elektron tizim orqali topshiradi. Yozilgan ish muallifi haqidagi ma‘lumotlar avtomatik shifrlanib professor-o‘qituvchilarga talabaning F.I.Sh. va boshqa ma‘lumotlari yashirilgan holda tekshirish uchun taqdim etiladi. Bu esa korrupsion holatlarni oldini olishga xizmat qiladi.

Uchinchidan, universitetda kredit-modul tizimiga o‘tilishi natijasida talabalarning dars mashg‘ulotlaridagi ishtiroki va faolligining ahamiyati oshdi. Bu tufayli talabalar davomatni kunlik nazorati fakultet xodimlari vakolatidan kafedra o‘qituvchilarga o‘tkazilishi shaffoflik yo‘lida muhim qadam bo‘lib xizmat qildi.

To‘rtinchidan, yakuniy nazorat imtihonlarini maxsus jihozlangan kompyuter xonalarida to‘liq kuzatuv kameralari hamda kuzatuvchilar ishtirokida o‘tkazish tizimi

¹ 2022-yil 5-apreldagi Senatda Korrupsiyaga qarshi kurashish milliy kengashining majlisidan

yo'lga qo'yilganligi turli xildagi nojo'ya qoidabuzarliklarni nazorat qilish, talabalar bilim darajasi haqqoniy baholash imkonini berdi.

Beshinchidan, tahlillar va kuzatishlar shuni ko'rsatadiki, qaysi sohada va qaysi norma va yoki uni amalga oshiruvchi mexanizmida muammo (qiyinchilik), tartibsizlik, mavhumlik, yopiqlik mavjud bo'lsa, o'sha sohada korrupsiya belgilari ko'payaveradi². Bu fikrlar rivojlangan jamiyatlarda o'z tasdig'ini topgan. Bu esa fuqarolarning davlat tashkilotlariga bo'lgan ishonchini oshirib, jamoatchilik nazoratini to'laqonli amalga oshirilishiga xizmat qiladi. Bu yo'lda Universitetda yakuniy davlat imtihonlari va ishga yangi qabul qilish davomida ochiq va adolatli o'tkazilishiga alohida e'tibor qaratish maqsadida tanlov jarayonlari ijtimoiy tarmoqlar va jahon internet tarmoqlari orqali tanlov jarayoni (onlayn) translyatsiyasi amalga oshirilmoqda. Shuningdek, imtihon savollarini tanlashda *random* usulidan foydalanish esa inson omili kamaytirib, shaffoflik va ochiqlikni ta'minladi.

Bundan tashqari, universitetimizda shunday amaliyot yo'lga qo'yilgan bo'lib, unda o'quv yil boshlanishining dastlabki tanishtiruv haftaligi doirasida 1-bosqich talabalari Universitetimizda talabalari bilishi lozim bo'lgan normativlardan biri bo'lgan Akademik halollik talabalari qoidalari talabalarga tushuntirib beriladi. Unda talabalar hamda o'qituvchilar ilmiy-ijodiy faoliyatidagi akademik halollik qoidalari yoritilgan.

Xasan Ochilovni fikrlariga ko'ra, elektron murojaat tizimi hamda talabalar fikrini o'rganish tizimini joriy etish³ orqali muammolarga yechim topish osonroqdir. talabalarni bu kabi korrupsiyaviy holatlarga duch kelganda Universitetning ishonch telefon raqamlariga yoki O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligining(@Anticorbot) hamda Universitetning (@tsul_anti_corrup_bot) telegram sahifalari orqali murojaat etishlari mumkinligi haqida tushuntirishlar berib boriladi. O'quv yili davomida Ta'lim tizimida korrupsiyaga qarshi kurashish mavzusida turli xildagi so'rovnomalar, viktorinalar, davra suhbatlari, ijodiy tanlovlar va mahorat darslari orqali batafsil ma'lumot berib borilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. <https://kun.uz/uz/news/2022/04/06/sogliqni-saqlash-talim-va-bank-hamon-eng-korrupsiyalashgan-sohaligicha-qolmoqda-senat>
2. Xasan Ochilov, Oliy ta'lim tizimidagi korrupsiya bilan muammolar qanday hal etiladi?. <https://uza.uz/uz/posts/oliy-talim-tizimidagi-korrupsiya-bilan-bo-li-muammolar-anda-03-07-2020>
3. Zamira Esanova, Inson qalbi – korrupsiyadan holi hudud(mi?). <https://fikir.uz/blog/inson-albi--korrupcijadan-holi-hudud-mi.html>

² <https://fikir.uz/blog/inson-albi--korrupcijadan-holi-hudud-mi.html>

³ <https://uza.uz/uz/posts/oliy-talim-tizimidagi-korrupsiya-bilan-bo-li-muammolar-anda-03-07-2020>

БИОТЕХНОЛОГИЯЛАР — XXI АСР САНОАТИ

Иқболхон Хашимова Илҳомжон қизи

Фарғона давлат университети

Биотехнология (магистратура)

+998916504791

Аннотация: Ушбу мақолада республикаимиз биотехнология фани замонавий биотехнология хақида маълумот, Ўзбекистонда биотехнологик маҳсулотларни тадқиқ этиш ва ривожлантириш тугрисида маълумот берилган.

Калит сузлар: Ўзбекистон, биотехнологик, маҳсулотлар, ривожлантириш, қимматбаҳо, ёқилғи, илм-фан

XXI асрга келиб, илм-фан ҳақиқий иқтисодий кучга айланди. Айнан илм-фаннинг қай даражада ривожлангани мамлакат тараққиётининг суръатини ва жаҳон саҳнасидаги ўрнини белгиламоқда. Давлатнинг илмий имкониятлари қанчалик бақувват бўлса, тадқиқотлар натижаларини амалга жорий этиш тизими қанчалик самарали, юқори технологиялардан ва илм-фанга асосланган маҳсулотлардан фойдаланиш миқёси қанчалик кенг бўлса, аҳолининг турмуш тарзи шунчалик юқори бўлади. [Биотехнология. Принципы и применение /Хиггинс И Бест Я Джонс Дж. М.: Мир, 1988. 480 с.]

Ўзбекистонда сўнги йилларда илм-фанни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда: илм-фанни молиялаштириш ҳажми ошмоқда, илмий-тадқиқот муассасалари сони ортиб, қатор инноватсияц марказлари, илмий кластерлар, технология парклари ташкил этилмоқда. 2019-йилнинг 29-октябрда Ўзбекистон Республикасининг “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги Қонуни қабул қилинди. Мазкур Қонун билан илмий соҳанинг долзарб масалаларини ҳал этиш, илмий-тадқиқот фаолиятини қўллаб-қувватлашни кенгайтириш кўзда тутилган. Жумладан, янги илмий муассасалар ташкил этилади ва янги илмий йўналишлар ривожлантирилади. Фан ва таълимни ривожлантириш борасидаги ишларни давом эттириш мақсадида 2020-йил мамлакатимизда “Илм-маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили” деб эълон қилинди. Давлатимиз раҳбари Олий Мажлисга мурожаатида ҳар йили фаннинг бир неча устувор тармоқларини аниқлаш ва ривожлантириш зарурлигини таъкидлади. Бу йил геология, математика, кимё ва биология соҳаларидаги фундаментал ва амалий тадқиқотларни фаоллаштириб, олимлар учун барча шароитлар яратилади. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2020-йил 31-январь куни бўлиб ўтган фан ривожига бағишланган йиғилишда юртимиз илм-фан арбоблари мақомини кўтариш ва илм-фаннинг

истикболли йўналишларини ривожлантиришни тўлиқ рағбатлантириш сиёсатининг давом эттирилишини таъкидлади.[Биотехнология. Принципы и применение /Хиггинс И Бест Я Джонс Дж. М.: Мир, 1988. 480 с.]

Замонавий биологиянинг жадал ривожланаётган соҳаларидан бири биотехнология бўлиб, у фан ютуқлари ва ишлаб чиқариш жараёнини бир-бирига боғлайди. Биотехнология микроорганизмлар, ўсимлик ва ҳайвон тўқималари, органеллалар, рекомбинат ДНК ҳамда тўлиқ генетик модификацияланган организмлар каби турли биологик тизимлардан амалда фойдаланишга замин яратади. Айнан биотехнология туфайли экинларни химоя қилишнинг замонавий биологик усуллари, биодegradатсион полимерлар ва табиатни муҳофаза қилиш технологиялари ишлаб чиқилган. Масалан, биополимерлар ҳозирда кенг қўлланилаётган пластмассаларга нисбатан катта афзалликларга эга, негаки улар ўзидан захарли моддалар чиқармайди, атроф-муҳитни ифлослантirmайди, фойдаланиб бўлгандан кейин парчаланиш хусусиятига эга. Генларни конструкциялаш нафақат ўсимликларнинг, балки ҳайвонот дунёсини ҳам назорат қилиш ва турли хусусиятларга эга бўлган янги организмларни яратиш имконини беради. Замонавий биотехнологиялар анчайин ранг-баранг, шу боис ҳам асримизни биотехнологиялар асри деб аташмоқда.[Биотехнология - сельскому хозяйству /Лобанок А Г М.В А нисимова Н.И. и др. М инск: У р о 4 й , 1988 , 99'с,]

Замонавий биотехнологиялар инсон ҳаёти сифатини сезиларли даражада яхшилаши ва мамлакат иқтисодий ўсишининг ривожланишига ёрдам бериши мумкин. Биотехнология туфайли янги самарали диагностика воситалари, вакциналар, дори-дармонлар, озик-овқат маҳсулотлари яратилмоқда, қишлоқ хўжалиги экинларининг, жумладан, дон маҳсулотларининг ҳосилдорлиги ошмоқда. Бу ўз навбатида аҳоли сони кун сайин ўсиб бораётган курраи заминимиз учун ўта долзарбдир.Бундан ташқари, биотехнология биомассаларни қимматбаҳо маҳсулотга — ёқилғига айлантириш имконини ҳам беради.

Биотехнология, амалий фан саналса-да, фундаментал илмий тадқиқотлар билан узвий боғлиқ. “Белгиланган хусусиятларга эга“ организмларни яратиш, генетик касалликларни даволаш, танадан ташқарида оқсил массасини ишлаб чиқариш, организмга “биологик чипларни“ жойлаш— мана шу йўналишларнинг барчаси мураккаб тадқиқотлар, замонавий ускуналар ва юқори малакали мутахассисларни талаб қилади.

Бутун дунёда замонавий биотехнология инвесторларнинг диққат эътиборида бўлиб, биотехнология саноатига киритилган инвестицияларнинг ўсиши 32% ни ташкил этди. Мутахассислар ва таҳлилчиларнинг фикрича, биотехнологиялар XXI асрнинг энг жадал ривожланаётган ва энг даромадли

бизнесига айланишини тахмин қилмоқда. Уларнинг ҳисоб-китобларига кўра, биотехнологияларнинг жаҳон бозоридаги кўлами 2025-йилда 2 триллион АҚШ доллари даражасига етади. АҚШ, Хитой, Ҳиндистон ва Европанинг Генентеч, Новартис, Мерск&Со, Пфизер, Жоҳнсон & Жоҳнсон, Санофи каби компаниялар фарматсевтика биотехнологиялари соҳасида тан олинган етакчилардан саналса, трансмиллий Монсанто компанияси ГМОларни яратиш ва ишлаб чиқаришда илғорликни кўлдан бермаяпти. Биотехнология соҳаси қанчайин истиқболли ва янги бозорларни забт этишда улкан салоҳиятга эга бўлмасин, Ўзбекистонда ва умуман, Марказий Осиё давлатларида ҳали етарлича ривожланмаган. Юртмизда ишлатиладиган биотехнологик маҳсулотларнинг 90% дан ортиғи импорт қилинади. Шу билан бир қаторда, ривожланган ва, ҳатто, ривожланаётган мамлакатлар билан ҳам солиштирганда биотехнология маҳсулотларидан фойдаланиш кўрсаткичи бизда ўта паст. [Давронов К , Зупаров М.А., Турабова ЯУ. Кишлоқ хужалиги биотехнологияси. (маърузалар матнлари) -Т ., 2000 Б 60-82]

Биотехнология соҳаси қанчайин истиқболли ва янги бозорларни забт этишда улкан салоҳиятга эга бўлмасин, Ўзбекистонда ва умуман, Марказий Осиё давлатларида ҳали етарлича ривожланмаган. Юртмизда ишлатиладиган биотехнологик маҳсулотларнинг 90% дан ортиғи импорт қилинади. Шу билан бир қаторда, ривожланган ва, ҳатто, ривожланаётган мамлакатлар билан ҳам солиштирганда биотехнология маҳсулотларидан фойдаланиш кўрсаткичи бизда ўта паст.

Шуни эътироф этиш керакки, Ўзбекистонда биотехнологик маҳсулотларни тадқиқ этиш ва ривожлантириш учун катта илмий салоҳият мавжуд. Бироқ биотехнологиялар саноатининг йўқлиги боис аксарият ишланмалар ишлаб чиқаришга жорий этилмай қолиб кетяпти, биотехнология маҳсулотларининг ўзи эса кичик ҳажмларда лаборатория ускуналарида ишлаб чиқарилмоқда.

Қишлоқ хўжалигида кимёвий ўғитлар ва пеститсидлардан фойдаланиш тупроқнинг емирилиши, сув ва ҳавонинг ифлосланиши муаммоларига олиб келади, аҳоли саломатлигига салбий таъсир кўрсатади. Бугунги кунда қишлоқ хўжалик майдонларидаги тупроқларнинг 54% га яқини пеститсидларц билан ифлосланган бўлиб, 80% майдонлардаги тупроқ таркибида кўп миқдорда зарарли ва хавфли моддалар мавжуд. Ўтган ўн йиллар давомида, ерларнинг балл-бонитети 58 дан 55 га тушиб кетди. Биотехнологияларнинг иқтисодий сектори сифатида мавжуд эмаслигининг бир неча сабаблари бор. Хусусан, давлат томонидан мақсадли қўллаб-қувватланмагани, зарур иқтисодий шароитларнинг бўлмагани, мазкур йўналишдаги стартапларнинг ривожланмагани, қонунчилик даражасида био-хавфсизлик масалаларининг тартибга солинмаганлиги мазкур соҳадаги яхли тизимининг шаклланишига тўсқинлик қилган. [Биотехнология -

сельскому хозяйству /Лобанок А Г М.В А нисимова Н.И. и др. М инск: У р о 4 й , 1988 , 99'с,]

Ҳозирда мавжуд био-хавфсизликка доир талаблар фақатгина турли санитар меъёрлардагина акс этган бўлиб, таркибида генетик модификатсияланган организмлар (ГМОлар) мавжуд бўлган озиқ-овқат маҳсулотларига нисбатан қўлланилади. Бундан ташқари, эскирган таълим стандартлари, замонавий ўқув лабораторияларининг йўқлиги бу соҳада тайёрланаётган кадрлар сифатига салбий таъсир кўрсатмоқда. Шунингдек, биотехнологик маҳсулотларни рўйхатдан ўтказиш ва сертификатлаш механизмларига эга бўлмаган меъерий-ҳуқуқий база ҳам такомиллаштирилиши зарур..[Голубовская Э.К. Биологические основы очистки воды Высшая школа, 1978. 270 с.]

Хулоса урнида шуни айтиш керакки, таклиф этилаётган чора-тадбирлар тиббиёт, қишлоқ хўжалиги ва саноатда товарлар ишлаб чиқариш (хизматлар кўрсатиш) ва экспортни оширишда биотехнологиялар салоҳиятидан фойдаланиш имконини беради. Республика илмий салоҳиятини халқаро даражага кўтариб, Ўзбекистоннинг Марказий Осиё минтақасидаги биотехнология бозорида етакчи ўрин эгаллашига замин яратади.

Фойдаланилган адабиётлар руйхати:

1. Биотехнология. Принципы и применение /Хиггинс И Бест Я Джонс Дж. М.: Мир, 1988. 480 с.
2. Биотехнология - сельскому хозяйству /Лобанок А Г М.В А нисимова Н.И. и др. М инск: У р о 4 й , 1988 , 99'с '1989 2°80 М-^Агропромиздат
3. Варфоломеев С.Д., Панцхава Е.С. Биотехнология поеобоя^п вания солнечной энервди., Современное состояние пром перспективы // Биотехнология. М.: Наука, 1984. '
4. Голубовская Э.К. Биологические основы очистки воды Высшая школа, 1978. 270 с.
5. Давронов К , Зупаров М.А., Турабова ЯУ. Кишлоқ хужалиги биотехнолягияси. (маърузалар матнлари) -Т ., 2000 Б 60-82

MARKAZIY BANKNING SAMARALI MILLIY TO'LOV TIZIMINI RIVOJLANTIRISH SOHASIDAGI FAOLIYATINI TAHLILI

Inomiddinov Ulug'bek To'xtasin o'g'li
Bank-Moliya akademiyasi tinglovchisi

Annotatsiya: Ushbu maqola markaziy bank samarali milliy to'lov tizimini yo'lga qo'yish va uni takomillashtirish masalalarini muhokama etadi.

Kalit so'zlar: Markaziy bank, to'lov tizimi, pul birligi, mulk.

KIRISH

Iqtisodiyotda turli mulkchilik shakllariga tegishli bo'lgan kompaniya va firmalar faoliyat ko'rsatib, ular doimo bir-biri bilan uzviy bog'liqdir. Chunki korxonalar va tashkilotlar bir-birlari bilan oldi-sotdi munosabatlarini o'rnatadi, bu munosabatlar o'zaro hisob-kitoblar orqali hal qilinadi. Bu hisob-kitoblarni o'tkazish uchun ma'lum bir tizim mavjud bo'lishi lozim. Bunday tizim to'lov tizimi deb yuritiladi.

Har bir davlat to'lov tizimlari turli shakllarda tashkil etiladi, lekin ularning maqsadi doimo bitta, ya'ni aholiga va xo'jalik sub'ektlariga o'z pul mablag'larini bir bankdagi hisobvaraقدan boshqa bank hisobvarag'iga tez o'tkazib berishni ta'minlashdir.

ASOSIY QISM

Shuni ta'kidlash lozimki, to'lov tizimining iqtisodiyotda tutgan o'rni Markaziy bank faoliyati bilan chambarchas bog'liq, chunki O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 9 yanvardagi PF-5296-sonli farmoniga binoan Markaziy bankning strategik maqsadli yo'nalishlaridan biri etib to'lov tizimi barqarorligi va rivojlanishi deb belgilandi.

Bundan tashqari to'lov tizimi uchun o'z mablag'lari yoki tijorat banklari, shu bilan birga, boshqa tijorat tashkilotlarining mablag'larini qo'shish evaziga texnik vositalar, dasturlar, nizomlar, kommunikatsiyalar bilan ta'minlash jarayonida ham Markaziy bankning to'lov tizimi orqali to'lov xizmatlarini bajaruvchi rolini ko'rishimiz mumkin.

TADQIQOT METODOLOGIYASI VA EMPIRIK TAHLIL

To'lov tizimida Markaziy banklarning ishtiroki turlicha bo'lishiga qaramay, ularning maqsadlari deyarli o'xshash, xususan, kamroq xarajat qilib minimal tavakkalchilik asosida foydalanuvchilarning ehtiyojlarini qondiruvchi tizimni taminlashdan iboratdir [2].

O'zbekiston Respublikasi to'lov tizimi ham Markaziy bank tomonidan tashkil qilinib, tizimning harakati hisob-kitob markazlari orqali amalga oshiriladi. Respublika Markaziy banki hisob-kitob markazi faoliyatini muvofiqlashtirib, nazorat olib boradi.

Yuqoridagilarning har birini xo‘jalik sub’ekti to‘liq bajargan holda o‘z maqsadiga hech qanday urinishsiz epishishi mumkin. Har bir bank mavjudekan, uning faoliyati to‘lovlar o‘tkazish, hisob-kitoblar qilish, to‘lov tizimi bilan bog‘liq. To‘lov tizimi, uning samarali faoliyat ko‘rsatishi va bir butunligi Markaziy bank tomonidan ta‘minlangan.

Hozirgi vaqtda respublikada jismoniy shaxslar va ulardan to‘lovlarni qabul qilib oluvchi sub’ektlar o‘rtasidagi naqd pulsiz hisob-kitoblarning, shu jumladan, soliqlar va boshqa majburiy to‘lovlar, uy-joy kommunal, mobilaloqa, raqamli televidenie, notarial va boshqa xizmatlar bo‘yicha to‘lovlarni dam olish kunlarisiz kechayu kunduz (24/7) real vaqt rejimida hamda bankhisobvaraqlariga masofadan xizmat ko‘rsatish tizimlari orqali amalga oshirilishini ta‘minlash maqsadida Markaziy bankning hisob-kitoblarkliring tizimi yaratilgan bo‘lib, bugungi kunda mazkur tizim orqali barcha tijorat banklari to‘lovlarni amalga oshirmoqda.

So‘nggi yillarda Markaziy bankning hisob-kitoblar kliring tizimi orqali yuqoridagi xizmatlar bo‘yicha amalga oshirilgan tranzaksiyalar hajmi 2022 yil davomida 2021 yilga nisbatan 197,2 foizga ortib, 20030,4 mlrd. so‘mni tashkil etdi. Bu, o‘z navbatida, ma‘lumotlar bazasining markazlashgan tizimlari shakllanayotganligidan darak beradi.

Shu bilan birga, respublikamizdagi ko‘pchilik banklar amaliyotda mijozlarning shartnoma shartlarida ko‘rsatilgan takliflar va yangiliklarni yaxshi tushunmasliklarining guvohi bo‘lmoqda. Natijada bir qator banklarga mahsulotlar turlarini standart shartli ko‘rinishgacha qisqartirishlariga majbur bo‘lmoqda.

Shuning uchun hozirda Markaziy bank rahbarligida mamlakatda moliyaviy savodxonlikni oshirish komissiyasi ish olib bormoqda. Ular aholiga pul mablag‘lari bilan ishlash va ularni boshqarish bo‘yicha yetarli maslahatlarni berish, o‘qitish faoliyati kabi vazifalarni amalga oshirishga qaratilgan.

Kommunikatsion infratuzilmaning viloyatlarda yaxshi rivojlanmaganligi muammolardan biri hisoblanadi. Chunki elektron kanallar ko‘pchilik chekka hududlarda yaxshi rivojlanmagan. Shuning uchun viloyatlarda offlayn-qarorlar faol qo‘llanilib kelinmoqda.

So‘zsiz masalaning texnik tomoni IT-mutaxassislar tomonidan ta‘minlanishi zarur, biroq mijozlarni qo‘llab-quvvatlash va ular bilan bevosita ishlashda bank xodimlari o‘zlari ishtirok etishlari lozim.

Binobarin, zamonaviy texnologiyalarga asoslangan avtomatlashtirilgan tizim faoliyati nafaqat ma‘lumotlarni qayta ishlash va ularni uzatish vositalariga, balki butun majmuani boshqarish va unga xizmat ko‘rsatish sohalarida band bo‘lgan mutaxassislarga ham bog‘liqdir.

Respublikamizda to‘lov tizimi yil sayin takomillashib bormoqda. Buesa banklararo hisob-kitoblarni o‘tkazish texnologiyalariga qator o‘zgarishlar kiritilishini

taqozo qilmoqda. Banklararo hisob-kitoblar ham mazmunan, ham sifat jihatidan avvalgi yillariga nisbatan o‘zgarmoqda.

Bugungi kunda banklar ikkita modifikatsiyadagi, ya’ni «HUMO» tizimi va Uzcard tizimidagi amaldagi kartalar uchun terminallar sotib olinmoqda. Ulardan foydalanishda xaridor sotuvchi yoki kassirga doim maxfiy saqlanishkerak bo‘lgan PIN-kodni ma’lum qilishi kerak bo‘lmaydi.

«HUMO» tizimi terminallari yordamida nafaqat uning kartalari, balki Mastercard, Visa, UnionPAY kartalari vositasida ham bemaolol haq to‘lash mumkin bo‘ladi.

Bunga erishish uchun amalga oshirilgan ishlar bilan birga yana bir qator vazifalarni amalga oshirish talab etildi, ya’ni [3]:

1. Aholiga xizmat ko‘rsatadigan barcha turdagi transport vositalarida, birinchi navbatda, metro va hokazolarda yo‘l xaqlarini bank plastik kartalari yoki maxsus transport kartalari orqali to‘lashni to‘liq joriy qilish.

2. Markaziy bank Kliring tizimi infratuzilmasida axborot muhofazasi va xavfsizlikni hamda axborot tizimlarining samarali ishlashini ta’minlash.

Banklarda ham keng miqyosli o‘zgarishlar yuz beradi. Hozir plastik kartalar orqali barcha operatsiyalarni Yagona protsessing markazi amalga oshiradi. Vaqt o‘tishi bilan bunday markazlar ko‘payadi, hatto har bir bankda o‘ziniki bo‘lishi mumkin. Bu to‘lov tizimi ishida uzilishlar bo‘lishi xavfini kamaytiradi, banklar taklif etadigan mahsulotlar lineykasini kengaytirish imkonini yaratadi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Ostrovskaya O. "Bank ishi" izohli lug'ati Helios ARV.2011
2. Kozlova E.P., Babchenko T.N. “Xisob-kitoblar to‘plami yangi buxgalteriya rejasiga muvofiq buxgalteriya hisobi. -M.: Buxgalteriya hisobi, 2011 yil
3. Porfenov K.G. “Bank hisobi va operatsion texnikasi tijorat banklari” nashri 3-tasvir. M.: YoAJ Buxgalteriya byulleteni 2011 yil
4. Fisher S., Dornbusch R., Shmalenzi R. “Iqtisodiyot” 2012 y.

TABLE OF CONTENTS / ОГЛАВЛЕНИЯ / MUNDARIJA

№	The subject of the article / Тема статьи / Maqola mavzusi	Page / Страница / Sahifa
1	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ	3
2	BOSHLANG‘ICH TA‘LIMDA INTEGRATIV TA‘LIM METODLARI	8
3	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	11
4	ЁШЛАР ТАРБИЯСИДА ЖИСМОНИЙ ВА АМАЛИЙ ТАЙЁРГАРЛИК ЖАРАЁНЛАРИ	17
5	BUYRAK VA O‘T YO‘LLARIDA TOSH HOSIL BO‘LISHINING KIMYOVIY ASOSLARI	21
6	THE IMPORTANCE OF TEACHING ENGLISH THROUGH SONG IN PRIMARY GRADES	26
7	UMUMIY O‘RTA TA‘LIM MUASSASASI RAHBARLARI BOSHQARUV FAOLIYATI	29
8	YOSHLARDA EKOLOGIK MADANIYATNI SHAKILLANTIRISH, MAKTABDA EKOLOGIYA FANINI JORIY QILISH	33
9	URMA VA ZARBLI CHOLG‘U ASBOBLARI	36
10	TA‘LIM TIZIMIDA AYOLLAR	39
11	АЛЬФРЕД НОБЕЛЬ И НОБЕЛЕВСКИЕ ПРЕМИИ	47
12	INTENSIV BOG‘DORCHILIKNI HUDUDIY TASHKIL ETISH VA RIVOJLANISHI	55
13	AREAS OF APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE	61
14	TYPES OF CONFLICT BETWEEN ADOLESCENTS AND CONFLICT MANAGEMENT	65
15	USING MNEMONIC KEYWORD METHOD IN ENGLISH VOCABULARY TEACHING	69
16	BADIIY TASVIR VOSITALARI TAHLILI (ANALYSIS OF ARTISTIC IMAGE TOOLS / АНАЛИЗ СРЕДСТВ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА)	78
17	MODERN TECHNOLOGIES AND INTERACTIVE GAMES IN TEACHING ENGLISH TO SCHOOL LEARNERS	81
18	БЕВОСИТА СОЛИҚЛАРНИ ҲИСОБЛАШ ВА УНДИРИШ МЕХАНИЗМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ	84
19	DIDACTIC BASES OF PROFESSIONALLY ORIENTED TEACHING FRENCH TO LEGAL STUDENTS	96
20	TURKIY TILLARDA SHAXSNING XARAKTER HAMDA TASHQI BELGI XUSUSIYATLARINI ZONIMLAR YORDAMIDA IFODALANISHI	101
21	GIPOTERIOZ HOLATIDA AYOLLAR BACHADONINING ANATOMIK O‘ZGARISHLARI	104

22	XALQARO BAHOLASH DASTURLARINING BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARI UCHUN AHAMIYATI	108
23	BOSHLANG'ICH TA'LIMDA XORIJIY TILLARNI O'QITISHNING O'ZIGA XOS AHAMIYATI	112
24	UMUMTA'LIM MAKTABLARNING BOSHLANG'ICH TA'LIMIDA KASBGA YO'NALTIRISH	115
25	BO'LAJAK KIMYO FAN O'QITUVCHILARNI KASBIY FAOLIYATINI SHAKLLANTIRISH	120
26	КОРХОНАЛАРНИНГ ИНВЕСТИЦИОН ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШДА ТАДБИРКОРЛИК ФАОЛИЯТИНИНГ ЎРНИ	123
27	YEM-HASHAK O'SIMLIKLARINING QISHLOQ XO'JALIGIDAGI AHAMIYATI	130
28	РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОСОБЕННОСТЯМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ	134
29	MORPHOLOGICAL CLASSIFICATION OF ENGLISH PLACE NAMES (TOPONYMS)	136
30	ИНТУИТИВНО-СИНЕРГЕТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ	139
31	ISHLAB CHIQRISH OB'EKTLARIDA SANOAT XAVFSIZLIGINI TA'MINLASHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI BO'YICHA MONITORING QILISH CHORA-TADBIRLARINI ISHLAB CHIQRISH	145
32	ИНТУИЦИЯ И ЕЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В АБУ АЛИ ИБН СИНО	151
33	ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ ТОВАРЛАРНИ ИШЛАБ ЧИҚАРУВЧИ ВА ҚАЙТА ИШЛОВЧИ КОРХОНАЛАРНИНГ ЎЗАРО ҲАМКОРЛИГИ НЕГИЗИДА АГРОКЛАСТЕРЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ	155
34	NOFREDGOLM INTEGRAL TENGLAMALARINING AYRIM TADBIQLARI	158
35	DEVELOPMENT OF MONITORING MEASURES FOR THE SPECIFIC FEATURES OF ENSURING INDUSTRIAL SAFETY IN PRODUCTION FACILITIES	162
36	QIMMATLI QOG'OZLAR BOZORI MOLIYA BOZORINING TARKIBIY QISMI SIFATIDA	165
37	A SIGHT IN COMBATING CORRUPTION IN TASHKENT STATE UNIVERSITY OF LAW	170
38	БИОТЕХНОЛОГИЯЛАР — XXI АСР САНОАТИ	173
39	MARKAZIY BANKNING SAMARALI MILLIY TO'LOV TIZIMINI RIVOJLANTIRISH SOHASIDAGI FAOLIYATINI TAHLILI	177

Note!—Pedagogs || articles and numbers in the legal, medical, social, scientific journal, information in classes, information rights and the correct authorities are responsible for the accuracy of the authorities.

Editor in chief
Saidova Mohinur Jonpo'latovna

Executive Secretary
Abdurahmonov Boburjon

Preparing for publishing
Xoliqov Toxirjon Shavkatjon o'g'li