

## ПОНЯТИЕ "РЕБЕНОК" И ИХ СРЕДСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

*Рузиева Х.Б. - Электронная почта: dono-1993@mail.ru*

*Рузиева Хайтхон Баходир кизи – учитель*

*Направление: «Лингвистика (английский язык)», Факультет иностранных языков Ферганского государственного университета, республика Узбекистан*

*Салохиддин Тулкинжон угли Мухаммаджонов - Преподаватель по английскому языку Ферганского Государственного Университета*

**Аннотация:** Исследование проведено в русле когнитивно-культурологического направления современной лингвоконцептологии и посвящено анализу английского концепта «ребенок». Объектом исследования является концепт «ребенок», вербализованный в современном английском языке. Предметом исследования является специфика объективации концепта «ребенок» многоуровневыми языковыми средствами. Основная цель статьи – всесторонне описать концепт «ребенок» как актуальный для английского национального сознания лингвокультурный и когнитивно-прагматический феномен, путем выявления и систематизации способов его языковой репрезентации в англоязычной картине мира.

**Ключевые слова:** лингвокультурный, этнокультурный, развитие, познавательный, концепт, детство, лексема, семантика, тематика.

Сегодня в современном языкознании разрабатываются многие нужные и важные направления. Многие исследователи вносят свой вклад в развитие языковых полей. Одним из таких разработанных направлений является понятие «концепт». Развитие гуманитарного знания поставило дилемму выработки нового термина, адекватно отражающего содержание языкового знака, снимающего функциональные ограничения традиционного смысла и значения и органически объединяющего логико-психологические и языковые категории. Значение «понятия» исследуется в когнитивной науке, метафизике и философии сознания. Термин «понятие» восходит к определению терминов Аристотелем в «Классической теории понятий» (Аристотель 1998). Сегодня термин «концепт» широко используется в различных областях языкознания. Он вошел в понятийную систему когнитивной, семантической и культурологической лингвистики. (Крофт, Круз, 2004). Изучение концепта в современном языкознании имеет первостепенное значение. Однако любая попытка осмыслить природу понятия связана с рядом самых различных точек зрения. Интенсивное

исследование его в области когнитивной лингвистики продемонстрировало большое несоответствие в понимании термина «концепт». Расхождения вызывают двусмысленность и терминологическую путаницу (Грузберг 184).

Несколько исследователей проводят свои исследования в ряде областей концептуализации. в рамках этих понятий свое место занимает и понятие «ребенок». «Лингвистические средства репрезентации концепта «ребенок» в английской лингвистической культуре» являются фактически исследовательскими: здесь мы выделили и описали корпус лексических, фразеологических и паремиологических единиц, объективирующих концепт «ребенок» в английском языке, установили понятийное, образно-ценностные признаки концепта «ребенок» в английской лингвокультуре, смоделировали структуру концепта «ребенок», проведенный комплексный анализ позволил выявить лексические средства репрезентации концепта «ребенок» и предложить семантическую классификацию детских имён. на английском языке. При описании системных отношений в области именованя детей принципы и методы изучения лексико-семантических, лексико-грамматических, тематических групп.

В современном английском языке лексема *child* имеет следующие значения:

1. Мальчик или девочка с момента рождения до достижения им совершеннолетия, не достигшего зрелости или возраста совершеннолетия (мальчик или девочка в течение времени с рождения (или до рождения) до момента, когда он станет физически развитый или совершеннолетний (с юридической точки зрения - взрослый)).

2. Сын или дочь любого возраста; потомство (сын или дочь любого возраста, потомок).

3. Потомок, последователь, приверженец или продукт (последователь, типичный представитель).

4. Член семьи или племени; потомок (член семьи или клана)

Понятие «ребенок» включает в себя тематические ряды - подросток, младенец, мальчик, девочка, младенец, подросток, парень, девушка, несовершеннолетний, новорожденный, отпрыск, малыш, юноша, юноша; дочь, потомок, наследник, потомок, отпрыск, потомство, сын. Понятие ребенка также может быть проанализировано через понятия в нескольких русских и английских пословицах. Так, например, пословицы милы ребенку пряники, старику – мир. Человек дважды глуп: когда мал и когда стар, представляют собой два понятия "ребенок" и "старость", а пословица Роба - ребята, ешьте - молодцы представляет понятия "ребенок" и "лень". Английская пословица : *We are all Adam's Children* представляет фактическое понятие «ребенок» и косвенно понятие «равенство»,

в то время как паремия *all work and no play* делает Джека скучным мальчиком в дополнение к понятию «ребенок» является репрезентация понятия «работа/лень». Однако в анализ включались любые пословицы, в которых искомое понятие актуализировалось в яркой или «размытой» форме. Межъязыковые лексические варианты - это единицы, идентичные по содержанию, имеющие одинаковое морфологическое оформление компонентов, совпадающие в сравниваемых языках по структурно-грамматической организации, имеющие хотя бы один общий межъязыковой инвариант с частично разным лексическим составом. Различия могут существовать как между знаменательными частями речи, так и между служебными, например в русском языке: «Маленькие детки – маленькие бедки, большие детки – большие бедки», в узбекском языке «Кичик фарзандлар кичик ташвишлар – катта фарзандлар катта ташвишлар, в Английский язык: “ Little children, little troubles; big children, big troubles”, «По отцу и дитяtko» / “Such a father, such a son”, У семи нянек дитя без глазу / With seven nurses a child will be without eyes; Гни дерево, пока гнется, учи дитяtko, пока слушается / A tree must be bent while it is young. А также на русском языке: «Дом с детьми – базар, дом без детей – могила» на узбекском языке: «Болали уй бозор – боласиз уй мазор, / The house without children is a cemetery; Малое дитя грудь сосет, а большое – сердце/ Little children step on your toes; big children step on your heart. Маленькие дети наступают тебе на пальцы ног; большие дети наступают вам на сердце; Малые дети тяжелы на коленях, а большие – на сердце. When a child is little, it pulls at your apron strings, when it gets older, it pulls at your heart strings; По матери дочь/ Like mother like daughter; Don't teach your grandmother to suck eggs / Яйца курицу не учат; Отцы терпкое поели, а у деток оскоми́на/ Adam ate the apple and our teeth still ache; Детей наказывай вай стыдом, а не кнутом / Bring up your beloved child with a stick и др.

Процесс формирования лингвокультурного пространства концепта «ребенок» получает дополнительное освещение в результате этимологического анализа слова «ребенок» и его синонимов, номинирующих данный фрагмент действительности. Происхождение существительного *ребенок* восходит к 1175 году. Согласно этимологическим словарям, оно образовалось от древнеанглийского *'cild'*. Исходный древнеанглийский именительный падеж множественного числа был подобен единственному числу «ребенок», появление множественного числа *cildru* (род. *cildra*) датируется 975 годом. Позже (1175 год) развилась форма «дети». К 1200 г. появляется производное «детство» [Chamber's Dictionary of Etymology, 165]. Как известно, словарные статьи не дают исчерпывающей информации о смысловом объеме слова.

### Литература

1. Косычева, М.А. Английские номинации для детей [Текст] / М.А. Косычев // Вестник Челябинского государственного университета. Филология. История искусства. Проблема. 53 - № 11 (226) 2011. - Челябинск, 2011. - С.84 - 88 (0,5пл.л.) - ISSN 1994-2796 - тираж 1000 экз.;
  2. Косычева, М.А. Концепт ДЕТСТВО: особенности вторичной номинации [Текст] / М.А. Косычев // Известия Самарского научного центра РАН. Том 13, номер 2(4) июль-август 2011. - Самара, 2011. - С. 949-954 (0,6 п.л.) - ISSN 1990-5378 - тираж 300 экз.
  3. Косычева, М.А. Когнитивные основания изучения языковых явлений [Текст] / М.А. Косычев // Актуальные проблемы философии и филологии:
  4. Ruzieva, Kh.B & Abdurakhmonov, V. (2022) IN THE ENGLISH LINGUOCULTURE THE CONCEPT OF "CHILD" AND THEIR MEANS. *Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture*, 2(12), 208–210. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/ejsspc/article/view/6229>
- Сборник научных статей. - Самара: СФ МГПУ, 2006. - С. 145-149 (0,25 п.л.) - ISBN 5-243-00160-0 - тираж 100 экз.;
5. Ruzieva, K. B. qizi. (2022). THE INFLUENCE OF PSYCHOLOGY ON THE STUDY OF A FOREIGN LANGUAGE. *INTERNATIONAL CONFERENCES*, 1(15), 38–42.
  6. Salohiddin, Mukhammadjonov . (2022). EUROPEAN LITERATURE AND ITS FORMATION. *Confrencea*, 4(4), 34–36. Retrieved from <https://confrencea.org/index.php/confrenceas/article/view/323>.