

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. НА ПРИМЕРЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Барно Шерова Азадовна
Анахон Тангриберганава Султанназаровна
Учителя русского языка и литературы
Школы №17 города Ургенча Хорезмской области*

Аннотация: В данной статье рассматривается роль современных технологий в обучении иностранному языку, происхождение русского языка и методы преподавания языка на занятиях.

Ключевые Слова: навыки и компетенции, новые формы общения, онлайн-технологии, технологические инструменты и семиотические формы.

ВВЕДЕНИЕ

Одним из требований к организации современного образования является достижение высоких результатов в короткие сроки. При этом формирование определенных умений и навыков на основе донесения до учащихся теоретических знаний, оценка уровня полученных учащимися знаний требует от преподавателя нового подхода к учебному процессу. Сегодня широко используются современные методы повышения эффективности образовательного процесса. Эти методы по своему характеру повышают учебную и познавательную активность учащихся, заставляют их работать в малых группах и командах, смело и свободно высказывать свои личные взгляды на изучаемую тему, проблемы, отстаивать свое мнение, обосновывать доказательствами, уметь слушать сверстников, еще больше обогащать идеи, побуждать их к выбору наиболее оптимального решения среди существующих высказанных мнений. Современные технологии рассматриваются не как исследования в области технических средств обучения или использования компьютеров, а как изучение образовательного процесса путем анализа, разработки и применения методов и материалов, а также оценки методов, используемые, которые повышают эффективность образования, представляет собой исследование по определению основы и путей его оптимизации.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Учителям иностранных языков важно разрабатывать мероприятия, вовлекающие студентов в процесс обучения, и выполнять сложную проектную работу с переговорами, сотрудничеством и постановкой целей. В этом помогут следующие методы: развивающие формы общения; грамотность, в том числе умение читать и писать; онлайн-технологии; кратковременное структурное

запоминание с помощью совместных проектов; работать в одиночку над заданиями; анализ проблемы; принимая решения; создание дизайнов; это решать проблемы. Кроме того, подчеркивая необходимость основанной на этом деятельности, для развития навыков 21 века будут использоваться новые технологические инструменты и семиотические формы, дающие им новые возможности, стандартный язык и цифровая грамотность. Используя нарратив и медиадизайн для обучения иностранному языку, учащиеся могут творчески манипулировать культурно-массовыми и текстовыми произведениями. Они могут не только самовыражаться, но и общаться. Обучение иностранным языкам путем формирования у учащихся современных навыков – это многоаспектный процесс, в котором участвует каждый ученик, учитель и другие. При реализации этих процессов занятия по иностранному языку для обучающихся формируются следующим образом: Позволяющие обучающимся изучать язык - обучение на которых осуществляется в наилучших условиях, в среде, где обучающиеся имеют возможность познать себя.

Язык является ключом ко всем знаниям и природе. Язык относится к социальным явлениям, существующим во все периоды человеческого общества. Основная цель (или функция) языка — служить средством общения. Язык неразрывно связан с мышлением, сознанием человека и служит средством формирования и выражения наших мыслей и чувств. На нашей планете насчитывается более двух тысяч языков. Среди них русский язык является одним из самых распространенных. Он включает в себя все языковые средства, используемые в общении между людьми. Известно, что русский язык является одним из крупнейших языков мира. Современный русский язык является продолжением древнерусского (восточнославянского) языка. Славянские языки сохраняют индоевропейскую древность, как в грамматике, так и в лексике. (Правда, самые консервативные из живых индоевропейских языков — балтийские: литовский и латышский.) Это древнее наследие делает русский (как и остальные славянские языки) очень сложным, но приятным. На древнерусском языке говорили восточнославянские племена, основавшие древнерусскую народность в IX веке в составе Киевского государства. Периодизация истории русского литературного языка Л.П. Якубинский, В.В. Виноградов, Г.О. Винокура, Б.А. Ларина, Д.И. Горшкова, Ю.С. Сорокин и другие лингвисты опираются на наблюдения, учитывающие нормы русского литературного языка, его связь с древней литературной и языковой традицией, с общелитературным языком и диалектами, социальные функции и области применения русского литературного языка.

В результате исследования также важно изучить шаги или стратегии, направленные на интеграцию навыков 21 века в иностранных языках. Это

связано с тем, что век, в котором мы живем, является экономикой, основанной на знаниях, и экономическая конкуренция между странами зависит от этих навыков. Эти навыки нужны современной молодежи. Глобализация и цифровизация изменили ландшафт общения, что, в свою очередь, способствует достижению изучающими иностранный язык навыков в приобретении ими навыков 21-го века в изучении и использовании иностранного языка. При этом эти студенты не просто заинтересованы в выполнении на высоком уровне различных языковых навыков, необходимых в социальной сфере, ситуациях, они также связаны с приобретением формальных академических навыков. 21-й век должен сочетать серьезное школьное содержание с реальным миром, демонстрируя влияние моделей индустриального и информационного века 21-го века. При обучении иностранным языкам через навыки 21 века в повседневных учебных процессах, искусстве, математике, экономике, естественных науках, географии, истории и праве, а также междисциплинарных темах (глобальная осведомленность, финансы, экономика, бизнес, гражданская грамотность, здравоохранение). и экологической грамотности) следует уделять больше внимания. Эти предметы и темы основаны на трех ключевых навыках: жизни и будущем, чтении и инновациях, информации, средствах массовой информации и технологиях. Существует несколько концептуальных моделей для анализа навыков 21 века, и эта модель предоставляет учащимся основу для определения потребностей современного цифрового развития. При этом общие навыки определяются по четырем измерениям: цифровые технологии, грамотность молодежи, изобретательское мышление и эффективная коммуникация. Способность использовать цифровые технологии и инструменты коммуникации для создания, управления и оценки информации для работы в обществе знаний. Понимание технологий и их применения в сложных и стабильных ситуациях, связанных с когнитивными способностями людей использовать информацию для творчества и мышления. Третье измерение включает в себя способность четко общаться с другими, используя широкий спектр средств и технологий, устно или письменно.

ВЫВОД

Иностранные языки являются средством общения в современном мире. В связи с этим уже на среднем уровне обучения формирование коммуникативной компетенции и развитие готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка в будущем, самостоятельному самовоспитанию, мышлению, решению каких-либо задач, решению этих проблем, рефлексии. на возможных путях и приводит к самосознанию и профессиональной уверенности в себе.

ЛИТАРАТУРЫ:

1. Шайхисламов, Н. (2020). Историко-теоретические основы языковой культуры. Наука и образование в Узбекистане, (2), 186-188.
2. Маткосимова Д.Б.К., Махмудов К.С.У. (2020). Важность интерактивных методов в обучении английской грамматике. Наука и образование, 1 (спецвыпуск
3. Шайхисламов Н.З. (2020). Статус лингвокультурологии в системе наук и ее соотношение с этнолингвистикой, социоллингвистикой и этнопсихоллингвистикой. Академические исследования в области педагогических наук, 1(2), 221-231.
4. Русская языковая культура. (Учебник) Маслов В.Г., 2010 - 160 с.
5. Русский язык и культура речи: Учебник для вузов. Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева, Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2001. – 544 с.