

СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАСЛЕДИЯ ПРЕДКОВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ахмедова Маҳлиё Рўзбой қизи

Ургутский район 113 общеобразовательная школа

Учитель начальной школы

Аннотация: В данной статье автор задумался об использовании тем, связанных с личностями и произведениями мыслителей прошлого, в формировании духовного мировоззрения учащихся, и о том, как донести его до ученика в доступной форме.

Ключевые слова: желающий, педагог, ученик, метод, грамотность, интерактив, современные педагогические технологии.

Особое внимание уделяется изучению исторических, национальных и духовных ценностей в контексте реализуемых в Узбекистане социально-экономических и духовно-образовательных преобразований. Самостоятельное и логическое мышление является одним из необходимых условий духовной зрелости человека, признаваемым такими восточными мыслителями, как Абу Наср Фараби, Абу Али ибн Сина, Беруни, Кайковус. В этом процессе учащийся проявляет прекрасную активность, творческий подход и инициативу. Изучение трудов наших ученых Беруни, Фараби, Абу Али ибн Сины, Махмуда Кашгари, Юсуфа Хос Хаджиба и других, внесших свой неоценимый вклад в наше культурное наследие, имеет большое воспитательное значение для будущего поколения. Каждый из них внес свой вклад в развитие мировой цивилизации. В этом контексте с гордостью можно упомянуть имя Юсуфа Хос Хаджиба. «Кутадгу Билиг» Юсуфа Хоса Хаджиба и «Девони Лугатит-тюрк» Махмуда Кашгари являются шедеврами духовности. Мы не случайно используем здесь слово «энциклопедия». Каждое созданное произведение воспитывает читателя в одном направлении. В произведении «Кутадгу билиг» описывается способ управления государством,

Он создавался как энциклопедический труд, воплощающий в себе политику, законы, обычаи и моральные принципы. Этот труд имеет дидактическую направленность, в нем описываются способы управления государством, характер многих классов, категорий и социальных групп, от простых людей до высокопоставленной элиты - ученых, поэтов, земледельцев, скотоводов, ремесленников. быть, государственное строительство, роль и значение различных социальных слоев в обществе, в целом политико-социальные, материально-духовные, нравственно-воспитательные вопросы с точки зрения

потребности того времени, ориентиры, искусство Юсуф Хос Хаджиб был мудрый человек, мыслитель, прогрессивный философ своего времени. В своем творчестве он уделяет особое внимание науке, знаниям и интеллекту:

Человек без знания собирает без пищи,
Что может делать ребенок без присоски?

(Человек без знаний — дерево без плодов, что голодному человеку делать с деревом без плодов).

Обращает на себя внимание то, что эти выражения лаконичны, кратки и искренни, а беглость выражения, естественность упомянутого события, его тесная связь с повседневной жизнью также усиливают его воздействие.

Задача воспитания младших школьников быть нравственно и нравственно здоровыми, образованными людьми состоит в том, чтобы во многом правильно организовать обучение в начальных школах, в частности, научить учащихся мыслить самостоятельно, взаимосвязанно их с развитием речи на уровне потребности. Для учащегося с богатым словарным запасом естественно иметь широкий кругозор, высокий моральный дух и большой энтузиазм в отношении чтения и обучения. На занятиях по чтению в начальных классах у учащихся формируются навыки грамотности, пробуждается любовь к книге, расширяются их знания об окружающем мире, совершенствуется речь и мышление увеличивается. «Текст» также является центральным понятием в обучении речи. Ведь конечной целью речеразвивающей работы в общеобразовательной школе является научить учащегося свободно выражать свое мнение устно и письменно. В раннем возрасте ребенок впечатлителен и быстро воспринимает всю информацию из окружающей среды. Он пытается произносить то, что слышит, и использовать это в своей речи. Поэтому с начала учебного года необходимо определить круг речи учащихся начальных классов, принять меры по устранению речевых дефектов и работе над ними. Лексика создает основу для быстрого и основательного усвоения учащимися знаний по всем предметам и овладения навыками, предусмотренными образовательными программами. Культура речи основана на потребности совершенствовать навыки чтения учащихся, повышать их грамотность, развивать речь. Культуре речи и манерам издавна придавалось особое значение в духовном развитии детей. Жизнь прошлым в образовании, образовании, даже на уроках родного языка некоторые великие люди, оставившие несравненное культурное наследие в прошлом написанные нашими прадедами, выдающимися деятелями мировой науки его произведения изучаются. Кроме того, нынешняя эпоха изучаются произведения писателей, образцы народного устного творчества. Этот богатая возможность воспитывать студентов в духе восточных нравов будет важным фактором.

Например, в книге 1 класса «Чтение» в разделе «Наши предки гордятся».

Такие полководцы, как Амир Темур, Алишер Навои, Мирза Улугбек, Бабур, познакомимся с жизнью и деятельностью государственного деятеля, писателя, ученого. Их Его учения, учения и мудрость, основанные на его жизненном опыте даны слова. Также образовательные, связанные с их жизнью Алишера Навои «Ученый, который научился, спрашивая то, чего он не знал, Я тиран, который не просил», «Он мало-помалу учится и мало-помалу становится мудрым Слова мудрости, такие как «соберись и стань рекой», — это стремление к знанию, а знание это изучается понемногу. Что я овладею им позже неправильно думать. Только вредно не спрашивать того, чего не знаешь отмечается, что принесет. "Не путай правду с ложью, говори правду не загрязняй свой язык ложью" написано с точки зрения правильной лексики эта мудрость истинна, если верные слова ведут человека к величию, "Добрый человек не забывает, что он добр даже к плохим людям», «Если не знать добра Пословицы побуждают детей к добру.

Рассказ «Нон иси», выражающий мудрость Навои, вдохновит читателей стимулирует бдительность и чувствительность. Если эта история постановочная, то это его повышается эффективность.

Рассказ «Почетный долг» рассказывает детям о наших предках в прошлом ребенка о том, чтобы уважать его душу и дух, всегда помнить о них предупреждает.

Слова Амира Темура о дружбе: Попробуйте хорошее в плохой день. Верный и верный друг - его друг не болит. Бойся врага, бойся лицемера, дружба под судом буду тренироваться Без единства нет силы. Это дружба между студентами, помогает укрепить привязанность.

О разуме и справедливости: Сладкое слово вкладывает в ножны меч. Сила в справедливости. Не ругайтесь, если вы белый. Язык острее меча. Если вы не боитесь, птица убежит. Хоть меч и лезет в голову, он мудр, как правда Из жизни Амира Темура взято, что мысли основаны на переживаниях. его эффект будет лучше, если он будет объяснен примерами. Как это ученикам объясняются идеи, выдвинутые в мудрости. Их спрашивают об отношениях студентов. Тогда их запомнят. Подчеркнуто следовать такой мудрости. Доброта, великодушные и любовь Амира Темура к слабым Рассказ о спектакле побуждает школьников защищать природу, птиц и меняется его отношение к птицам и животным в целом.

Поэтому необходимо решать практические задачи, направленные на совершенствование речи учащихся. В этом месте читателю 1 класса дается поучительный текст о нашем деде «Амир Темур» первого писателя Мухаммеда Али, через раздел «Мы потомки великих», далее следует учение Амира Темура. четко и понятно объяснять учащимся. Мы можем использовать следующие методы при передаче тем в разделе. Ученики должны помнить имена великих мыслителей: Алишера Навои, Хусейна Бойкара, Абу Али ибн Сины, Мирзы Улугбека, Бабура Мирзы и Амира Темура.

Если мы формируем духовное мировоззрение учащихся, начиная с начальной школы, то в первую очередь должны учитывать их интересы и уровень знаний. Известно, что если возраст учащихся начальных классов составляет 7-11 лет, то их интерес к игровой деятельности составляет 75-80 процентов. Здесь необходимо обратить внимание на следующее утверждение, чтобы развивать духовное мировоззрение учащихся и сделать их зрелыми людьми:

- обучать темам и духовным концепциям в тесной связи с целью развития духовного мировоззрения учащихся.

- широкое использование тем, связанных с произведениями мыслителей прошлого, данных на занятиях по чтению в формировании духовного мировоззрения и изложении их в доступной для ученика форме.

- найти меры для достижения учащимися овладения темами и самостоятельного мышления.

- творческий подход к каждому занятию.

- уместное и уместное использование на уроке различных методов, интерактивных методов, передовых педагогических технологий.

- заинтересовать учащихся изучением и усвоением предмета с помощью различных дидактических игр.

- всегда быть в курсе методических новшеств и педагогического опыта и применять их в образовательном процессе.

В заключение можно сказать, что в начальных классах закладывается фундамент знаний, полученных на уроках чтения, являющихся одним из ведущих предметов школьного образования. Правильное и целесообразное использование наиболее подходящих и удобных методов и методов, передовых педагогических технологий в развитии духовного мировоззрения учащихся дает эффективные результаты в учебе и обучении. Совместная творческая деятельность учителя и учащихся способствует усвоению темы.

Список ссылок.

1. Сариев Ш. Зеркало духовности. Роль начального образования в формировании национальной духовности учащихся. — Т.: «ТДПУ», 2009. — 250 с.

2. Центр развития информационно-коммуникационных технологий в сфере народного образования: www.multimedia.uz

3. Институт переподготовки и повышения квалификации работников народного образования при Ташкентском государственном педагогическом университете: www.giu.uz.

4. Социально-информационный образовательный портал: www.ziyonet.uz.