

ОЗНАКОМЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ПОНЯТИЯМИ «Я». СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОБСТВЕННОГО «Я»

Ж. Асаматдинова, Р. Курбанова

Каракалтакский государственный университет

Аннотация:

Мақолада аудиториядан ташқари машғулотларнинг ахлоқий ва эстетик моҳияти ҳақида сўз бўлиб, талабаларнинг шахс сифатида ўзини англаш, ўзини идора қилиш, онгли, юксак ахлоқ ва фаол ижтимоий фойдали фаолият учун зарур бўлган барча маънавий кучларни мустаҳкамлаш орқали ўзлигини билиш тарбиясига йўналтирилган бўлиб, инсонни ташқи, эстетик ва ижтимоий қадрият сифатида ўрганишни тадқиқ қилади.

Калит сўзлар: ахлоқ, маданият, нафосат, психология, ўз-ўзини тарбиялаш, ўзлигини англаш, миллий қадрият, хулқ-атвор, комил инсон, шахс.

Резюме:

В данной статье рассмотрены актуальные проблемы духовно-эстетического и нравственного воспитания студентов на национальных и общечеловеческих ценностях, а также даны рекомендации по воспитанию молодежи с целью формирования ценностной ориентации личности.

Ключевые слова: нравственность, культура, эстетика, психология, самовоспитание, самопознание, национальные ценности, характер, личность.

Summary

In given article actual problems of moral and esthetical upbringing based on our national and human values are considered, the recommendations how to educate students with the aim of forming a valuable orientation are given.

Key-words: morality, culture, esthetics, psychology, self-consciousness, national values, education, character, person.

Важнейшей задачей современного образования является воспитание обучающихся, развитие и совершенствование личности, особенно подрастающего поколения. Эта задача – часть государственной политики, по решению которой сделано многое: Закон Республики Узбекистан «Об образовании», Национальная программа по подготовке кадров и другие государственные документы по образованию. В государственной образовательной политике основное внимание уделяется духовно-эстетическому и нравственному воспитанию обучающихся, прежде всего, на национальных и общечеловеческих ценностях.

Возрождение нашей страны, нашего общества, безусловно, находится в зависимости не только от нравственного фактора (воспитания граждан), но и от духовно-эстетического, нравственно-эстетического воспитания и развития личности, особенно нового поколения молодежи. Высших учебных заведениях внеаудиторные занятия проводятся, в основном, по разработанной технологической схеме.

Экспериментальные занятия

Лекция-беседа из цикла «Познай Себя!» -

Тема – «Познание себя!»

Цель: ознакомление студентов с понятиями «Я», собственное «Я» в философии и психологии, с условиями их формирования; с «Я» - концепцией, ее составляющими и ролью в развитии «Я», собственного «Я»; с условиями становления и развития собственного «Я».

Приобщение старших подростков к опыту самопознания и самосовершенствования своего «Я» посредством нравственно-эстетических черт, качеств, свойств и особенностей высокого нравственно-эстетического уровня и ценностной ориентации личности.

Эпиграф – девиз к лекции-беседе:

«Что «Я» для себя и для других?»

Структурно-содержательная схема лекции-беседы (примерная).

I. Актуальность и необходимость самопознания «Я».

II. Вовлечение учащихся в лекционный процесс.

III.

1. «Я» в философии.

2. «Я» в психологии.

3. Собственное «Я».

4. Как формируется «Я», собственное «Я».

IV. Что есть «эго», «эгоцентризм», «ячество».

V. «Я» - концепция.

1. Сущность, предпосылка, механизм, составляющие.

2. Роль в развитии личности.

3. Условия формирования и развития «Я» - концепции.

VI. «Я», собственное «Я», «Я» - концепция, их гуманистическая направленность – важный фактор адаптации личности в группе, коллективе.

VII. Обобщение изложенного материала.

VIII. Закрепление темы.

IX. Практикум по самопознанию.

Задания по теме (добровольные), интеллектуально-творческие работы (на выбор).

Х. Литература по теме лекции-беседы.

Вовлечение студентов в процесс приобретения новых знаний.

3. Задания – студенты до рассмотрения темы – на активное интеллектуально-творческое усвоение нового материала (на выбор):

запись ключевых слов и понятий по теме;

выделение чрезвычайно важного - для себя;

произвольная запись в «Дневнике активного участия - на занятиях «Познание себя».

2. Сообщение

Новых слов, терминов и понятий по теме – для концентрации внимания к их интерпретации по мере изложения нового материала:

- по теме –

«Я», собственное «Я»; субъект; сознание, самосознание; социальная сфера, самопроявление, самоутверждение, самоактуализация, самосоциализация; эго, эгоизм, эгоцентризм; субъективный мир, «Я» - концепция, социальная деятельность;

- сопутствующие детерминанта, интернализация, коммуникативность.

Примечание: Ведение словарика желательно – приветствуется и поощряется.

Используемые в процессе лекции-беседы – «Познай себя!» методы, приемы и средства.

Методы: целеполагания с социально-личностной мотивацией; выделение главного, существенного, лично значимого; информация, сообщение, изложение, рассказ, беседа, дискуссия, разъяснение, объяснение, обсуждение, доказательство, оппонирование, пример, образец, эталон; самовосприятие - наблюдение – изучение; размышление – осмысление – суждение – вывод - заключение; запоминание, повторение, воспроизведение; реформирование, популярное изложение, резюмирование, обобщение; педагогическая игра; коллективное обсуждение, мнение; консультационная помощь.

Приемы: систематизация, само-характеристика; разновариантная речь – монологическая, внутренняя, разговорная, доказательная и эмоционально-внушительная; приемы: экспромта «сочинительства», ситуационных задач, «мозгового штурма»; поучения, назидания, внушения.

Примечание:

1. Студенты (по желанию) ведут «Дневник занятий» и «Словарь».

2. Используется «Копилка пожеланий» для студентов – заказ по приобретению интересующих знаний на тему занятия («Вопросы-запросы»).

Средства:

- материальные – словари, справочники, энциклопедии;

человек, собственное «Я»; положительные герои произведений художественной литературы, художественных и документальных фильмов.

Содержание лекции-беседы.

План (тезисный).

I. Актуальность и необходимость в самопознании.

1. Что есть я - сам (сама)? 2. В ладу ли я сам (сама) с собой? 3. Как себя познать? 4. Зачем себя познавать? 5. Что для меня самое главное? 6. Какой человек интересен, авторитетен и уважаем в обществе (современном)? 7. Что, прежде всего, необходимо для моего выделения из окружения? 8. Самопознание – главный шаг к самопреобразованию и самосовершенствованию в процессе деятельности и общения. 9. Самопознание необходимо и чрезвычайно важно для саморазвития.

II. «Я».

1. В философии: «... духовный центр человеческой личности, индивидуальности, относящейся к миру и к себе самой. 2. В психологии: «... результат выделения человеком самого себя из окружающей среды, позволяющий ему ощущать себя субъектом своих физических и психических состояний, действий и процессов, переживать свою целостность.

Основное проявление сознания и самосознания личности в противопоставление окружающим.

III. Собственное «Я».

1. Когда самостоятельно контролируются поступки. 2. Когда человек сознательно и осмысленно подчиняется посторонней инициативе, оставаясь самостоятельным и пассивным. 3. Сильное творческое начало в собственном «Я», особенно в общественно-социальной среде, где «Я» самоутверждается и развивается.

IV. Как формируется собственное «Я»?

1. На основе деятельности. 2. При освоении социального опыта. 3. В процессе воспитания. 4. Посредством самовоспитания.

V. Что есть «эго», «эгоизм», «эгоцентризм», «ячество»?

1. Эго (Я) – самосознание. Как личность соприкасается с внешним миром. Каков ее внутренний мир.

2. Эгоизм – черты характера личности, проявляющиеся в себялюбии, предпочтении своих личных интересов интересам общественным и интересам других людей. Основывается на мотивах себялюбия и своекорыстия.

3. Эгоцентризм – «познавательная позиция личности, характеризующаяся сосредоточенностью на собственных целях, мыслях и переживаниях». Личность с ограниченной способностью воспринимать объективно внешние воздействия и состояния других людей.

4. Ячество – отрицательное свойство личности, проявляющееся в выделении на словах «Я» (как форма хвастовства, эгоизма или эгоцентризма).

5. Эго, эгоизм, ячество – отрицательные черты личности, препятствующие ее развитию.

VI. «Я»-Концепция: сущность, предпосылка, механизм, составляющие; роль в развитии личности.

1. Относительно устойчивая вполне осознанная, переживаемая система представлений о самом себе, на основе которой строится взаимодействие с другими людьми, а также – свое отношение к ним.

2. «Я»-Концепция – «соотносительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая, как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относит их себе.

3. Концепция «Я» - важный элемент психологического облика личности, складывающийся в общении и деятельности.

4. «Целостный ... образ собственного «Я», выступающий как установка по отношению к самому себе и включающий компоненты» самосознания, Самоуважения, самооценки.

5. Предпосылки «Я»-Концепции – социально-культурные факторы, социальная деятельность.

6. «Я»-Концепция – отражение механизма отражения личности своего «Я». Это – системообразующий и субъективный мир личности. Это – система самовосприятия.

7. Механизм «Я»-Концепции во взаимодействии личности с социальной средой – условием, способствующим самоактуализации посредством социальной активности.

Механизм «Я»-Концепции – это «системообразующий и субъективный мир личности, ... возникает на основе взаимодействия с социальной средой, является системой самовосприятий, наличие важной детерминантой ответных реакций индивида, ... развивается в процессе самоактуализации личности, на основе интернализации позитивного отношения к себе со стороны других».

8. Составляющие «Я»-Концепции.

а) Реальное «Я» - представление о себе в настоящее время. б) Идеальное «Я» - каким надо стать (с ориентиром на моральные нормы). в) Динамическое «Я» - каким есть намерение стать. г) Фантастическое «Я» - желание каким стать, если бы было возможно.

9. Роль и знание «Я»-Концепции в развитии личности.

VII. Условия становления «Я»-Концепции.

1. Социально-культурные. 2. Социально-коммуникативные. 3. Само-совершенствование собственного «Я» в вышеупомянутых условиях. 4. Необходимость адекватной «Я»-Концепции – самопознания - важного условия воспитания и развития личности. 5. Развитие «Я»-Концепции

а) в процессе самоактуализации; б) на основе отношения к себе (с учетом мнения других);

6. «Я»-Концепция – важнейший «фактор адаптации или дезадаптации личности».

VIII. «Я» человека – центральное понятие на гуманистической основе важный фактор адаптации (дезадаптации) личности.

1. Человек – личность как индивидуально-целостное. 2. Человек уникален. 3. Человек изучаем в отдельности и в особенности. 4. Человек открыт миру, переживает мир и себя в мире – реально, неповторим. 5. Человеческая жизнь – процесс становления и бытия человека. 6. Человек наделен потенциями к непрерывному развитию и самореализации (это часть его природы). 7. Человек обладает определенной степенью свободы (у него свои смыслы и ценности), своя устремленность в будущее. 8. Человек – активное существо, творческое. 9. Человек может стремиться к своему «Я» и добиться этого, формировать свой внутренний мир. 10. Человек может решать сам свои жизненные проблемы, достичь целостности собственной личности, понять смысл существования. 11. В человеке специфически личное, свое – индивидуальное.

а) Индивидуальность как социально значимые отличия человека от других людей. б) Индивидуальность – своеобразие психики и личности. в) Индивидуальность – это неповторимость личности. г) Проявление индивидуальности личности в характере, темпераменте, специфике интересов, в восприятии, интеллекте, потребностях и способностях, деятельности, в ее мотивации и стиле. д) Проявление и преобразование индивидуальности в процессе воспитания и самовоспитания.

IX. Обобщение изложенного материала по теме «Познай себя!».

Тезисы:

в современном обществе, главным приоритетом является личность, целостная, всесторонне развитая, поэтому знание и реализация в собственной жизни таких понятий как «Я», собственное «Я», «Я»-Концепция, актуально необходимы. для чего важно знать современную трактовку этих понятий, их роль в развитии личности, как формируется собственное «Я», «Я»-Концепция (условия, средства).

Необходимо помнить, что «Я» - центральное образование в личности, это еще и индивидуальность, а «Я»-Концепция – важный фактор в общественной жизни личности.

Современной молодежи, стремящейся к развитию полноценной, всесторонне развитой личности, обязательно познание себя, своего «Я», формирование своей «Я»-Концепции.

Х. Вопросы:

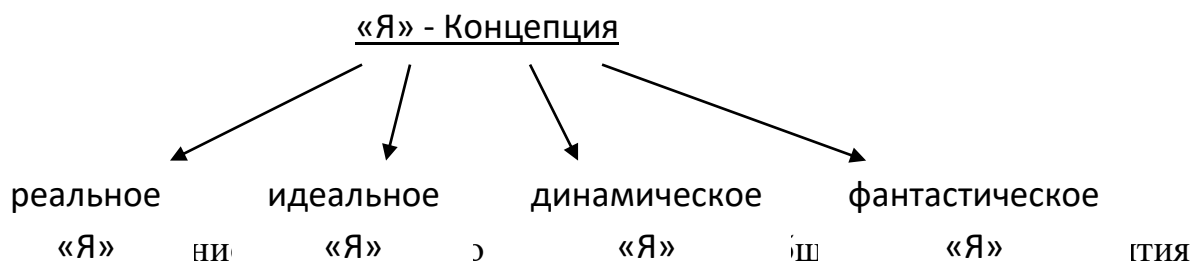
1. Назовите ключевые слова и понятия рассмотренной темы – «Познание себя». 2. Какие понятия, новые для вас, раскрылись? 3. Что записали очень важного – для себя?

4. Ваше представление о собственном «Я».

5. Сущность «Я»-Концепции: чтение одним из учащихся данного понятия более позднем словаре.

6. Составьте схему составляющих «Я»-Концепции –

Пример:



собственного «Я» (его корректировка и дополнение):

1. Самоизучение – своего «Я».

2. Подготовка и участие с учетом своего «Я» в культурно-просветительских и других социально-коммуникативных мероприятиях.

3 Самооценка, оценка и мнение других.

8. Кто хочет зачитать свою запись из «Дневника активного участия в процессе лекции-беседы «Познай себя»? (по желанию).

Содержание внеаудиторных занятий рассчитано для студентов, адресовано для всех учебных заведений высшего образования.

Преподавателю необходимо помнить, что молодежь находится в самопознании, самоощущении, в процессе развития нравственно-эстетического сознания и мышления. Что их влечет не только внешняя форма, но интересует и социальное наполнение, что облик человека воспринимается нравственно-эстетически (с выделением понравившихся качеств). Целесообразно воспитывать у молодежь нравственно-эстетические качества в схеме (по Б.Т. Лихачеву): интерес – потребность – отношение.

Использованная литература:

1. Аннамуратова С.К. Художественно-эстетическое воспитание школьников Узбекистана. – Ташкент: Фан, 1991.
2. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент.2005
3. Асаматдинова Ж., Абдимуратова Н. «Нравственно- эстетическое воспитание учащихся на внеучебных занятиях - «Познай человека, себя –стань личностью!» Учебное пособие. Нукус. «Qaraqalpaqstan»-2014 г. с.110
4. Юзликаев Ф.Р. Личностно-ориентированное развивающее обучение / В монографии «Педагогические основы личностно-ориентированного обучения и воспитания в средней общеобразовательной школе. – Тошкент: Фан, 2007. – С. 12-24.
5. Ходжаев Б. Педагогик аксиология. – Т.: “Fan va texnologiya”, 2012. – Б.17.